

СОЦИОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

DOI: 10.17805/zpu.2026.1.11

Практики использования искусственного интеллекта в сферах молодежной политики в России и за рубежом*

Р. В. Файзуллин, Д. Д. Вавилова, Е. В. Касаткина

*РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

Несмотря на повсеместное упоминание искусственного интеллекта (ИИ) практически во всех областях деятельности, до сих пор существует научный пробел, связанный с недостатком исследований ИИ в молодежной политике как самостоятельного направления. Цель настоящей работы заключается в анализе использования ИИ в молодежной политике различных стран и определении ключевых особенностей данного процесса в Российской Федерации. Выявлено, что как за рубежом, так и в Российской Федерации применение ИИ в контексте, релевантном управлению молодежной политикой, проявляется в четырех сферах: это образование и развитие навыков, трудоустройство и карьера, здоровье и спорт, социально-культурная сфера. Области применения ИИ в молодежной политике предлагается рассматривать через призму взаимодействия с молодежными общественными объединениями и через реализацию заложенных в профессиональных стандартах трудовых функций специалистов по работе с молодежью. Исследование имеет большое значение, так как оно не только систематизирует актуальные данные о применении искусственного интеллекта в молодежной политике, но и предлагает рекомендации по проведению мероприятий, мониторингу и оценке результативности молодежных программ. Результаты исследования показывают, что ИИ обладает значительным потенциалом для повышения эффективности мер молодежной политики. Обсуждаются перспективы развития данного направления в Российской Федерации.

Ключевые слова: искусственный интеллект; молодежная политика; образование; карьера; социально-культурная сфера

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы технологии искусственного интеллекта стремительно проникают во все сферы общественной жизни. Молодежная политика как комплексный вид деятельности, направленной на создание условий для социализации и самореализации молодого поколения, также оказывается под влиянием этих технологических изменений. Применение ИИ открывает новые возможности для анализа больших данных о потребностях и интересах молодежи, персонализации

* Статья подготовлена в рамках государственного задания РАНХиГС.

программ, автоматизации рутинных процессов и повышения эффективности принятия решений. В то же время активное использование ИИ молодыми людьми в образовании, поиске информации, трудоустройстве и общении формирует новые паттерны поведения, которые также необходимо учитывать при формировании молодежной политики.

Современная молодежь демонстрирует высокий уровень информированности в отношении ИИ. Согласно социологическому опросу 2025 г., проведенному Центром «Новая Эра», 88% опрошенных в возрасте 18–35 лет сообщили, что используют технологии ИИ в повседневной жизни¹. Более ранний опрос ВЦИОМ в 2024 г. показал, что 94% россиян уже слышали о технологиях ИИ, при этом в группе 18–24 лет 74% не только осведомлены, но и способны объяснить суть ИИ — значительно больше, чем среди старших возрастов². Молодые люди 18–24 лет оптимистично настроены: 79% из них склонны доверять ИИ. Опрос «Ведомостей» также фиксирует рост практического опыта работы с ИИ у молодежи: к концу 2024 г. 87% представителей поколений «зумеров» (1997–2012 гг. рождения) и «младших миллениалов» (1988–1996 гг. рождения) уже пользовались какими-либо ИИ-инструментами³.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления текущего состояния и перспектив использования ИИ в молодежной политике. Учитывая высокую степень вовлеченности молодежи в использование ИИ, подтвержденную социологическими данными, понимание международного опыта практик внедрения ИИ в сферы молодежной политики может позволить адаптировать их к российским реалиям. Подобный анализ имеет большое значение для определения потенциала ИИ в молодежной политике. Кроме того, учет мнения самой молодежи, отраженного в социологических исследованиях, является критически важным для формирования эффективной политики, отвечающей реальным запросам молодого поколения в цифровую эпоху.

Цель исследования — провести анализ практик использования ИИ в сферах молодежной политики в России и за рубежом, в том числе оценить потенциал его внедрения в контексте реализации задач российских специалистов по работе с молодежью.

Для достижения поставленной цели необходимо провести обзор международного и российского опыта применения ИИ в сферах молодежной политики, обобщить существующие возможности, связанные с интеграцией ИИ в молодежную политику, определить ключевые особенности данного процесса в России, оценить потенциал.

Информационным обеспечением анализа являются официальные данные международных организаций (таких как ООН, ЮНИСЕФ, ОЭСР, Совет Европы, ЮНЕСКО), доклады и отчеты исследовательских центров, официальные документы государственных органов различных стран, научные публикации, результаты социологических опросов, посвященных отношению и использованию ИИ молодежью, и др. Сбор данных реализован путем целенаправленного поиска информации на официальных сайтах профильных международных организаций, государственных ведомств, аналитических агентств и исследовательских центров, а также в наукометрических базах данных. Вторичный анализ социологических данных основан на извлечении ключевых количественных показателей из актуальных отчетов и опросов. Идентификация практик использования ИИ выполнена на основе описания проектов, иллюстрирующих применение ИИ в сферах молодежной политики.

СФЕРЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В научной литературе под молодежной политикой понимают общественные отношения, в которых, с одной стороны, молодежь выступает в виде объекта как определенная социальная группа, ограниченная по возрасту, а с другой — как субъект реализации молодежной политики (Дмитриев, Султанов, 2024; Терехин, 2022).

Понятие молодежной политики в России закреплено Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где она определяется как «комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера... направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности РФ»⁴.

Согласно ст. 6 указанного Федерального закона выделено 27 направлений молодежной политики. Предлагается сгруппировать их по четырем сферам использования ИИ. Графическое представление предложенной группировки направлений приведено на рис. 1.

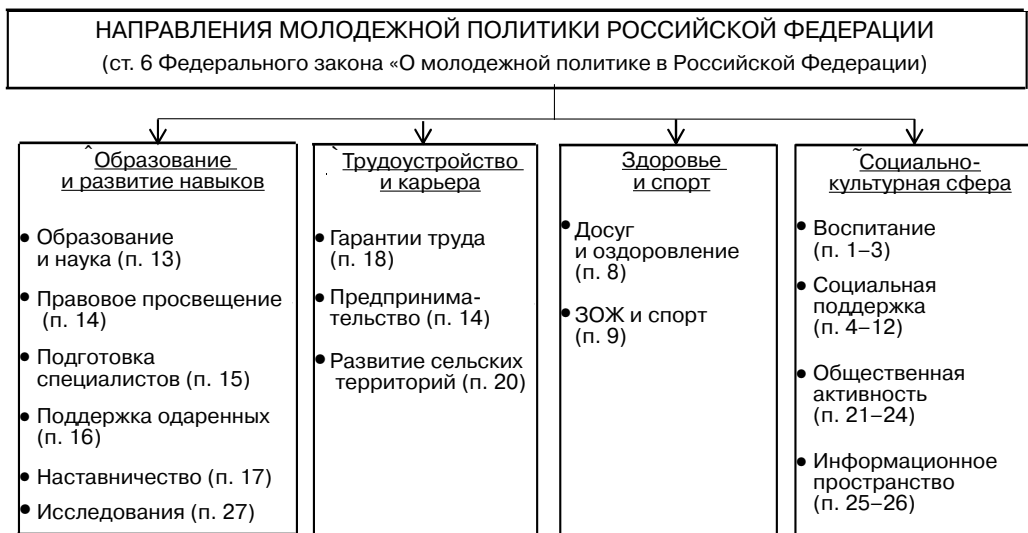


Рис. 1. Группировка направлений (ст. 6 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации») по сферам молодежной политики

Figure 1. Grouping of areas (Article 6 of Federal Law “On Youth Policy in the Russian Federation”) by fields of youth policy

Молодежная политика, являясь важной составляющей внутренней государственной политики, в настоящее время находится под сильным влиянием процессов цифровой трансформации (Socio-economic ... , 2024; Величко, Гончарова, 2025). Использование ИИ в государственном управлении и социальной сфере является активной областью исследований. Работы показывают, что ИИ частично применя-

ется для оптимизации предоставления государственных услуг (Назаров, 2023), улучшения анализа данных в целях принятия решений (Кубасов, Минаев, 2022), прогнозирования социальных тенденций и персонализации взаимодействия с молодыми людьми (Алейников, Мальцева, Тузова, 2023).

В рамках социальной политики, включая образование, здравоохранение и трудоустройство — области, тесно связанные с молодежью, ИИ уже находит применение, например в адаптивных образовательных платформах (Developing a model ... , 2023; Влияние искусственного ... , 2024), системах поддержки принятия решений в здравоохранении (Chikhaoui, Alajmi, 2022; Щербакова, Швец, 2023) и инструментах анализа рынка труда⁵. При этом исследователи подчеркивают значительные возможности и риски, связанные с использованием ИИ, такие как вопросы конфиденциальности данных, алгоритмической предвзятости (Начало конца ... , 2024), этические дилеммы (Генеративный искусственный ... , 2024), а также влияние ИИ на рынок труда (Файзуллин, Отоцкий, Горлачева, 2025).

Параллельно с развитием ИИ на уровне государственных структур происходит активное освоение этих технологий самой молодежью. Многочисленные исследования, в частности таких организаций, как «Literacytrust»⁶, «Harvard GSE»⁷, «Яндекс Образование»⁸, демонстрируют высокую степень проникновения ИИ-инструментов в повседневную жизнь молодых людей. ИИ используется молодежью для самых разных целей, включая помощь с домашними заданиями и учебой (поиск идей, понимание материалов, написание текстов), творчество (написание историй, стихов), получение информации или просто общение.

В целом отношение молодежи к ИИ неоднозначно. С одной стороны, она видит в нем полезный инструмент для обучения и развития. С другой стороны, существуют серьезные опасения, связанные с влиянием ИИ на рынок труда и будущие карьерные перспективы (в 2023 г. этим аспектом были обеспокоены 66% подростков в США⁹). Поднимаются также вопросы надежности информации от ИИ и потенциального использования для недобросовестных целей¹⁰.

В России активно развиваются технологии ИИ на государственном уровне, что находит отражение в национальных стратегиях и программах. Так, согласно Указу Президента РФ от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» в Российской Федерации действует Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года¹¹, которая ориентирована на обучение и выпуск специалистов в области ИИ. В этом же Указе отражен федеральный проект «Искусственный интеллект», в рамках которого запускаются профильные бакалаврские и магистерские программы, проводятся хакатоны, поддерживаются стартапы в ИИ. Также реализуется национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства» на период 2025–2030 гг.¹², в условиях которого происходит обучение студентов и школьников в сфере информационных технологий.

Вопросы цифровизации в сфере молодежной политики Российской Федерации чаще фокусируются на общих аспектах трансформации молодежной среды (Дзодзиков, 2023; Зернов, Шалютина, 2024). Позитивное восприятие ИИ со стороны молодых людей крайне важно: молодежь является не только объектом, но и субъектом цифровой трансформации, и ее взаимодействие с ИИ влияет на формирование ожиданий от молодежной политики. Данное обстоятельство зависит и от характера взаимодействия с технологией.

Характер взаимодействия молодежи с ИИ существенно различается в зависимости от возрастной группы:

— школьники возраста 14–18 лет преимущественно используют ИИ в образовательных целях для подготовки к экзаменам, объяснения сложных тем и создания учебных проектов, а также для создания контента;

— студенты в возрасте 19–24 лет применяют ИИ для автоматизации научных исследований и создания цифрового портфолио; для них умение использовать ИИ становится конкурентным преимуществом в карьере;

— молодые специалисты в возрасте 25–29 лет активно интегрируют ИИ в профессиональную деятельность для автоматизации рутинных задач;

— экспертно-управленческая группа в возрасте 30–35 лет с помощью ИИ строит бизнес-процессы для автоматизации контрольных функций.

Численность российской молодежи в возрасте 14–35 лет сократилась с 47,3 млн человек в 2010 г. (33,3% населения) до 37,0 млн человек в 2024 г. (25,3% населения)¹³. На фоне снижения численности молодежи в возрасте 19–35 лет и увеличения их учебной и профессиональной нагрузки, в условиях старения трудовых ресурсов на молодых специалистов ложатся дополнительные трудовые обязанности, связанные с информационными технологиями, поскольку старшее поколение не умеет ими пользоваться. Повышение требований к эффективности деятельности стимулирует молодых людей активно использовать инструменты автоматизации, включая ИИ, для оптимизации рабочих процессов.

Несмотря на внимание, уделяемое влиянию ИИ на различные аспекты жизни общества, научных работ, исследующих специфику ИИ именно в молодежной политике, пока еще недостаточно. Большинство исследований фокусируются на отдельных аспектах или рассматривают молодежь как часть более широкой социальной группы с точки зрения цифровизации. Существует пробел в систематизации международного и российского опыта внедрения ИИ в молодежную политику. Отсутствуют исследования, которые бы объединяли анализ институционального внедрения ИИ в молодежную политику с данными о реальном использовании ИИ самой молодежью. И эта статья призвана частично восполнить имеющийся пробел, представив анализ текущей ситуации на основе доступных данных и рекомендации рассматривать ИИ в молодежной политике через призму взаимодействия с молодежными объединениями и реализацию заложенных в профессиональных стандартах трудовых функций специалистов по работе с молодежью.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ИИ В МОЛОДЕЖНУЮ ПОЛИТИКУ

Релевантными для России и многих стран мира являются четыре сферы молодежной политики: образование и развитие навыков, трудоустройство и карьера, здоровье и спорт, социально-культурная сфера. Возможности, связанные с интеграцией ИИ в молодежную политику, а также потенциал его применения рассмотрим в рамках этих четырех сфер. На рис. 2 представлены практики использования инструментов ИИ в молодежной политике за рубежом и в России. Отметим, что выявленные зарубежные практики (ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, Совет Европы, Африканский союз), хотя и не всегда представляют собой национальные стратегии ИИ в молодежной политике, все же демонстрируют активное применение ИИ в сферах, важных для молодежи.

	Зарубежные страны	Российская Федерация
 <p>ИИ в образовании и развитии навыков</p>	<p>ЮНЕСКО¹⁴: руководства по ИИ-компетенциям для школьников и учителей.</p> <p>ЮНИСЕФ¹⁵: рекомендации по политике в отношении ИИ для детей.</p> <p>ОЭСР¹⁶: системы адаптивного обучения.</p> <p>США¹⁷: национальная программа продвижения образования в области ИИ.</p> <p>Сингапур¹⁸: программа цифровой грамотности Smart Nation.</p> <p>Ирландия¹⁹: разработка учебных ИИ-программ для молодежных работников.</p> <p>Бразилия²⁰: Legislative Workshops для имитации законодательных дебатов.</p>	<p>Программы ИИ в вузах²¹: МФТИ, НИУ ВШЭ, ИТМО и др.</p> <p>Уроки цифры²²: развитие ИИ-грамотности.</p> <p>Яндекс.Лицей²³: обучение программированию и анализу данных.</p> <p>Школа анализа данных²⁴: практико-ориентированная подготовка молодежи.</p> <p>Олимпиады и хакатоны²⁵: НТО, Всероссийская олимпиада по ИИ, «Россия — страна возможностей».</p> <p>Фонд содействия инновациям²⁶: конкурсы «ИнноШкольник», «УМНИК», «Старт» «Студенческий стартап».</p>
 <p>ИИ в трудоустройстве и карьере</p>	<p>США: UNIRANKS²⁷ для построения карьерных траекторий.</p> <p>Индия: Applicant Tracking Systems²⁸ для резюме и сопроводительных писем.</p> <p>Кипр: система Chadview²⁹ для виртуальных собеседований с ИИ-ассистентом</p>	<p>Jobby.ai³⁰: онлайн-платформа с элементами ИИ для более эффективного сопоставления соискателей и вакансий.</p> <p>Брейни³¹: на базе ИИ определяются сильные стороны человека и реальные требования рынка при планировании карьерного пути.</p>
 <p>ИИ для здоровья и спорта</p>	<p>Все страны мира: умные часы, ИИ-приложения анализируют физическую активность, пульс, качество сна, алгоритмы предлагают персонализированные программы тренировок, питания и т.д.</p> <p>Индия: система на базе ИИ MindInventory³² помогает анализировать биомеханику спортсменов, усталость с помощью датчиков, камер и видеоанализа.</p> <p>Австралия: XT Ventures³³ разрабатывает системы ИИ, которые анализируют видеозаписи игр, тренировок, данных для выявления игроков с потенциалом.</p>	<p>Спорт Бизнес Консалтинг: обсуждаются возможности применения ИИ для анализа спортивных показателей, есть примеры использования технологических систем с элементами ИИ для мониторинга техники в плавании³⁴.</p>
 <p>ИИ в социально-культурной сфере</p>	<p>Германия: ИИ-модели³⁵ для анализа бедности, доступа к образованию и оценки экологических рисков, способствуют справедливому распределению ресурсов.</p> <p>Индия: по программе Responsible AI for Youth³⁶ молодежь предлагает инициативы по улучшению жизни населения.</p> <p>ЮАР: молодые люди, разрабатывают ИИ-приложения³⁷ для социальных нужд.</p>	<p>Leader-ID³⁸: деловая социальная сеть для талантливой молодежи в целях координации мероприятий по ИИ.</p> <p>Добро.ру³⁹: алгоритмы машинного обучения для персонализации волонтерских проектов; внедрена система геймификации с ИИ-аналитикой.</p> <p>Volunteurio⁴⁰: ИИ-куратор для управления волонтерскими проектами.</p>

Рис. 2. Практики использования инструментов ИИ в реализации молодежной политики в зарубежных странах и в России

Figure 2. Cases of using AI tools in the implementation of youth policy in foreign countries and in the Russian Federation

В России в рамках национальных проектов для молодежи используются платформы с элементами ИИ для обучения цифровым навыкам, программированию и анализу данных, что косвенно связано с молодежной политикой через развитие

ИИ-компетенций. Начальным звеном образовательной цепочки являются программы школьного уровня: «Уроки цифры», «Яндекс.Лицей», «Школа анализа данных». Важную роль играют олимпиадные движения, выступающие механизмом селекции талантов.

На уровне высшего образования в России по состоянию на 2025 г. подготовка специалистов в области ИИ ведется в более чем 200 высших учебных заведениях, обеспечивая ежегодный выпуск порядка 4,0 тыс. ИИ-специалистов⁴¹. Эти образовательные программы сочетают фундаментальную подготовку в области математики и компьютерных наук с прикладными исследованиями в лабораториях, созданных при поддержке ведущих технологических корпораций («Сбербанк», «Яндекс», «ВКонтакте» и др.). Анализ внедрения ИИ в российских высокорейтинговых университетах показывает, что наиболее эффективной стратегией является не запрет технологий ИИ, а их контролируемая интеграция в учебный процесс в роли помощника-ассистента, при строгом соблюдении принципов академической честности и развитии ИИ-грамотности (Уланова, Бирюков, 2025). Дополнительное образование в Российской Федерации обеспечивает практико-ориентированную подготовку молодежи, реализуемую через хакатоны («AI Journey», «VK»), стажировки («СберAI», «Yandex Research») и чемпионаты («Профессионалы»), и обеспечивает синергию между образованием и производством⁴².

Ключевым элементом федеральной системы вовлечения молодежи в ИИ является платформа «Россия — страна возможностей»⁴³. Государство напрямую поддерживает проект, что подчеркивает его стратегическую значимость; платформа стимулирует тысячи молодых специалистов решать прикладные задачи с помощью ИИ.

В зарубежных странах ИИ используется для анализа потребностей рынка труда и предоставления рекомендаций по выбору профессии (The impact of AI ... , 2024). Исследования показывают, что работающая молодежь осознает важность ИИ и нуждается в дополнительных компетенциях, в частности об этом говорится в отчете Евросоюза (Abbruzzese, Acomi, 2024). Ведутся дискуссии о том, как обучать использованию инструментов ИИ в профессиональной деятельности (Escamilla, Gonzalo, 2024; Holorainen, 2024). С одной стороны, ИИ в карьерном консультировании выступает как инструмент в поддержке при принятии решений, с другой — у молодежи существуют опасения относительно влияния ИИ на будущую доступность рабочих мест⁴⁴.

В масштабах государственных задач ИИ все чаще используется для оптимизации различных аспектов молодежного спорта, от тренировочного процесса до управления спортивными лигами. Также молодые люди активно решают социальные проблемы, создавая и применяя ИИ-инструменты (Learning equilibria ... , 2021). Можно привести практики применения ИИ в России для развития патриотизма, гражданской ответственности и волонтерства в молодежной среде. Например, платформа «Добро.ру» использует алгоритмы машинного обучения для персонализации рекомендаций волонтерских проектов на основе навыков пользователей; в нее внедрена система геймификации с ИИ-аналитикой, которая мотивирует молодежь участвовать в социальных акциях.

Как для зарубежных стран, так и для России ИИ играет важную роль в социально-культурной жизни молодежи, помогая персонализировать контент в социальных сетях, рекомендовать музыку, фильмы и книги на основе предпочтений. Вир-

туальные ИИ-ассистенты, такие как YandexGPT, GigaChat, ChatGPT, используются для общения, обучения и творчества, расширяя возможности культурного взаимодействия.

Государственные программы по внедрению ИИ в молодежную политику охватывают все ключевые сферы жизни молодого поколения: в образовании ИИ используется для персонализации обучения и развития цифровых навыков; в сфере трудоустройства — для анализа рынка труда и создания карьерных рекомендаций; в области здоровья и спорта внедряются системы мониторинга физического состояния и ИИ-тренеры; в социально-культурной сфере — алгоритмы для анализа молодежных инициатив и культурных предпочтений. Этот подход, реализуемый как в нашей стране, так и за рубежом (США, Евросоюз, Индия и др.), создает цифровую инфраструктуру для поддержки молодежи на всех этапах ее становления.

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕДРЕНИЯ ИИ В РОССИЙСКУЮ МОЛОДЕЖНУЮ ПОЛИТИКУ

Различные социологические опросы свидетельствуют, что молодежь уже активно использует ИИ в повседневной жизни и видит в нем потенциал для обучения и развития. Этот факт имеет большое значение — политические инициативы в сфере ИИ должны учитывать реальные практики использования ИИ молодежью, их потребности и опасения. Вовлечение молодежи в процесс формирования политики в области ИИ может способствовать созданию более релевантных и эффективных решений.

Потенциал и области применения ИИ в российской молодежной политике предлагается рассматривать через реализацию заложенных в профессиональных стандартах трудовых функций специалистов по работе с молодежью. Согласно профессиональному стандарту 03.015 «Специалист по работе с молодежью» основной целью деятельности специалиста является «решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями»⁴⁵. В таблице представлен потенциал применения ИИ в молодежной политике согласно с ключевым трудовым функциям, указанным в профстандарте 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (см. с. 142–143).

Анализ таблицы показывает, что потенциал использования ИИ в молодежной политике соответствует трем основным трудовым функциям специалиста по работе с молодежью. Инструменты ИИ могут применяться для организации работы с молодежью, разработки и реализации мероприятий, мониторинга и оценки эффективности программ.

Результаты выполненного исследования подчеркивают потенциал ИИ для реализации молодежной политики:

— во-первых, это возможности для персонализации и адаптации программ молодежной политики: примеры использования ИИ в образовании и карьерном консультировании показывают, как технологии могут подстраиваться под индивидуальные потребности и траектории развития молодых людей;

— во-вторых, ИИ может способствовать повышению эффективности работы специалистов в сферах молодежной политики за счет автоматизации рутинных процессов и улучшения анализа данных, касающихся молодежи: это позволяет

ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ 03.015 «СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»
 THE POTENTIAL FOR USING AI IN RUSSIA'S YOUTH POLICY
 IN ACCORDANCE WITH THE PROFESSIONAL STANDARD 03.015 «SPECIALIST IN YOUTH WORK»

<i>Обобщенная трудовая функция</i>	<i>Описание трудовой функции</i>	<i>Необходимые знания и умения</i>	<i>Потенциал применения ИИ в сферах молодежной политики</i>
<p>1. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (обобщенная трудовая функция п. 3.1).</p>	<p>1.1. Организация мероприятий в сфере молодежной политики (п. 3.1.1).</p> <p>1.2. Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (п. 3.1.2).</p> <p>1.3. Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей (п. 3.1.3).</p>	<p>Основы социальных и информационных технологий (п. 3.1.1). Методы социологических исследований. Методы анализа данных и прогнозирования.</p>	<p>Использование ИИ для анализа потребностей молодежи и разработки программ: — анализ социальных сетей для выявления молодежных проблем; — анализ больших данных (Big Data) для изучения современных аспектов молодежной культуры; — чат-боты для психологической поддержки; — тьюторы или чат-боты для консультирования по карьере. Применение ИИ для ускорения обработки и анализа данных: — автоматизированные отчеты по вовлеченности молодежи в проекты</p>
<p>2. Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики (обобщенная трудовая функция п. 3.2)</p>	<p>2.1. Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики (п. 3.2.1).</p> <p>2.2. Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (п. 3.2.2).</p>	<p>Применять цифровые технологии в работе с молодежью (п. 3.2.1). Взаимодействовать с ИТ-специалистами для внедрения новых инструментов</p>	<p>— Использование ИИ для разработки программ молодежной политики: — системы рекомендации образовательных курсов на базе ИИ; — виртуальные ассистенты для профориентации. Применение ИИ для ускорения обработки и анализа данных:</p>

	<p>2.3. Планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (п. 3.2.3).</p> <p>2.4. Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики (п. 3.2.4).</p>		<p>— автоматизированные отчеты по вовлеченности молодежи в проекты;</p> <p>— автоматический мониторинг и оценка эффективности программ</p>
--	---	--	--

органам управления лучше понимать потребности целевой аудитории и принимать решения;

— в-третьих, интеграция ИИ в работу с молодежью, например через развитие ИИ-компетенций в рамках образовательных программ или цифровой молодежной работы, напрямую способствует развитию навыков у молодых людей, что критически важно в цифровой экономике.

Наряду с возможностями, внедрение ИИ в молодежную политику сопряжено с рядом существенных вызовов и рисков. Этические вопросы и вопросы конфиденциальности данных являются центральными (Weidinger, Isaac, 2023). Использование ИИ для сбора и анализа данных о молодежи требует строгих протоколов защиты персональных данных и обеспечения прозрачности алгоритмов, чтобы избежать дискриминации и предвзятости. Риск усиления цифрового неравенства также актуален. Для успешной работы с молодыми людьми, включая педагогов и специалистов по молодежной политике, важно обладать знаниями в области искусственного интеллекта. Это позволит им не только эффективно применять ИИ в своей деятельности, но и помогать молодежи адаптироваться к цифровой среде.

Реализация потенциала ИИ в молодежной политике напрямую зависит от готовности кадрового состава работать с новыми технологиями. Выявленные возможности внедрения ИИ в трудовые функции специалистов по работе с молодежью обуславливают необходимость целенаправленного развития соответствующих цифровых компетенций. Формирование ИИ-грамотности, навыков работы с данными и алгоритмами становится важным элементом профессиональной подготовки и повышения квалификации таких специалистов. Это позволит не только механически применять новые инструменты, но и критически оценивать их возможности и риски, обеспечивая тем самым действительное повышение эффективности и качества реализации молодежной политики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании рассматриваются основные зарубежные и российские подходы к применению искусственного интеллекта в молодежной политике, а также анализируется восприятие этой технологии среди молодых людей, основанное на последних социологических данных. Молодые люди активно осваивают ИИ-ин-

струменты, интегрируя их в процессы обучения, творчества и общения, демонстрируя, таким образом, высокую степень проникновения ИИ в их повседневную жизнь. Наблюдается различный характер использования технологий ИИ в зависимости от возрастной группы и деятельности — от помощника в учебе до профессионального инструмента.

В ходе исследования выделены четыре сферы применения ИИ в контексте реализации молодежной политики: образование и развитие навыков, трудоустройство и карьера, здоровье и спорт, социально-культурная сфера. В России основные направления, касающиеся этих сфер, закреплены Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации». Одной из особенностей молодежной политики в нашей стране является акцент на интеграцию традиционных ценностей (патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие) в цифровые форматы, что, например, проявляется в использовании платформ для волонтерства («Добро.ру») и гражданско-патриотических проектов («Россия — страна возможностей»).

Существующая база цифровизации в Российской Федерации и активность молодежи в освоении ИИ создают основу для более широкого использования этих технологий в российской молодежной политике. ИИ становится все более значимым в сферах молодежной политики, открывая новые возможности для персонализации и масштабирования программ для молодого поколения, повышения эффективности деятельности специалистов по работе с молодежью.

Значимость этого исследования заключается в систематизации доступной информации по актуальным практикам применения ИИ в молодежной политике, а также в заполнении научного пробела, связанного с недостатком исследований по данной теме. Исследование важно, поскольку оно помогает понять, как искусственный интеллект можно использовать для разработки и внедрения молодежной политики. Это охватывает развитие цифровых навыков у молодых людей и специалистов, создание этических и правовых норм, которые будут регулировать применение ИИ в работе с молодежью.

Дальнейшие исследования в этой области представляются необходимыми для углубления понимания процессов интеграции ИИ в молодежную политику, оценки эффективности конкретных инициатив и разработки научно обоснованных подходов к работе с молодежью в условиях цифровой трансформации.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Исследование NtechLab и Центра «Новая Эра»: почти 90% молодежи использует ИИ для работы и учебы [Электронный ресурс] // Издание «CNews». URL: https://www.cnews.ru/news/line/2025-05-29_issledovanie_ntechlab_i_tsentra (дата обращения: 25.07.2025).

² Доверие к ИИ. Информированность о технологиях искусственного интеллекта и востребованность обучения в этой области сегодня высоки, как никогда [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-k-ii> (дата обращения: 25.07.2025).

³ Более 60% россиян пользовались технологиями ИИ в течение последнего года [Электронный ресурс] // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/news/2024/12/03/1078855-bolee-60-rossiyan-polzovalis> (дата обращения: 25.07.2025).

⁴ Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения: 25.07.2025).

⁵ How AI is Transforming Work and Enhancing Labor Sustainability Reporting [Electronic resource] // Forbes. URL: <https://www.forbes.com/sites/oludolapomakinde/2024/03/30/how->

ai-is-transforming-work-and-enhancing-labor-sustainability-reporting/?sh=21962a5023a8 (accessed: 25.07.2025).

⁶ Children, young people and teachers' use of generative AI to support literacy in 2024 [Electronic resource] // Literacytrust. URL: <https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/children-young-people-and-teachers-use-of-generative-ai-to-support-literacy-in-2024> (accessed: 25.07.2025).

⁷ Students Are Using AI Already. Here's What They Think Adults Should Know. [Electronic resource] // Harvard GSE. URL: <https://www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/24/09/students-are-using-ai-already-heres-what-they-think-adults-should-know> (accessed: 25.07.2025).

⁸ Искусственный интеллект и высшее образование: возможности, практики и будущее [Электронный ресурс] // Яндекс Образование. URL: <https://education.yandex.ru/aihighreport> (дата обращения: 25.07.2025).

⁹ Survey: 66 Percent of Teens Concerned They Might Not Be Able to Find a Good Job as Adults Due to Artificial Intelligence [Electronic resource] // Junior Achievement USA. URL: <https://www.prnewswire.com/news-releases/survey-66-percent-of-teens-concerned-they-might-not-be-able-to-find-a-good-job-as-adults-due-to-artificial-intelligence-ai-30177739.html> (accessed: 25.07.2025).

¹⁰ Barnardos Report Reveals 63% of Children Learn About AI (Artificial Intelligence) Through Social Media [Electronic resource] // Barnardos. URL: <https://www.barnardos.ie/ai-report> (accessed: 25.07.2025).

¹¹ Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 25.07.2025).

¹² Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства» [Электронный ресурс] // Министерство цифрового развития. URL: <https://digital.gov.ru/target/nacziionalnyj-proekt-ekonomika-dannyh-i-czifrovaya-transformacziya-gosudarstva> (дата обращения: 25.07.2025).

¹³ Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат). URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13284#> (дата обращения: 25.07.2025).

¹⁴ AI competency framework for teachers/students [Electronic resource] // UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104> (accessed: 25.07.2025).

¹⁵ Policy guidance on AI for children [Electronic resource] // UNICEF. URL: <https://unicef.github.io/ooi-toolkit-ds/privacy-ethics/policy-guidance-children> (accessed: 25.07.2025).

¹⁶ Digital technologies in career guidance for youth [Electronic resource] // OECD. URL: https://www.oecd.org/en/publications/digital-technologies-in-career-guidance-for-youth_c9ab23da-en.html (accessed: 25.07.2025).

¹⁷ Advancing Artificial Intelligence Education for American Youth [Electronic resource] // White House. URL: <https://www.whitehouse.gov/presidential-actions/2025/04/advancing-artificial-intelligence-education-for-american-youth> (accessed: 25.07.2025).

¹⁸ A Smart Nation that we can trust [Electronic resource] // Smart Nation. URL: <https://www.smartnation.gov.sg> (accessed: 25.07.2025).

¹⁹ New AI Project for Young People and Youth Workers [Electronic resource] // National Youth Council of Ireland. URL: <https://www.youth.ie/articles/new-ai-project-for-young-people-and-youth-workers> (accessed: 25.07.2025).

²⁰ Using AI to Strengthen Youth Engagement [Electronic resource] // Brazil's Legislative Workshops. URL: <https://rebootdemocracy.ai/blog/ai-lawmaking-brazil-senate-part-3> (accessed: 25.07.2025).

²¹ Каталог образовательных программ [Электронный ресурс] // Альянс в сфере ИИ. URL: <https://guide.a-ai.ru/> (дата обращения: 25.07.2025).

²² Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий [Электронный ресурс] // Урок цифры. URL: <https://урокцифры.рф> (дата обращения: 25.07.2025).

²³ Путь в IT начинается здесь [Электронный ресурс] // Яндекс.Лицей. URL: <https://lyceum.yandex.ru> (дата обращения: 25.07.2025).

²⁴ ШАД — та самая школа от ведущих экспертов IT-индустрии [Электронный ресурс] // Школа анализа данных. URL: <https://shad.yandex.ru> (дата обращения: 25.07.2025).

²⁵ Сквозные технологии: большие данные и искусственный интеллект [Электронный ресурс] // НТО. URL: <https://ntcontest.ru/tracks/nto-school/proekt-po-iskusstvennomu-intellektu/iskusstvennyu-intellekt> (дата обращения: 25.07.2025).

²⁶ Фонд содействия инновациям [Электронный ресурс]. URL: <https://fasie.ru> (дата обращения: 25.07.2025).

²⁷ Find Your Perfect Career Path with UNIRANKS Career Path Discovery [Electronic resource] // UNIRANKS. URL: <https://www.uniranks.com/career-path-discovery> (accessed: 25.07.2025).

²⁸ Applicant Tracking System [Electronic resource]. URL: <https://applicanttrackingsystem.net> (accessed: 25.07.2025).

²⁹ AI real-time meetings assistant for job interviews [Electronic resource] // Chadview. URL: <https://www.chadview.com> (accessed: 25.07.2025).

³⁰ Сервис помощи на старте карьеры [Электронный ресурс] // Сервис «Jobby.ai». URL: https://jobby.ai/student_mentorcareer (дата обращения: 25.07.2025).

³¹ Поможем подростку выбрать профессию [Электронный ресурс] // Сервис «Брейни». URL: https://brainy-prof.ru/?utm_source=naukauniver&erid=2RanyoBWyHT (дата обращения: 25.07.2025).

³² Empowering Next-genSoftware with AI Solutions [Electronic resource] // MindInventory. URL: <https://www.mindinventory.com> (accessed: 25.07.2025).

³³ We Invest in Sport & Health [Electronic resource] // XT Ventures. URL: <https://xtventures.com> (accessed: 25.07.2025).

³⁴ Как сделать плавание видом спорта №1 в России? Ищем ответ вместе [Электронный ресурс] // СБК. URL: <https://s-bc.ru> (дата обращения: 25.07.2025).

³⁵ Automating Youth Work: youth workers' views on AI [Electronic resource] // European Union. URL: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/116591216/AI_views+of+youth+workers.pdf/93ac326a-cf80-3fa4-c4e5-56ee4038a766?t=1682336763487 (accessed: 25.07.2025).

³⁶ Government launches Responsible AI for Youth program [Электронный ресурс] // India AI. URL: <https://indiaai.gov.in/news/government-launches-responsible-ai-for-youth-programm> (accessed: 25.07.2025).

³⁷ What is NYDA? [Electronic resource] // NYDA. URL: <https://www.nyda.gov.za/About-Us/What-is-NYDA.html> (accessed: 25.07.2025).

³⁸ Leader-ID [Электронный ресурс]. URL: <https://leader-id.ru> (дата обращения: 25.07.2025).

³⁹ Крупнейшая платформа для добрых дел [Электронный ресурс] // Добро.PU. URL: <https://dobro.ru> (дата обращения: 25.07.2025).

⁴⁰ Разработка чат-бота «Volunteurio» для организации и управления волонтерскими проектами [Электронный ресурс] // Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/314/71810> (дата обращения: 25.07.2025).

⁴¹ Рейтинг вузов [Электронный ресурс] // Альянс в сфере искусственного интеллекта. URL: <https://rating.a-ai.ru/> (дата обращения: 25.07.2025).

⁴² Как хакатоны помогают власти и бизнесу искать таланты [Электронный ресурс] // Издание «Ведомости». URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/ourcity/articles/hakaton-i-pomoga-yut-biznesu> (дата обращения: 25.07.2025).

⁴³ Проекты «Россия — страна возможностей» [Электронный ресурс] // Россия — страна возможностей. URL: <https://rsv.ru/competitions/> (дата обращения: 25.07.2025).

⁴⁴ European Student Think Tank. Curse or Blessing of AI for Youth Employment [Electronic resource] // EST. URL: <https://esthinktank.com/2024/08/28/curse-or-blessing-of-ai-for-youth-employment> (accessed: 25.07.2025).

⁴⁵ Профессиональный стандарт 03.015 Специалист по работе с молодежью [Электронный ресурс] // Справочник кодов общероссийских классификаторов. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/03.015-spetcialist-po-rabote-s-molodezhiu.html> (дата обращения: 25.07.2025)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алейников, А. В., Мальцева, Д. А., Тузова, П. Р. (2023) Аудит экосистемы молодежной политики в Российской Федерации в условиях цифровизации: риск-рефлексивный подход (часть 1) // Политическая экспертиза. №1 (19). С. 133–144.

Величко, А. И., Гончарова, И. В. (2025) Молодежная политика в условиях цифровизации: постановка проблемы // Управление. №13 (1). С. 113–122.

Влияние искусственного интеллекта на образование (2024) / К. Казарян [и др.]. М. : АНО «Цифровая экономика». 88 с.

Генеративный искусственный интеллект в образовании: анализ тенденций и перспектив (2024) / Е. А. Поспелова [и др.] // Профессиональное образование и рынок труда. Т. 12. №3 (58). С. 6–21. DOI:10.52944/PORT.2024.58.3.001.

Дзодзиков, З. У. (2023) Конституционные права и обязанности молодежи: проблемы реализации в современной России // Административное и муниципальное право. №5. С. 38–52.

Дмитриев, А. Г., Султанов, Р. С. (2024) О новом определении молодежной политики и молодежной политики в образовательных организациях // Вестник Академии. №2. С. 53–62.

Зернов, Д. В., Шалютина, Н. В. (2024) Молодежь в социальных сетях: масштабирование социальных взаимодействий и практики формирования индивидуальных медиасред (на материалах региональных исследований) // Социологическая наука и социальная практика. №2 (12). С. 27–54.

Кубасов, И. А., Минаев, А. В. (2022) Внедрение технологии искусственного интеллекта для выявления девиантного поведения в молодежной среде // Охрана, безопасность, связь. №7–1. С. 181–187.

Назаров, М. М. (2023) Искусственный интеллект и алгоритмические решения в социальной сфере: представления молодежи // Социологическая наука и социальная практика. №3 (11). С. 141–158.

Начало конца или новой эпохи? Эффекты генеративного искусственного интеллекта в высшем образовании (2024) / Я. И. Кузьминов [и др.]. М. : НИУ ВШЭ. 65 с.

Терехин, А. С. (2022) Направления и перспективы исследований социологии молодежи в условиях трансформации российского общества // Социология и право. №1 (14). С. 59–65.

Уланова, А. Е., Бирюков, Н. И. (2025) Искусственный интеллект в цифровой культуре высших рейтинговых университетов // Знание. Понимание. Умение. №1. С. 28–37. DOI: 10.17805/zpu.2025.1.3.

Файзуллин, Р. В., Отоцкий, П. Л., Горлачева, Е. Н. (2025) Сценарии развития рынка труда России с учетом оценки влияния искусственного интеллекта: отраслевой разрез // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. Т. 18. №1. С. 170–189. DOI:10.15838/esc.2025.1.97.10.

Щербакова, С. А., Швец, Е. А. (2023) Искусственный интеллект и система здравоохранения в Российской Федерации: достижения, вызовы и возможности // Экономика и управление: теория и практика. №3. С. 35–48.

Abbruzzese, G., Acomi, N. (2024) Artificial Intelligence Competence Needs for Youth Workers // Artificial Intelligence for Youth Work. DOI:10.5281/zenodo.11525357.

Chikhaoui, E., Alajmi, A. (2022) Larabi-Marie-Sainte S. Artificial intelligence applications in healthcare sector: ethical and legal challenges // Emerging Science Journal. №4 (6). Pp. 717–738.

Developing a model for AI Across the curriculum: Transforming the higher education landscape via innovation in AI literacy (2023) / J. Southworth [et al.] // Computers and Education: Artificial Intelligence. №4. 100127.

Escamilla, A., Gonzalo, P. (2024) Opportunities and challenges of AI chatbots for digital youth information, advice, and counselling services in Europe // Deusto Journal of Human Rights. №14. Pp. 127–154.

Holopainen, E. (2024) How should we talk about the digital well-being of young people in the field of youth work? [Электронный ресурс] // Finnish Youth Research Society. URL: <https://nuorisotutkimus.fi/en/digital-well-being-of-young-people> (accessed: 25.07.2025).

Learning equilibria in symmetric auction games using artificial neural networks (2021) / M. Bichler [et al.] // Nat Mach Intell. №3. Pp. 687–695.

Socio-economic Development of Youth Policy in the Context of Digital Transformation (2024) / A. Omarova [et al.] // Montenegrin Journal of Economics. №1 (20). Pp. 197–208.

The impact of AI on education and careers: What do students think? (2024) / S. R. Thomson [et al.] // Frontiers in Artificial Intelligence. №7. DOI:10.3389/frai.2024.1457299.

Weidinger, L., Isaac, W. (2023) Evaluating social and ethical risks from generative AI // Deep Mind. URL: <https://deepmind.google/discover/blog/evaluating-social-and-ethical-risks-from-generative-ai> (accessed: 25.07.2025).

Дата поступления: 25.11.2025 г.

*PRACTICES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FIELDS
OF YOUTH POLICY IN RUSSIA AND ABROAD*

*R. V. FAIZULLIN, D. D. VAVILOVA, E. V. KASATKINA
RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY
AND PUBLIC ADMINISTRATION*

Despite the widespread mention of artificial intelligence (AI) in almost all areas of activity, the introduction of which leads to significant digital transformation, there is still a scientific gap due to the lack of research on the application of AI in youth policy as an independent area. The aim of this research is to analyse the use of AI in youth policy in various countries and to identify the key features of this process in the Russian Federation. It has been revealed that both abroad and in the Russian Federation the use of AI in the context relevant to youth policy management is manifested in four areas: education and skills development, employment and career, health and sports, and socio-cultural sphere. It is proposed to consider the areas of application of AI in youth policy through the prism of interaction with youth public associations and through the implementation of the labour functions of youth specialists laid down in professional standards. The research makes a significant contribution to this, both in terms of systematisation of relevant information on the use of AI in youth policy, and in the proposed recommendations for the implementation of measures, monitoring and evaluation of the effectiveness of youth programmes. The results of the study show that AI has significant potential to increase the effectiveness of youth policy measures. The prospects for the development of this area in the Russian Federation are discussed.

Keywords: artificial intelligence; youth policy; education; career; socio-cultural sphere

REFERENCES

Alenikov, A. V., Mal'tseva, D. A. and Tuzova, P. R. (2023) Audit ekosistemy molodezhnoi politiki v Rossiiskoi Federatsii v usloviakh tsifrovizatsii: risk-refleksivnyi podkhod (chast' 1). *Politicheskaya ekspertiza*, no 1 (19), pp. 133–144.

Velichko, A. I. and Goncharova, I. V. (2025) Molodezhnaia politika v usloviakh tsifrovizatsii: postanovka problem. *Upravlenie*, no. 13 (1), pp. 113–122.

Vliianie iskusstvennogo intellekta na obrazovanie (2024) / K. Kazarian [et al.]. Moscow, ANO «Tsifrovaia ekonomika». 88 p.

Generativnyi iskusstvennyi intellekt v obrazovanii: analiz tendentsii i perspektiv (2024) / E. A. Pospelova [et al.]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, vol. 12, no. 3 (58), pp. 6–21.

Dzodzikov, Z. U. (2023) Konstitutsionnye prava i obiazannosti molodezhi: problemy realizatsii v sovremennoi Rossii. *Administrativnoe i munitsipal'noe pravo*, no. 5, pp. 38–52.

Dmitriev, A. G. and Sultanov, R. S. (2024) O novom opredelenii molodezhnoi politiki i molodezhnoi politiki v obrazovatel'nykh organizatsiiakh. *Vestnik Akademii*, no. 2, pp. 53–62.

Zernov, D. V. and Shaliutina, N. V. (2024) Molodezh' v sotsial'nykh setiakh: mashtabirovanie sotsial'nykh vzaimodeistvii i praktiki formirovaniia individual'nykh mediasred (na materialakh regional'nykh issledovaniia). *Sotsiologicheskaiia nauka i sotsial'naia praktika*, no. 2 (12), pp. 27–54.

Kubasov, I. A. and Minaev, A. V. (2022) Vnedrenie tekhnologii iskusstvennogo intellekta dlia vyivleniia deviantnogo povedeniia v molodezhnoi srede. *Okbrana, bezopasnost', sviaz'*, no. 7–1, pp. 181–187.

Nazarov, M. M. (2023) Iskusstvennyi intellekt i algoritmicheskie resheniia v sotsial'noi sfere: predstavleniia molodezhi. *Sotsiologicheskaiia nauka i sotsial'naia praktika*, vol. 3 (11), pp. 141–158.

Nachalo kontsa ili novoi epokhi? Effekty generativnogo iskusstvennogo intellekta v vysshem obrazovanii (2024) / Ia. I. Kuz'minov et al. Moscow, National Research University Higher School of Economics. 65 p.

Terekhin, A. S. (2022) Napravleniia i perspektivy issledovaniia sotsiologii molodezhi v usloviakh transformatsii rossiiskogo obshchestva. *Sotsiologiya i pravo*, no. 1 (14), pp. 59–65.

Ulanova, A. E., Biryukov, N. I. (2025) Iskusstvenny'j intellekt v tsifrovoj kul'ture vy'sokorejtingovykh universitetov. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 1, pp. 28–37.

Faizullin, R. V., Ototskii, P. L. and Gorlacheva, E. N. (2025) Stsenarii razvitiia rynka truda Rossii s uchetom otsenki vliianiia iskusstvennogo intellekta: otraslevoi razrez. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*, vol. 18, no. 1, pp. 170–189.

Shcherbakova, S. A. and Shvets, E. A. (2023) Iskusstvennyi intellekt i sistema zdravookhraneniia v Rossiiskoi Federatsii: dostizheniia, vyzovy i vozmozhnosti. *Ekonomika i upravlenie: teoriia i praktika*, no. 3, pp. 35–48.

Abbruzzese, G. and Acomi, N. (2024) Artificial Intelligence Competence Needs for Youth Workers. *Artificial Intelligence for Youth Work*. DOI:10.5281/zenodo.11525357 [online] Available at: <https://zenodo.org/records/11525357> (accessed 12.03.2026)

Chikhaoui, E. and Alajmi, A. (2022) Larabi-Marie-Sainte S. Artificial intelligence applications in healthcare sector: ethical and legal challenges. *Emerging Science Journal*, no. 4 (6), pp. 717–738.

Developing a model for AI Across the curriculum: Transforming the higher education landscape via innovation in AI literacy (2023) / J. Southworth et al. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, no. 4 [online] Available at: <https://www.sciencedirect.com/journal/computers-and-education-artificial-intelligence/vol/4/suppl/C> (accessed: 12.03.2026)

Escamilla, A. and Gonzalo, P. (2024) Opportunities and challenges of AI chatbots for digital youth information, advice, and counselling services in Europe. *Deusto Journal of Human Rights*, no. 14, pp. 127–154.

Holopainen, E. (2024) How should we talk about the digital well-being of young people in the field of youth work? *Finnish Youth Research Society*. [online]. Available at: <https://nuorisotutkimus.fi/en/digital-well-being-of-young-people> (accessed: 25.07.2025).

Learning equilibria in symmetric auction games using artificial neural networks (2021) / M. Bichler et al. *Nat Mach Intell*, no. 3, pp. 687–695.

Socio-economic Development of Youth Policy in the Context of Digital Transformation (2024) / A. Omarova et al. *Montenegrin Journal of Economics*, no. 1 (20), pp. 197–208.

The impact of AI on education and careers: What do students think? (2024) / S. R. Thomson et al. *Frontiers in Artificial Intelligence*, no. 7. DOI:10.3389/frai.2024.1457299.

Weidinger, L. and Isaac, W. (2023) Evaluating social and ethical risks from generative AI. *Deep Mind*. [online] Available at: <https://deepmind.google/discover/blog/evaluating-social-and-ethical-risks-from-generative-ai> (accessed: 25.07.2025).

Submission date: 25.11.2025.

Файзуллин Ринат Васильевич — кандидат экономических наук, доцент, директор проекта, ведущий научный сотрудник Дирекции приоритетных образовательных инициатив Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Адрес: 119571, Российская Федерация, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, пр-кт Вернадского, стр. 1, д. 82. Тел.: +7 (499) 956-01-99. Эл. адрес: fayzullin-rv@ranepa.ru

Вавилова Дайана Дамировна — кандидат технических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Дирекции приоритетных образовательных инициатив Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Адрес: 119571, Российская Федерация, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, пр-кт Вернадского, стр. 1, д. 82. Тел.: +7 (499) 956-01-99. Эл. адрес: vavilova-dd@ranepa.ru

Касаткина Екатерина Васильевна — кандидат физико-математических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Дирекции приоритетных образовательных инициатив Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Адрес: 119571, Российская Федерация, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, пр-кт Вернадского, стр. 1, д. 82. Тел.: +7 (499) 956-01-99. Эл. адрес: kasatkina-ev@ranepa.ru

Faizullin Rinat Vasilovich, Candidate of Economics, Associate Professor, Project Director, Leading Researcher, Directorate of Priority Educational Initiatives, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. Postal address: 82, Vernadskogo Ave., Bldg. 1, Troparevo-Nikulino Municipal District, Moscow, Russian Federation, 119571. Тел.: +7 (499) 956-01-99. E-mail: fayzullin-rv@ranepa.ru

Vavilova Daiana Damirovna, Candidate of Technical Sciences, Leading Researcher, Directorate of Priority Educational Initiatives, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. Postal address: 82, Vernadskogo Ave., Bldg. 1, Troparevo-Nikulino Municipal District, Moscow, Russian Federation, 119571. Тел.: +7 (499) 956-01-99. E-mail: vavilova-dd@ranepa.ru

Kasatkina Ekaterina Vasilevna, Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Leading Researcher, Directorate of Priority Educational Initiatives, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. Postal address: 82, Vernadskogo Ave., Bldg. 1, Troparevo-Nikulino Municipal District, Moscow, Russian Federation, 119571. Тел.: +7 (499) 956-01-99. E-mail: kasatkina-ev@ranepa.ru