

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК В XXI ВЕКЕ

DOI: 10.17805/zpu.2025.3.2

Обучение служением как современный проектный образовательно-воспитательный подход

М. Г. Солнышкина

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С 2024/25 учебного года в соответствии с распоряжением Минобрнауки России в Московском гуманитарном университете введена новая учебная дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”», которая реализуется на базе современного проектного образовательно-воспитательного подхода «Обучение служением». В статье обсуждается воспитательный потенциал данного образовательного подхода, основанного на формировании проектных компетенций студентов для выявления и решения общественно значимых проблем в процессе коллективной творческой профессиональной деятельности. Используется концепция социального проектирования В. А. Лукова.

Ключевые слова: обучение служением; воспитательный потенциал обучения служением; понятийный контекст социального служения; концепции социально-проектной деятельности; интеграция академических дисциплин с навыками общественно полезной работы; рефлексия по тематике проектирования

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях воспитательную деятельность вуза следует рассматривать как ресурс формирования личности с активной жизненной позицией и фундаментальной профессиональной подготовкой (Ильинский, 1995). В связи с этим возрастает значимость интеграции профессиональных (академических), социальных и воспитательных компонентов деятельности вуза, «гармонизации профессионально-образовательных и воспитательных целей» (Ковалева, Солнышкина, 2025). В данном контексте вновь вводимая академическая дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”», предусматривающая овладение проектными компетенциями для выявления и решения общественно значимых проблем в процессе коллективной творческой профессиональной деятельности, имеет высокий воспитательный потенциал. При этом воспитание понимается как развитие у студентов гражданственности, социальной активности (субъектности) в решении социальных проблем на базе изучения профильных профессиональных дисциплин. Таким образом, воспитательная направленность объединяется с профессиональной на базе ключевого принципа обучения служением: «учиться, оказывая общественные услуги» (Гаеде Сепулведа, 2022) и формирует мотивацию

к будущей профессиональной деятельности и успешной самореализации. Это важно в связи с тем, что, как показывают результаты мониторинга «Первокурсник МосГУ» (2022 г.), у студентов первого курса на старте обучения в вузе выражено инструментальное отношение к образованию, преобладает приоритет материального над духовным по ряду значимых ценностных позиций, недостаточно сформированы ценностно-смысловое отношение к обучению и общественная активность (Ковалева, Солнышкина, 2025).

КОНТЕКСТ ОБЩИХ ПОНЯТИЙ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Развивая идеи В. А. Лукова о социальном проектировании и концепциях социально-проектной деятельности (Луков, 2003), опишем авторское представление об образовательном подходе «Обучение служением». В нашем случае контекст общих понятий составят следующие:

— *обучение* (целенаправленный процесс образования, воспитания и развития, вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками. В контексте обучения служением — использование получаемых профессиональных знаний и навыков по профилю обучения, тесная связь тематик и направлений реализации проектов с направлениями подготовки студентов);

— *служение* (деятельность на благо общества по решению общественно значимой проблемы, основанная на профессиональных подходах, включенность в социальные практики поддержки нуждающихся, активный вклад в жизнь общества);

— *проект* (четкий, логически структурированный по времени и ресурсам план реализации авторской идеи как социальной инновации с целью решения общественно значимой проблемы — сконструированное разработчиком социальное нововведение, при этом социальная направленность и бесприбыльность проекта демонстрируют приоритет духовных ценностей над материальными);

— *социальный ландшафт территории* (проблемная характеристика социального (социокультурного) пространства. В контексте обучения служением — реализация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности для выявления проблем на территории и целевых групп как носителей данных проблем) (Ищенко, 2017: Электронный ресурс);

— *сетевое взаимодействие* (партнерство с ресурсными центрами социальных инициатив, социально ориентированными некоммерческими организациями для формирования социального заказа. В контексте обучения служением — наличие партнеров с запросами на решение общественно значимых задач, проведение «ярмарок социальных задач»);

— *гражданская активность, субъектность* (способность выступать в качестве субъекта — творца общественных отношений как на индивидуальном, так и на групповом уровне, социальная ответственность с целью решения проблем, имеющих значение для общества, изменение проблемной ситуации в позитивном направлении);

— *рефлексия* (осознание всеми участниками социального служения — студентами, наставниками, социальными партнерами, целевыми группами — смысловых характеристик деятельности по обучению служением на протяжении всего жизненного цикла проекта — от выявления общественно значимой проблемы и формирования тематики до его завершения и оценки эффективности по критериям результативности и влияния на социальную среду).

Контекст общих понятий обучения служением — обучение, служение, проект, социальный ландшафт территории, сетевое взаимодействие, гражданская активность, рефлексия — позволяет точнее очертить современные представления о концепции данного образовательного подхода, которые в настоящее время являются недостаточно разработанными именно с позиций выявления смысловых связей, мотивации к будущей профессиональной деятельности и приоритета духовного над материальным.

КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СЛУЖЕНИЕМ

Выделенный понятийный контекст социального служения и смысловые связи данного понятия позволяют охарактеризовать применяемую концепцию социального проектирования как проблемно ориентированную и тезаурусную (субъектно ориентированную), основанную на ценностях участников проектной деятельности, вовлеченности, активности, командном подходе и творческой заинтересованности, стремлении к изменению ситуации к лучшему с применением своих способностей. Социальная субъектность молодежи выражается в ее способности проявлять инициативу в социуме (Луков, 2023). Инструментально ценностная ориентация проявляется в конструировании (модернизации) ценности в различных формах ее представления как предмета социального проектирования. У студентов МосГУ наиболее популярно проектирование мероприятий, систем воздействия, программ, каналов коммуникации. К ним относятся профилактические оздоровительные программы по формированию здоровых привычек, программы по экообучению молодежи, курсы занятий и консультаций по психологической поддержке детей Донбасса, визуальные новеллы по мотивам алтайских народностей, адаптационные мероприятия для выпускников школы-интерната.

Проблемно ориентированная составляющая концепции социального проектирования проявляется, как показал имеющийся опыт реализации концепции обучения служением, в высоком уровне вовлеченности студентов в решение современных проблем, волнующих молодежь, таких как участие отцов в воспитании и образовании детей, развитие молодежного предпринимательства выпускников вузов, экологические вызовы, возможности повышения политической активности сельской молодежи, проблемы управления личными финансами и защиты от мошеннических действий в отношении пожилых людей и воспитанников интернатных учреждений, сохранение культурного наследия и исторической памяти поколений, разработка дизайн-решений для различных организаций социальной сферы. Из перечисленного следует, что тематическая направленность социальных проблем, интересующих студентов МосГУ, различна, но цели их решения едины — реализация потребностей и повышение качества жизни населения в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации: «укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, комфортная и безопасная среда для жизни, экологическое благополучие...» (Указ ... , 2024: Электронный ресурс). Инструментально этот подход реализуется через особое значение, которое придается социальной диагностике с выявлением проблем и подпроблем ситуации (формирование «дерева проблем») с использованием ряда исследовательских методов: анализа статистических данных и документов, экспертных оценок, анкетирования и ин-

тервьюирования. Аналогом принципа социального участия, характерного для проблемно ориентированного подхода (вовлечение общественности в решение социально значимых проблем), выступает формирование социального партнерства, межсекторного социального взаимодействия с выявлением организаций — социальных партнеров, определение формата участия партнерской организации в совместной деятельности.

Исходя из рассмотренных концепций социально-проектной деятельности, образовательный подход «Обучение служением» базируется на комплексе современных концепций социально-проектной деятельности с преобладанием проблемно ориентированных и ценностных подходов, является активным и рефлексивным, оказывает преобразующее воздействие как на социальный ландшафт территории и характеристики ее социокультурного пространства, так и на участников проекта (Солнышкина, 2019). В условиях изменений российского общества образовательный подход «Обучение служением» с проектно-прикладной деятельностью может рассматриваться как инновационная форма реализации социальной субъектности молодежи, важнейшее условие ее социализации и «вращения» в систему общественных отношений.

РЕФЛЕКСИЯ ПО ТЕМАТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Образовательные результаты в рамках дисциплины «Обучение служением» достигаются через разработку и реализацию обучающимися социально-ориентированных проектов на базе профильных для данного направления подготовки профессиональных и надпрофессиональных (универсальных) компетенций. В связи с этим необходимо отметить еще одну методологическую особенность образовательного подхода «Обучение служением» — единство профессионализма и гражданственности (Методические рекомендации ... , 2023).

Рефлексия определяется как «форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий... как процесс самопознания субъектом внутренних состояний» (Новый энциклопедический словарь, 2012).

Исходя из сущности проектного образовательно-воспитательного подхода «Обучение служением», нами разработана проективная методика для рефлексии по тематике социального проектирования, содержащая незаконченные предложения с заданием закончить их по своему усмотрению. Незаконченные предложения касаются оснований выбора тематики социального проекта, определяют приоритеты выбора темы социальной значимостью проблемы, доступностью информации, разнообразием инновационных подходов, личной значимостью, ситуацией в ближайшем окружении, доступностью ресурсов и желанием изменить ситуацию. Одновременно выявляется обусловленность тематики социального проекта интересом к конкретной области будущей профессиональной деятельности в данном направлении обучения, устанавливаются связи изучаемых дисциплин с темой социального проекта как информационной базы для его разработки, определяются профессиональные роли в команде при создании и реализации социального проекта.

Во втором семестре 2025 г. проведена рефлексия проектировочной деятельности на этапе разработки тематики социального проектирования. В рефлексии приняли участие 11 команд проектов следующих направлений обучения: дизайн, пси-

хология, реклама, журналистика, юриспруденция, государственное муниципальное управление и менеджмент.

Корреляция изучения академических дисциплин и практического формирования навыков общественно полезной работы четко прослеживается в тематиках студенческих проектов (их выбор проводился студентами самостоятельно, а не из традиционного списка рекомендуемых тем докладов и рефератов). Из таблицы следует, что выбор тематик проектов соответствует национальным целям развития и совершенствования социальных отношений в России на период до 2030 г. (Указ ... , 2024: Электронный ресурс) и обусловлен как профессиональной, так и ценностной составляющей мотивации студенческой молодежи.

КОРРЕЛЯЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И ТЕМАТИК РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ
ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»
CORRELATION OF TRAINING PROGRAMMES AND THEMES
OF SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECTS “TRAINING BY SERVICE” UNDER DEVELOPMENT

<i>Направление подготовки</i>	<i>Тематика проектов</i>
Дизайн	Цикл художественных работ / афиш на тему единства и многообразия народов России. Создание мерчандайза для Иммерсивного театра народов России
Психология	Адаптация школьников во внешней среде за пределами школы-интерната. Привлечение молодежи к сельской жизни. Психологическая поддержка детей Донбасса — курс занятий и консультаций
Реклама	Продвижение культуры России среди молодежи. Стратегия продвижения приюта «Котоспас» в социальных сетях
Журналистика	Школа юного журналиста при ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат». Привлечение СМИ к освещению добровольческой (волонтерской) деятельности
Менеджмент	Молодежное предпринимательство для студентов и выпускников МосГУ. Маркетинг в действии — создай свой бренд. Курс управления финансами «Твой путь к экономической свободе»

Рассмотрим результаты рефлексии по тематике социального проектирования на примере общественного проекта «Инклюзивная мультстудия» (март 2025 г.), разрабатываемого командой студентов (4 человека) направления «Экономика и финансы» во взаимодействии с двумя организациями — социальными партнерами проектного офиса МосГУ — «МУЛЬТ-ШКОЛОЙ» Н. Пунько и ГКОУ Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31».

Выбор темы проекта обусловлен, по мнению членов проектной команды, существованием проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, трудностями их самореализации, а также желанием помочь этим детям. Члены команды проекта считают, что их будущая профессиональная деятельность (анализ бизнес-планов организаций, планирование деятельности компании, организация способов финансового обеспечения проектов) связана с получаемым опытом разработки и реализации общественного проекта «Инклюзивная мультстудия» через формирование трендов внешне ориентированной корпоративной социальной ответственности бизнеса на территории для решения социальных проблем местного сообщества. Отмечается наличие социальных партнеров, заявок от них в виде социальных задач и другой контактной информации, а также желание изменить ситуацию и усовершенствовать инклюзивные отношения, что является подтверждением формирования ценностей гражданской активности в контексте решения общественно значимых проблем. Студентами установлена связь следующих изучаемых ими дисциплин с тематикой общественного проекта: «Инклюзивная психология», «Социология», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет».

Еще один пример рефлексии команды направления «Графический дизайн» по проекту «Традиции и современность: креативный проект по марийской культуре» (организация-партнер — «Иммерсивный театр народов России»). Выбор этой темы обусловлен важностью сохранения уникальных традиций, обычаев и идентичности различных народов, а также поощрением диалога и взаимопонимания между ними. Интересует такая область будущей профессиональной деятельности, как разработка визуального дизайна для компаний и брендов. Выбор темы проекта обосновывается желанием изменить ситуацию, а также связан с наличием информации от организации-партнера и доступностью ресурсов.

В целом анализ результатов рефлексии показал, что приоритеты выбора темы в первую очередь определяются социальной и личной значимостью проблемы, а также желанием изменить ситуацию. Одновременно выявлена обусловленность тематики социального проекта интересом к конкретной области будущей профессиональной деятельности — это, как следует из ответов студентов, психология личности и социальная психология; поиск новых стилей, привлекающих внимание современного потребителя; менеджмент в сфере культуры; креативная реклама и создание контента для культурных проектов; использование современных digital-инструментов для продвижения социальных инициатив, интернет-журналистика.

Рассмотрим подробнее разработанный проект по итогам рефлексии. Культурно-образовательный проект «Традиции и современность: креативный проект по марийской культуре» (Бестаева А., Каманина А., Уланов М., Соколов Е.) направлен на сохранение и развитие культурных традиций, популяризацию марийской культуры через игровые форматы, формирование межкультурного диалога, увеличение интереса молодежи к изучению культур народов России. Организационная структура проекта включает команду разработчиков, дизайнеров, культурологов. В ресурсном обеспечении проекта важнейшую роль играет партнерство с образовательными и культурными учреждениями. Технический ресурс реализации проекта — программное обеспечение для разработки дизайна игры. При реализации проекта (шесть месяцев) проводились исследования марийской мифологии

и культуры, разработаны сюжетная линия, гейм-дизайн и механика игры, спроектированы семь основных мифологических персонажей марийской культуры. При презентации данного проекта на площадке Иммерсивного театра народов России решены образовательные и просветительские задачи.

По итогам рефлексии необходимо отметить, что всеми проектными командами указаны академические дисциплины, наибольшим образом связанные с темой социального проекта, которые относятся как к дисциплинам социально-гуманитарного и коммуникативного модулей, так и к организационным основам профессиональной деятельности. Наличие информации от организации-партнера как проектный ресурс также является благоприятным фактором выбора темы для разработки социального проекта — это третий по частотности фактор выбора (помимо социальной и личной значимости и желания изменить ситуацию к лучшему). Проведенная рефлексия на этапе разработки тематики проекта выступает как метапроектирование (проектирование проектирования) и является методической базой для разработки основных элементов концепции социального проекта (обоснования проблемы, целей, задач, содержания деятельности, результатов реализации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательный потенциал академической дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”» основан на формировании проектных компетенций для выявления и решения общественно значимых проблем в процессе коллективной творческой профессиональной деятельности.

Контекст общих понятий обучения служением — обучение, служение, проект, социальный ландшафт территории, сетевое взаимодействие, гражданская активность, рефлексия — позволяет развить современные представления о концепции данного образовательного подхода в направлении мотивации к будущей профессиональной деятельности и приоритета духовного над материальным. Образовательный подход «Обучение служением» базируется на комплексе современных концепций социально-проектной деятельности с преобладанием проблемно ориентированных и ценностных (субъектно ориентированных) подходов, оказывает преобразующее воздействие как на социальные отношения в различных сферах жизнедеятельности, так и на участников проекта. Ценностная ориентация социального проектирования выражается в конструировании (модернизации) ценности в различных формах как предмета социального проектирования, стремлении к изменению ситуации к лучшему с применением своих способностей. Среди предметов социального проектирования у студентов наиболее популярны мероприятия, системы воздействия, каналы коммуникации. Проблемно ориентированная составляющая концепции социального проектирования проявляется в высоком уровне вовлеченности студентов в решение современных проблем, волнующих молодежь, и соответствует приоритетным национальным целям развития России в различных направлениях жизнедеятельности. На уровне студенческих социальных проектов эти цели конкретизируются через целевые показатели, задачи и ожидаемые последствия реализации проекта. Анализ результатов рефлексии по теме социального проекта показал, что приоритеты обусловленности выбора темы в первую очередь определяются социальной и личной значимостью проблемы, а также желанием изменить ситуацию. Одновременно выявлена обусловлен-

ность тематики социального проекта интересом к конкретной области будущей профессиональной деятельности. Таким образом, образовательный подход «Обучение служением», включающий проектно-прикладную деятельность, может рассматриваться как инновационная форма освоения и реализации социальной субъектности молодежи по модели «единство профессионализма и общественного развития».

Для актуализации взаимосвязи основной образовательной программы и решения социально значимых задач обучающимися особое внимание должно уделяться тематике разрабатываемых проектов различной типологии: художественно-творческим, обучающим (познавательным), поисково-исследовательским, социокультурным, ценностно-ориентационным, реабилитационным, природоохранным, в сфере охраны объектов культурного наследия, оздоровительным. В настоящий момент разработаны примеры тематик проектов для направлений подготовки студентов, охватывающих практически весь спектр основных образовательных программ вуза. Также сформирован банк социальных заказов организаций — социальных партнеров (их более 25). Это позволит создать благоприятные условия для решения социально значимых задач обучающимися в рамках основных образовательных программ университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986/> (дата обращения: 05.05.2025).

Гаеде Сепулведа, М. А. (2022) Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / отв. ред. М. Ю. Славгородская. М. : Грифон. 90 с. С. 7–14.

Ильинский, И. М. (1995) Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений : докл. Ком. РФ по делам молодежи / авт. колл.: И. М. Ильинский [и др.]; Ком. РФ по делам молодежи. М. 256 с.

Ищенко, Н. С. (2017) Социокультурное пространство как статическая характеристика социокультуры [Электронный ресурс] // Философско-культурологические исследования. URL: <https://www.academia.edu/38013678/%D0%98%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA> (дата обращения: 20.05.2025).

Ковалева, А. И. (2021) Динамика воспитательной функции высшей школы в России // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 33–47.

Ковалева, А. И., Солнышкина, М. Г. (2025) Стартовый потенциал адаптации первокурсников в вузе и воспитательная работа // Научные труды Московского гуманитарного университета. №1. С. 23–32.

Луков, В. А. (2003) Социальное проектирование : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Флинта. 224 с.

Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (2023) / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко [и др.]; рук. авт. кол. А. П. Метелев, Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики. 86 с. С. 45–68.

Новый энциклопедический словарь (2012) М. : РИПОЛ Классик. 1568 с.

Солнышкина, М. Г., Новикова, Ю. С. (2018) Молодежное социальное проектирование на региональном уровне // Знание. Понимание. Умение. №1. С. 38–46.

Солнышкина, М. Г. (2019) Потенциал социокультурного проектирования в современных условиях // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контек-

сте технологических и социокультурных изменений : XV Международная научная конференция, МосГУ, 14–16 ноября 2019 г. : Доклады и материалы : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. И. М. Ильинского. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. С. 455–462.

Дата поступления: 02.08.2025 г.

TRAINING BY SERVICE AS A MODERN PROJECT-BASED
EDUCATIONAL APPROACH

M. G. SOLNYSHKINA

MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES

Since 2024/25 academic year, according to the order of the Ministry of Science and Higher Education of Russia, in Moscow University for the Humanities, a new academic discipline has been introduced — “Training by Service”, which is implemented on the basis of the modern project-based educational approach “Training by Service”. The paper discusses the educational potential of the given approach, which is based on the development of project competences in students for revealing and solving socially significant problems in the process of collective creative professional activity. The author uses the concept of social design proposed by V. A. Lukov.

Keywords: training by service; educational potential of training by service; conceptual context of social service; concepts of social project-based activity; integration of academic disciplines with skills of socially useful work; reflection on the theme of design

REFERENCES

Ukaz Prezidenta RF ot 7 maia 2024 g. №309 «O natsional'nykh tseliakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [online]. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986/> (accessed: 05.05.2025).

Gaete Sepulveda, M. A. (2022) *Obuchenie sluzheniem cherez proektno-prikladnuiu deiatel'nost'*. Metodicheskie rekomendatsii dlia universitetov / ed. by M. Iu. Slavgorodskaiia. Moscow, Grifon. 90 p. P. 7–14.

Il'inskii, I. M. (1995) *Molodezh' Rossii: vospitanie zhiznesposobnykh pokolenii : dokl. Kom. RF po delam molodezhi*. Moscow. 256 p.

Ishchenko, N. S. (2017) Sotsiokul'turnoe prostranstvo kak staticheskaiia kharakteristika sotsiokul'tury. Filosofsko-kul'turologicheskie issledovaniia. [online]. Available at: <https://www.academia.edu/38013678/%D0%98%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA> (accessed: 20.05.2025).

Kovaleva, A. I. (2021) Dinamika vospitatel'noi funktsii vysshei shkoly v Rossii. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 4, pp. 33–47.

Kovaleva, A. I., Solnyshkina, M. G. (2025) Startovyi potentsial adaptatsii pervokursnikov v vuze i vospitatel'naia rabota. *Nauchnye trudy Moskovskogo humanitarnogo universiteta*, no. 1, pp. 23–32.

Lukov, V. A. (2003) *Sotsial'noe proektirovanie : ucheb. posobie*. 3d ed. Moscow, Flinta. 224 s.

Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii modul'ia «Obuchenie sluzheniem» v obrazovatel'nykh organizatsiakh vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii (2023) / V. S. Nikol'skii, A. N. Zlenko, T. V. Riabko [et al.]. Moscow, Izd. dom Vysshei shkoly ekonomiki. 86 p. P. 45–68.

Novyi entsiklopedicheskii slovar' (2012) Moscow, RIPOL Klassik. 1568 p.

Solnyshkina, M. G., Novikova, Iu. S. (2018) Molodezhnoe sotsial'noe proektirovanie na regional'nom urovne. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 1, pp. 38–46.

Solnyshkina, M. G. (2019) Potentsial sotsiokul'turnogo proektirovaniia v sovremennykh usloviakh. Vysshee obrazovanie dlia XXI veka: rol' humanitarnogo obrazovaniia v kontekste tekhnologicheskikh i sotsiokul'turnykh izmenenii : XV Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia, MosGU, 14–16 noiabria 2019 g. : Doklady i materialy : in 2 parts. Part. 1 / ed. by I. M. Il'insky. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. P. 455–462.

Submission date: 02.08.2025.

Солнышкина Марина Георгиевна — доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел. +7 (495) 374-60-21. Эл. адрес: socio@mosgu.ru

Solnyshkina Marina Georgyevna, Doctor of Sociology, Professor, Professor, Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel. +7 (495) 374-60-21. E-mail: socio@mosgu.ru