

DOI: 10.17805/zpu.2026.1.3

Рефлексия в программе «Обучение служением»

М. Г. Солнышкина

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В статье обосновывается роль рефлексии как важнейшего элемента общественно-го проекта «Обучение служением» и субъективного фактора его институционализации. Определены ключевые функции и формы проведения рефлексии. Проведена рефлексия по итогам изучения учебной дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”». Интерпретация полученных результатов выполнена с применением эмпирических показателей социальной активности, гражданского оптимизма, а также понимания сущности и принципов обучения служением студентами.

Ключевые слова: обучение служением; рефлексия; функции рефлексии; рефлексия социальной активности; рефлексия гражданского оптимизма; концепция воспитания жизнеспособных поколений; молодежная политика

ВВЕДЕНИЕ

Освоение дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”» предполагает развитие гражданственности путем разработки и реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Программа «Обучение служением» начала вводиться в образовательный процесс в вузах как учебная дисциплина с 2023 г. (Новоселова, Нопина, 2025: 3465). Тогда в этот процесс включились 135 вузов, в середине 2025 г. это число достигло 514, в настоящее время в федеральной программе участвуют 590 университетов, 1616 школ. Число партнеров, представляющих социальные задачи и площадки для реализации проектов в различных регионах, возросло до 6016. Программа позиционируется как «решение общественных задач через совместную проектную деятельность обучающихся, НКО, государства и бизнеса; инструмент для развития обучающихся и решения важных социальных задач региона и страны»¹. На национальной платформе добрых дел «Добро.ру» сформирована образовательная экосистема «Обучение служением», находящаяся в постоянном развитии, включающая каталоги социальных задач по различным тематикам проектирования от социально ориентированных некоммерческих организаций и предприятий социальной сферы, теоретические курсы и видеолекции, результаты всероссийских исследований по реализации программы в российских вузах. Платформа предоставляет возможности создания и размещения авторского проекта по таким актуальным направлениям молодежного социального проектирования, как здравоохранение и здоровый образ жизни; ветераны и историческая память; дети и молодежь; спорт и события; старшее поколение; лица с ограниченными возможностями; экология; культура и искусство; интеллектуальная помощь; права человека; образование; наставничество; СВО. Все реализованные проекты и изученные курсы фиксируются в личном цифровом портфолио, участники получают именные электронные сертификаты. На платформе «Добро.ру» сформирована целевая модель реализации данной педагогической технологии как симбиоза академического обучения и осмысленной общественной деятельности, состоящая из предложения задачи от социального партнера, ее верификации и включения в каталог проектных задач; разработку вариантов их решений в рамках образовательного процесса с использованием командного под-

хода совместно с преподавателем-наставником; рефлексия и подведение итогов. В результате сообщество получает новые интеллектуальные и профессиональные ресурсы, а обучающиеся — реальный опыт решения общественных задач и понимание социальных контекстов. На всероссийском уровне создан Консорциум для развития программы «Обучение служением», включающий университеты и социальных партнеров, «деятельность которого направлена на создание и развитие системы взаимодействия образовательных учреждений с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти, социально ответственным бизнесом»².

Важным проявлением институционализации образовательного подхода «Обучение служением» является его академическое признание и включение в научную программу VII Всероссийского социологического конгресса «Социология и общество: формирование и функционирование общественной памяти» (12–14 ноября 2025 г.) круглого стола «“Обучение служением” как инструмент формирования и трансляции общественной памяти, развития ответственности и укрепления связи между поколениями»³. Обсуждались вопросы как организационно-структурного, ресурсного и инфраструктурного уровней институционализации, оценок эффективности программы, мотивации и стимулирования участия организаторов и преподавателей вузов, так и проблемы готовности студентов вузов к общественному служению, интерпретации и пониманию данного подхода как ценности. Итоги обсуждения показали, что осмысление данного образовательного подхода студентами как субъективного фактора его институционализации, связанного с ценностным отношением, созданием системы ролей и норм, — наименее изученный вопрос, связывающий служение и академические цели образовательной программы и касающийся реалий применения профессиональных навыков студентов для достижения социального благополучия.

ФУНКЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПРОГРАММЕ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Рефлексия (форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий) — это центральный, критически важный и трансформирующий элемент образовательного подхода «Обучение служением». Без рефлексии достижение главной цели — интеграции опыта с академическим обучением и личностным ростом — очень проблематично. Можно сказать, что рефлексия — это «мозг» и «сердце» процесса обучения служением. Если само служение — это действие, то рефлексия — это осмысление этого действия, которое превращает его в профессиональный и личностный опыт. В авторской рабочей программе дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”» применяется проективная методика для рефлексии по основаниям выбора тематики социального проектирования: «Выявляется обусловленность тематики социального проекта интересом к конкретной области будущей профессиональной деятельности в данном направлении обучения, устанавливаются связи изучаемых дисциплин с темой социального проекта как информационной базы для его разработки, выявляются профессиональные роли в команде при создании и реализации социального проекта» (Солнышкина, 2025: 23). В статье автора «Обучение служением как современный проектный образовательно-воспитательный подход» показано, что «приоритеты обусловленности выбора темы в первую очередь

определяются социальной и личной значимостью проблемы, а также желанием изменить ситуацию. Одновременно выявлена обусловленность тематики социального проекта интересом к конкретной области будущей профессиональной деятельности» (там же).

Также предусмотрена рефлексия по итогам изучения дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”» с целью выявления опыта и эффектов участия студентов в программе. Анализируется влияние современного проектного образовательного подхода «Обучение служением» на представления студентов о значении командной работы в решении социальных проблем и развитии социальной активности. Рассматриваются стереотипы о трудностях изменения проблемных ситуаций и способах их преодоления. Исследуется понимание студентами принципов данного образовательного подхода, а также их мысли и ассоциации, связанные с необычным названием дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”».

Используемая модель рефлексии соответствует концепции практического обучения и творческого подхода преподавания и воспитания в высшей школе (Фокин, 2002) и представляет непрерывный цикл от осмысления полученного конкретного опыта, рефлексивного наблюдения до абстрактной концептуализации и активного экспериментирования. При этом каждый этап создает возможности для эффективного анализа на следующем этапе.

В программе «Обучение служением» выделяется несколько ключевых функций рефлексии.

1. Интеграция эмпирического опыта и теории. Рефлексия объединяет практический опыт с теоретическим материалом учебных дисциплин, помогая понять, как теоретические модели, исторический контекст и социологические концепции находят свое применение в реальных условиях, что помогает выявить основные причины общественных проблем при социальной диагностике проекта, способствует повышению аналитического уровня всей проектной деятельности.

2. Развитие эмпатии и критического мышления. Студенты учатся анализировать ситуацию с различных точек зрения (целевой группы как благополучателей продуктов проекта, социально ориентированных некоммерческих организаций, общества, представляющих запрос на решение данной проблемы), осмысливать и преодолевать стереотипы и трудности, с которыми они сталкиваются в процессе разработки и реализации проекта.

3. Формирование гражданской позиции и оптимизма. Рефлексия отвечает на вопросы: «Какова моя роль в обществе?», «Как я могу способствовать позитивным изменениям и внести свой вклад в улучшение жизни?». Это фундамент для формирования активной гражданской позиции, осознания уверенности в собственных силах и стремления участвовать в решении проблем в будущем.

4. Оценка и осмысление социального контекста. Рефлексия помогает увидеть системные причины имеющихся социальных проблем, понять этические основы социального служения, оценить суть дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”». Этому помогает размышление над следующими вопросами: «Каковы ожидаемые последствия реализации авторского социального проекта?», «Возможны ли негативные последствия его реализации?», «Этично ли коммерциализировать деятельность по проекту в дальнейшем?», «Какие мысли и ассоциации вызывает необычное название дисциплины?»

5. Повышение качества и непрерывное улучшение проектной деятельности, в частности «рефлексия на этапе разработки тематики проекта выступает как метапроектирование — проектирование проектирования — и является методической базой для разработки основных элементов концепции социального проекта (обоснования проблемы, целей, задач, содержания деятельности, результатов реализации)» (Солнышкина, 2025: 26). Рефлексия после завершения помогает осознать социальную значимость обучения, оценить его влияние на развитие социальной активности и гражданского оптимизма, а также проанализировать опыт и эффекты участия в программе.

6. Развитие креативности и «мягких» навыков (soft skills). Рефлексия — это процесс самопознания субъектом внутренних состояний, она способствует развитию коммуникативных навыков (умение четко формулировать мысли в устной и письменной форме: обсуждения в группе, эссе, дневники), пониманию многоаспектности общественных проблем и поиску их инновационных решений, лидерству и командообразованию (анализ групповой динамики, оценка своего вклада в решение проблемы, понимание роли в команде).

Многообразие форм проведения рефлексии (дневники, эссе, блоги, аналитические записки, презентации, панельные дискуссии с участием представителей сообщества, видеоэссе, фотопроекты, коллажи и даже перформансы) также должно способствовать реализации функций интеграции эмпирического опыта и теории, развитию эмпатии и критического мышления, формированию гражданской позиции и оптимизма, оценке и осмыслению социального контекста, повышению качества проектной деятельности, развитию креативности студентов.

РЕФЛЕКСИЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ “ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ”»

В мае — июле 2025 г. проведена рефлексия по итогам социального проектирования и изучения дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”». В исследовании участвовало 103 человека, применялся командный подход, 45 человек прислали выполненную рефлексию (1–2 представителя команд проектов). Целью нашего исследования стал анализ восприятия студентами сути подхода «Обучение служением», выявление факторов, влияющих на осознание его социальной миссии по итогам социального проектирования в процессе изучения дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”». В соответствии с данной целью реализовывались задачи выявления эффектов участия студентов в программе с позиций развития социальной активности и гражданского оптимизма, а также проводилось изучение понимания принципов «Обучения служением» как образовательного подхода, мыслей и ассоциаций студентов относительно необычного названия дисциплины. Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что освоение дисциплины способствует развитию социальной активности и гражданского оптимизма участников. Выбранный метод исследования (онлайн-опрос с преимущественно открытыми вопросами с использованием возможностей электронной версии учебной дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”») позволяет фиксировать как статистические результаты, так и индивидуальные ответы респондентов.

Эмпирическими индикаторами социальной активности выступают следующие измеряемые показатели (Савельева, 2013): проблемы, о которых респонденты уз-

нали; влияние участия в проекте на убеждения и взгляды по социальной активности. Эмпирическими индикаторами измерения гражданского оптимизма (Яковлев, 2023) является желание изменить ситуацию к лучшему; трудности и стереотипы в процессе разработки и реализации проекта.

Итоги рефлексии социальной активности. Социальная активность молодежи является системообразующим фактором молодежной политики как «способа регулирования межпоколенческих отношений, управления процессом преемственности поколений и, стало быть, развития общества» (Ильинский, 2001: 579). Этот важный фактор общественного развития заключается в реализации общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи. Необходимо отметить, что через дисциплину «Общественный проект “Обучение служением”» происходит реализация запроса на участие молодежи в жизни страны. Социальная активность (субъектность) участников программы проявляется через ожидания от участия в разработке проекта (Луков, 2003: 30). Для подавляющего большинства (92% опрошенных) важным является участие в изменении социальной реальности и желание помочь решить выявленную проблему. 83% опрошенных считают, что участие в проекте по решению социально значимой задачи положительно повлияло на их убеждения и взгляды на активность личности. Например, команда проекта «Научный туризм китайской молодежи» (5 человек, направление «Туризм») выявила следующие проблемы: *«ограниченный доступ к информации о возможности научного туризма, языковые барьеры и культурные различия, мешающие общению между молодежью из Китая и России; организационные барьеры, связанные с безопасностью и доступностью путешествий, недостаточной поддержкой со стороны образовательных учреждений»*.

Эти проблемы команда проекта пытается решить с привлечением социального партнера — Союза китайских учащихся в России АНО «Центр образовательных технологий». Решаемые задачи: поддержка китайских культурных центров и создание платформ для межкультурного общения; разработка образовательных программ по истории и культуре России для китайских школьников и студентов; создание информационных ресурсов на китайском языке о культуре России; организация совместных мероприятий и проектов для российской и китайской молодежи.

Ожидаемые результаты реализации проекта: повышение уровня осведомленности китайской молодежи об истории и культуре России; повышение мотивации к изучению русского языка; укрепление российско-китайских научных связей; повышение уровня коммуникации между китайской и российской молодежью; укрепление профессиональных связей.

Команда проекта «Молодежный парламент на селе» считает, что *«проект позволил по-новому взглянуть на роль молодежи в развитии сельских территорий; мы осознали, что даже небольшая инициативная группа может стать катализатором позитивных изменений»* (4 человека, направление «Государственное и муниципальное управление», социальный партнер — Всероссийская общественная организация «Российский союз сельской молодежи»). Команда проявила активность в решении следующих общественных проблем: *низкий уровень вовлеченности молодежи в общественную жизнь села, отсутствие эффективных механизмов взаимодействия между жителями и местной администрацией; дефицит площадок для реализации молодежных инициатив*. По мнению команды, *«разработан-*

ный... проект показал, что системная работа по созданию молодежного парламента может повысить гражданскую активность, улучшить качество жизни в селе; создать новые социальные лифты для молодежи».

Примеров активной жизненной позиции проектантов можно привести очень много, все они показывают «рост гражданской активности (субъектности) как способности выступать в качестве субъекта — творца общественных отношений как на индивидуальном, так и на групповом уровнях, социальной ответственности с целью решения проблем и изменения проблемной ситуации в позитивном направлении» (Солнышкина, 2025: 21).

В команде проекта «Школа юного журналиста» проявлена социальная активность в отношении решения проблемы социализации и творческой самореализации детей с ограниченными возможностями (команда 4 человека, направление «Журналистика», социальный партнер — Специальная коррекционная школа-интернат № 31). Разработчики проекта считают, что *«детям с ограниченными возможностями часто трудно получить доступ к качественному образованию и творческим занятиям, что отрицательно влияет на их социальную интеграцию и самооценку»*. По мнению команды, *«проект помог понять особенности работы с разными категориями детей, развил навыки планирования и организации образовательных мероприятий, а также научил учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка»*.

Итоги рефлексии гражданского оптимизма. Гражданские ценности и установки — базис формирования современной жизнеспособной личности, в модели социальных качеств которой И. М. Ильинским выделены целеустремленность, стремление к поиску нового, гуманистические идеалы и ценности, способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях (Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений: Электронный ресурс). В рамках научной школы Московского гуманитарного университета по социологическим наукам проводились исследования новейших процессов в молодежной среде и молодежной политике, ценностного состояния молодежной среды в режиме мониторинга (Ковалева, 2025: 47).

Гражданские ценности и установки молодежи «определяют ее гражданское поведение, степень вовлеченности в общественно полезную деятельность, в социально-политические процессы» (Яковлев, 2023: 95). В качестве показателей гражданского оптимизма могут рассматриваться положительные оценки возможного влияния молодежи на улучшение качества жизни через реализацию социальных проектов, желание изменить ситуацию к лучшему; выявление трудностей и стереотипов в процессе разработки и реализации проекта, готовность к их преодолению. Подавляющее большинство опрошенных (76%) считают, что, разрабатывая и реализуя проекты, реально внести вклад в улучшение жизни и в изменение ситуации к лучшему. В то же время все участвующие столкнулись с социальными стереотипами и трудностями в процессе разработки проекта.

Например, команда проекта «Научный туризм китайской молодежи» к стереотипам отнесла следующие убеждения: *«Китайская молодежь не заинтересована в обучении за границей; непонимание со стороны некоторых организаций важности научного туризма для культурного обмена; сопротивление со стороны местных сообществ интеграции иностранных студентов»* (5 человек, направление «Туризм»). Готовность к их преодолению и достижение поставленных задач, ми-

нимизация рисков реализации социального проекта является базой формирования гражданского оптимизма.

Разработчиками маркетинговой стратегии «Продвижение приложения *MotberFit* — адаптивная гимнастика для беременных» ставится задача повышения узнаваемости бренда, создания рекламных креативов (2 человека, направление «Государственное и муниципальное управление», социальный партнер — ООО «Мозерфит»). Они считают, что, решая проблему «недостаточной информированности о социальных инициативах», приобретается «опыт маркетинговой деятельности, развития механизмов действий по связям с потребителями и понимание их запросов». Они готовы в своей разработке преодолеть ряд стереотипов, связанных с «недоверием к социальным инициативам, категорически негативного отношения к инновациям и консерватизм» и достигнуть следующих позитивных социальных эффектов: «благоприятное влияние на здоровье пользователей: повышение физической активности беременных женщин; снижение осложнений при беременности; улучшение психоэмоционального состояния».

Также остановимся на мнениях студентов по вопросам, раскрывающим концептуальную сущность данной дисциплины и в настоящее время являющихся diskutируемыми в научном и учебном сообществе. Действительно, вопрос, связанный с пониманием принципов образовательного подхода «Обучение служением», мыслей и ассоциаций относительно необычного названия дисциплины, вызвал некоторые затруднения у части респондентов. Около 1/3 опрошенных продемонстрировали понимание ее только как «вариант проектной работы за оценку». Остальные понимают суть дисциплины значительно глубже, в рефлексии находит отражение подтверждение формирования социальной активности и гражданского оптимизма: «Обучение происходит через практическую помощь обществу, необходимость решения проблемы общества», «Зная содержание дисциплины, я понимаю название “Обучение служением” как проектирование социально значимой активности для государства», «Проект научил, что инженерная разработка может быть формой социальной ответственности».

Относительно названия дисциплины: по мере ее изучения, осмысления сущности происходит адаптация к данному названию, его принятие. Это звучит в следующих мнениях: «Название дисциплины звучит как вызов — оно предлагает не просто получить знания, а трансформировать себя и мир вокруг», «Поначалу мы думали, что проекты будут связаны именно со службой в армии, с политическими темами или со службой Отечеству в социальной сфере, сейчас же мы поняли, что проекты связаны с освещением проблем общественной жизни и ориентированы на решение данных проблем», «Не зная сути предмета, первые ассоциации у меня с церковью и армией. После я уже поняла, что это название о взаимопомощи, о том, что гражданский и социальный долг может выполнить каждый по мере своих возможностей, и вклад каждого очень ценен», «Общественный проект я понимаю как помощь другим людям».

Мы можем констатировать наличие прямой зависимости между проведением рефлексивных мероприятий и пониманием студентами принципов «Обучения служением» как образовательного подхода, а также интеграции эмпирического опыта и теории, развития эмпатии и критического мышления, оценки и осмысления социального контекста, повышения качества проектной деятельности, развития креативности студентов. Рефлексия социальной активности и гражданского опти-

мизма целенаправленно влияет на формирование жизнеспособной личности и активизацию молодых людей как субъектов молодежной политики. Выразим это словами команды студентов «Маркетинг как пилотное направление»: *«Современный специалист в любой области (а особенно в сфере управления, IT, инженерии) — это не просто исполнитель задач. Это: человек, работающий в социальном контексте, когда понимание социальных проблем и ответственности бизнеса становится конкурентным преимуществом. Мы получили бесценный опыт полного цикла — от диагностики проблемы и постановки целей до планирования, организации и оценки результатов. Мы учились не просто решать задачу, а создавать социально значимый продукт, что напрямую связано с развитием лидерства и корпоративной культуры»*. И относительно названия дисциплины: *«В нем синергия двух целей: это не благотворительность в чистом виде и не абстрактная учеба. Это дисциплина на стыке, где выигрывают все: общество решает часть своих проблем, а студенты получают уникальные компетенции и смыслы. Это про осмысленное действие, которое меняет и внешний мир, и тебя самого»* (2 человека, направление «Маркетинг»). Таким образом, рефлексия в программе «Обучение служением» можно рассматривать как субъективный фактор институционализации данного образовательного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательный подход «Обучение служением» характеризуется следующими особенностями: овладение проектными компетенциями как высокотехнологичным способом преобразования социальной реальности; выявление и решение общественно значимых проблем; преобладание коллективной творческой профессиональной деятельности; наличие и актуализация значительного воспитательного потенциала и запроса на участие молодежи в жизни страны (Никольский, 2024). Программа призвана формировать не только профессиональные навыки, но и гражданскую ответственность и способность к сложной проектной работе в реальном мире. Анализ современного этапа развития программы «Обучение служением» показал значимость рефлексии (взгляда на программу глазами студентов) как субъективного фактора институционализации, связанного с ценностным отношением, созданием системы ролей и норм. Рефлексия — важный и трансформирующий элемент обучения служением, она объединяет социальное служение и академические цели образовательной программы. Ключевыми функциями рефлексии в программе «Обучение служением» являются: интеграция эмпирического опыта и теории; развитие эмпатии и критического мышления; формирование гражданской позиции и оптимизма; оценка и осмысление социального контекста, повышение качества и непрерывное улучшение проектной деятельности; развитие креативности и «мягких» навыков.

Для более полной реализации указанных функций рефлексия в программе «Обучение служением» должна быть регулярной, структурированной, направляемой, проводиться в режиме диалога не только со студентами, но и с социальными партнерами; носить системный, содержательный и неформальный характер, создающий атмосферу честности и безопасности, в которой можно делиться сомнениями и неудачами без страха осуждения. Социальная активность молодежи как важный фактор общественного развития заключается в реализации общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи. Через дис-

дисциплину «Общественный проект “Обучение служением”» происходит реализация запроса на участие молодежи в молодежной политике. Для подавляющего большинства (92% опрошенных) важным является участие в изменении социальной реальности и желание помочь решить выявленную проблему. 83% опрошенных считают, что участие в проекте по решению социально значимой задачи положительно повлияло на их убеждения и взгляды на активность личности. Гражданские ценности и установки — базис формирования современной жизнеспособной личности, определяющий ее гражданское поведение, степень вовлеченности в общественно полезную деятельность. Подавляющее большинство опрошенных (76%) считают, что, разрабатывая и реализуя проекты, реально внести вклад в улучшение жизни и в изменение ситуации к лучшему. В то же время все участвующие столкнулись с социальными стереотипами и трудностями в процессе разработки проекта, они готовы к их преодолению и минимизации рисков социального проекта. Выявлено, что по мере изучения дисциплины, осмысления и понимания ее сущности происходит адаптация к непривычному названию «Общественный проект “Обучение служением”», а затем и его осмысленное принятие. Мы можем констатировать наличие прямой зависимости между проведением рефлексивных мероприятий и пониманием студентами принципов «Обучения служением» как образовательного подхода, а также интеграции эмпирического опыта и теории, развития эмпатии и критического мышления, оценки и осмысления социального контекста, повышения качества проектной деятельности, развития креативности студентов. Рефлексия социальной активности и гражданского оптимизма целенаправленно влияет на формирование жизнеспособной личности и активизацию молодых людей как субъектов молодежной политики.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ DOBRO.RU — Национальная платформа добрых дел (дата обращения: 09.02.2026).

² Там же.

³ Научная программа VII Всероссийского социологического конгресса — 2025. URL: https://www.ssa-rss.ru/congress_2025 (дата обращения 09.02.2026).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ильинский, И. М. (2001) Молодежь и молодежная политика. М. : Голос. 692 с.

Ильинский, И. М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений [Электронный ресурс]. URL: <https://ilinskiy.ru/publications/sod/konts-vosp-5.php> (дата обращения: 20.10.2025).

Ковалева, А. И. (2025) И. М. Ильинский о молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета и проблемы воспитания // Аналитическое исследование законодательства Российской Федерации о молодежной политике и его реализации в современных условиях : монография / Е. В. Белоусова, А. И. Ковалева, А. В. Костина [и др.] ; под общ. ред. Н. И. Ильинской. М. : Изд-во Московского гуманитарного университета. 158 с. С. 29–50.

Луков, В. А. (2003) Социальное проектирование : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Флинта, 224 с.

Никольский, В. С. (2024) «Обучение служением» или «Service Learning»? Дискуссия о концептуальных основаниях педагогического подхода // Высшее образование в России. Т. 33. №8–9. С. 84–94.

Новоселова, П. Э., Нопина, В. Р. (2025) «Обучение служением» глазами студентов: проблемы и перспективы // Социология и общество: формирование и функционирование обществ

венной памяти : сборник материалов VII Всероссийского социологического конгресса (Москва, 12–14 ноября 2025 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров, Е. Ю. Иванова. М. : РОС. С. 3465–3471.

Савельева, Е. А. (2013) Гражданская активность молодежи: варианты концептуализации // Вестник РУДН. Серия Социология. №2. С. 21–31.

Солнышкина, М. Г. (2025) Обучение служением как современный проектный образовательно-воспитательный подход // Знание. Понимание. Умение. №3. С. 20–29.

Фокин, Ю. Г. (2002) Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество. М. : Издательский центр «Академия». 224 с.

Яковлев, В. С. (2023) Гражданские ценности и установки российской молодежи в новых социально-территориальных условиях // Гуманитарий Юга России. Т. 12. №6 (64). С. 95–105.

REFLECTION
IN THE «TRAINING BY SERVICE» PROGRAM
M. G. SOLNYSHKINA
MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES

The article substantiates the role of reflection as a fundamental component of the «Social Project ‘Training by Service’» and as a subjective factor in its institutionalization. The key functions and formats of reflection are identified. Reflection was conducted based on the outcomes of studying the academic discipline «Social Project ‘Training by Service’». The interpretation of the results was carried out using empirical indicators of social activity and civic optimism, as well as students’ understanding of the essence and principles of training by service.

Keywords: «Training by Service»; reflection; functions of reflection; reflection of social activity; reflection of civic optimism; concept of fostering viable generations; youth policy

REFERENCES

Ilyinskij, I. M. (2001) *Molodezh' i molodezhnaya politika. Filosofiya. Istoriya. Teoriya*. Moscow, Golos. 696 p.

Il'inskii, I. M. *Osnovy kontseptsii vospitaniia zhiznesposobnykh pokolenii* [online]. Available at: <https://ilinskiy.ru/publications/sod/konts-vosp-5.php> (accessed 20.10.2025)

Kovaleva, A. I. (2025) I. M. Il'inskij o molodezhi. Nauchnaya shkola Moskovskogo humanitarnogo universiteta i problemy vospitaniya. *Analiticheskoe issledovanie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii o molodezhnoj politike i ego realizacii v sovremennyx usloviyax : monografiya* / E. V. Belousova, A. I. Kovaleva, A. V. Kostina et al; ed. by N. I. Il'inskaya. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 158 p. Pp. 29–50.

Lukov, V. A. (2003) *Social'noe proektirovanie : ucheb. posobie*. 3rd ed., revised and suppl. Moscow, Flinta Publ. 224 p.

Nikol'skij, V. S. (2024) «Обучение служением» или «Service Learning»? Diskussiya o konceptual'nykh osnovaniyakh pedagogicheskogo podxoda. *Vy'sshee obrazovanie v Rossii*, vol. 33, no. 8–9, pp. 84–94.

Novoselova, P. E. and Nopina, V. R. (2025) «Обучение служением» глазами студентов: проблемы и перспективы. *Sociologiya i obshestvo: formirovanie i funkcionirovanie obshestvennoj pamyati : sbornik materialov VII Vserossijskogo sociologicheskogo kongressa (Moskva, 12–14.11.2025.)* / ed. By V. A. Mansurov and E. Iu. Ivanova. Moscow, ROS Publ. Pp. 3465–3471.

Savel'eva, E. A. (2013) Grazhdanskaya aktivnost' molodezhi: varianty konceptualizacii. *Vestnik RUDN. Seriya Sotsiologiya*, no. 2, pp. 21–31.

Solnyshkina, M. G. (2025) Обучение служением как современный проектный образовательно-воспитательный подход. *Znanie. Ponimanie. Umenie*. no. 3, pp. 20–29.

Fokin, Yu. G. (2002) *Prepodavanie i vospitanie v vy'sshej shkole: metodologiya, celi, sodержание, tvorчество*. Moscow, «Akademiya» Publ. 224 p.

Yakovlev, V. S. (2023) Grazhdanskie cennosti i ustanovki rossijskoj molodezhi v novy`kh social'-no-territorial'ny`kh usloviyakh. *Gumanitarij Yuga Rossii*, vol. 12, no. 6 (64), pp. 95–105.

Солнышкина Марина Георгиевна — доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел.: +7 (499) 374–60–21. Эл. адрес: solny2001@mail.ru

Solnyshkina Marina Georgyevna, Doctor of Sociology, Professor, Professor, Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7 (495) 374-60-21. E-mail: solny2001@mail.ru