

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК В XXI ВЕКЕ

DOI: 10.17805/zpu.2025.1.2

Модификация образовательного процесса в российской высшей школе: позитивные и негативные моменты

Н. А. ИВАНЬКО

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

Модификация образовательного процесса в российской высшей школе рассматривается автором как комплекс необходимых мер, осуществление которых на современном этапе невозможно без согласия сторон-участниц: государства, профессионального педагогического сообщества, общественности. На основе социально-философского и качественного когнитивного анализа автор исследует особенности модификации вузовской системы России, ее направления и сложности реализации. Обоснована миссия высшей школы как важной детерминанты развития российского государства и социума в современном международном сообществе, содействующей реализации социально-экономических, политико-правовых и духовно-нравственных задач, стоящих перед обществом и государством. Показаны цели модификации, специфика современного этапа, обозначены основные шаги российского государства по модификации вузовской системы, выявлены конструктивные стороны реализующейся государственной образовательной политики. Рассмотрены особенности функционирования российских вузов, показана насущность глубоких и качественных перемен в образовательной деятельности. Проанализированы негативные моменты, обуславливающие сложности в модификации высшей школы в условиях внешних и внутренних вызовов, стоящих перед государством и обществом. Обосновано своеобразие перспективных действий в модификации высшей школы.

Ключевые слова: высшая школа; образование; модификация; деятельность; процесс; система; высококвалифицированные специалисты; государственная образовательная политика; выпускники; научно-педагогические ресурсы; экспертное сообщество

ВВЕДЕНИЕ

Зарождение новой мировой цивилизации сопровождается масштабными политическими, экономическими и социокультурными трансформациями общественной жизни всех стран и требует применения новейших инновационных, цифровых, информационных и коммуникативных методов и технологий в учебно-воспитательном процессе, диктует необходимость кардинального переосмысления

и обновления функционирующей отечественной системы образования в целом и высшей школы в частности.

Модификация системы высшего образования в стране возможна посредством использования комплексных усилий государства, гражданского общества, органов власти и управления, образовательных организаций, педагогов-преподавателей и общественности, которые позволят гармонизировать интересы и российской нации, и каждого человека, особенно студенческой молодежи. Только путем всесторонней и плодотворной взаимосвязи и сотрудничества всех элементов, групп общества цель модификации высшей школы будет достигнута.

В настоящее время развитие образования как социокультурного явления определяется влиянием не только внутренних, но и внешних факторов. Особенно значимым в этом отношении становится финансово-экономическое и социально-политическое развитие Российской Федерации, всех сфер ее жизнедеятельности, что предопределяет потребность в разных видах ресурсов и взаимодействие с международным научным сообществом. Однако ныне российское государство функционирует в условиях ограниченных возможностей в связи с проведением специальной военной операции, что диктует необходимость переоценки отдельных позиций, в том числе и в системе образования.

РОССИЙСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

В 2003 г. Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу, который был инициирован в 1999 г. на основе Болонской декларации, подписанной 29 министрами образования европейских стран. Целью процесса было создание единого европейского образовательного пространства, направленного на переход к подготовке профессиональных кадров через систему бакалавриата и магистратуры. Это предполагало усиление академической мобильности и доступности обучения в университетах и институтах Европы, а также обеспечение доступа к международным рейтингам. В реальности российская система образования оказалась далека от декларируемых принципов, что проявилось в социальных последствиях преобразований: превращение образования в сферу услуг, ликвидация традиций и воспитательной функции образования, утрата качества и др. (Ковалева, 2023).

Отказ от взаимодействия в рамках Болонской системы потребовал перестройки системы высшего образования в стране, неучастия в оценках-конкурсах среди мировых вузов в силу несоответствия определенным показателям и возрождения собственных программ образования.

Волна дискуссий в отечественном экспертном сообществе об итогах участия в Болонском процессе трансформировалась в понимание, что обновленную систему высшего образования в Российской Федерации следует формировать на теоретико-методологическом и практическом опыте функционирования высшей школы последних десятилетий, учитывая вызовы современности (Константинова, Петров, Штыхно, 2023).

Наиболее активно трансформация отечественной высшей школы началась после введения ограничений коллективным Западом в связи с проведением Российской Федерацией на Украине специальной военной операции (февраль 2022 г.), что служит существенным фактором последующего совершенствования экономики в стране.

К числу тревожных позиций необходимо отнести сокращение и даже прекращение взаимодействия российских вузов с западными партнерами. К примеру, Альянс немецких научных организаций приостановил реализацию проекта по обмену студентов, а в целом объем финансирования российско-германских программ составлял свыше 119 млн евро (Изоляция от мирового сообщества ... : Электронный ресурс).

Отказались от дальнейшего сотрудничества с Россией в сфере образования и научно-исследовательской работы США (Сколковский институт науки и технологий и Массачусетский технологический институт), Франция (Национальный центр научных исследований), Австралия, Дания, Польша, Финляндия, а также ассоциация Университеты Нидерландов и Европейская ассоциация университетов.

Это значит, что назрела потребность переориентации вектора образовательной и научной деятельности от западноевропейских стран и США на сотрудничество с государствами Востока (Центральная Азия, Индия, Китай, страны Латинской Америки и Африки). Полагаем, что подобный шаг будет способствовать обновлению отечественной высшей школы, развитию научных знаний и информационных технологий, что в конечном счете позволит занять достойное место в международном образовательном пространстве.

В настоящее время к Болонской системе надо относиться как к пройденному этапу и определять будущее собственной отечественной и во многом уникальной системы высшего образования, фундамент которой — интересы российской экономики и обеспечение максимальных возможностей подготовки специалистов-профессионалов. Пока, к сожалению, не до конца осознано и понятно, на каком этапе находится процесс создания обновленной высшей школы и какой по содержанию, формам и видам функционирования она будет. Идут многочисленные дискуссии, большинство позиций не продуманы и не подкреплены теорией и практикой, организационно, управленчески, финансово, но едины в понимании, что сфера образования играет ключевую роль в системе взаимоотношений «личность — предприятие — государство» (Дадалко, 2023).

В этой связи представляется необходимым определить, какие аспекты деятельности высшей школы следует исключить из практики раз и навсегда, а какие — развивать и внедрять в жизнь.

ЦЕЛИ МОДИФИКАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Необходимость предстоящих преобразований системы высшего образования с учетом масштабных задач, стоящих перед страной, была обоснована Президентом РФ В. В. Путиным в Послании Федеральному Собранию в феврале 2023 г.¹ Говоря о значимости существенных изменений в системе подготовки кадров, основанных на новых требованиях к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни в условиях политических и технологических вызовов перед обществом и государством, глава российского государства внес предложение о синтезе всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий. Началом модификации стала реализация на основе Указа Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» пилотного проекта посредством изменения уровней профессионального образования в шести вузах.

Следующим шагом на пути совершенствования высшей школы стала национальная цель — реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, обозначенная в Указе от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», которая ориентирует российское общество на построение новой суверенной системы образования. Однако, как отметил министр науки и высшего образования Российской Федерации во время обсуждения в Государственной Думе 11 февраля 2025 г. будущей Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года с перспективой до 2040 года, изменения в образовании не будут кардинальными: новая модель синтезирует в себе фундаментальность отечественной высшей школы советского периода и достижения и опыт высшей школы последних десятилетий. Предусматриваемые обновления будут общедоступны и ясны преподавателям, студентам, работодателям, общественности и родителям. Они помогут улучшить подготовку высококвалифицированных специалистов, которые будут соответствовать требованиям государства и общества, а также потребностям экономики и социальной сферы.

Нововведения в высшей школе касаются приумножения возможностей обучающихся и решения возникающих в учебно-воспитательном процессе проблем. Реорганизация будет проходить постепенно, позволяя студентам доучиться по старой форме, а полученные ранее дипломы не подлежат пересмотру и являются действительными. При этом внедрение обновленных механизмов и способов в вузах должно сопровождаться совместными действиями Правительства и Госдумы РФ (внесение целого ряда поправок в законодательные акты о высшем образовании, о рынке труда, регламенте и координации и др.). Это будет способствовать созданию новых возможностей для молодых граждан страны в области образования и воспитания, гарантий при трудоустройстве и повышении профессиональных навыков.

Отметим первые решения, ставшие итогом взаимодействия государства, экспертного сообщества, гражданского общества по модификации национальной высшей школы, представленные министром науки и высшего образования В. Н. Фальковым Государственной Думе 11 февраля 2025 г. в качестве основы будущей Стратегии развития образования².

Во-первых, уход от бакалавриата, возобновление классической, проверенной временем и опытом высшей фундаментально-базовой подготовки специалистов-профессионалов. В новой системе высшего образования вводится единый уровень высшего образования.

Во-вторых, специализированное высшее образование (магистратура, ординатура) направлено на углубленную подготовку кадров. Оно доступно лицам, имеющим высшее образование и практический опыт.

В-третьих, выделение аспирантуры (адъюнктуры) как третьей ступени высшего образования в качестве самостоятельной ступени профессиональной подготовки кадров для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. К освоению программ аспирантуры допускаются лица с высшим или с высшим специализированным образованием.

В-четвертых, разработка нового перечня специальностей, в котором наименования специальностей высшего образования будут приведены в соответствие с пе-

редовыми технологиями и требованиями рынка труда, а квалификации отражать область профессиональной деятельности выпускника («химик», «юрист», «геолог»). Срок обучения установлен исходя из потребностей экономики с учетом мнения рынка труда.

В-пятых, на основе принципов фундаментальности, профессионализма, общего социально-гуманитарного ядра, позволяющего выстроить единую концепцию воспитания личности, практикоориентированности и гибкости, предполагается разработка нового макета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (на укрупненную группу направлений и специальностей), который обеспечит возможность получения дополнительной квалификации.

В-шестых, продолжение сближения двух уровней образования — профессионального и высшего. При этом необходимо предусмотреть возможность поступления выпускников СПО на сокращенные программы высшего образования.

В-седьмых, В. Н. Фальков объявил о необходимости повышении социального статуса преподавателя вуза, на что должны быть направлены: социальная поддержка, система материальных стимулов, повышение квалификации, снижение избыточной нагрузки.

Представляется, что обозначенные изменения системы высшего образования требуют в реальности огромных усилий по улучшению деятельности высших учебных заведений и по другим аспектам. Это глубокий и критический пересмотр образовательных программ и учебно-воспитательных планов, контроль качества образовательных услуг, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, расширение и укрепление международного сотрудничества в области обучения и воспитания, нацеленное на интеграцию единого мирового образовательного пространства, а также решение организационных, управленческих и финансовых проблем и т. д.

Наряду с учебно-воспитательной работой, получившей новый импульс в закреплении на законодательном уровне признания важности на всех уровнях образования воспитания как деятельности, формирующей личность обучающегося на традиционных отечественных духовно-нравственных ценностях³, в настоящее время все большую значимость обретает научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей.

Российская наука — самая молодая в международном сообществе (число ученых до 40 лет достигает почти 45%), ее потенциал постоянно растет. При этом подавляющее большинство родителей и представителей общества выражают поддержку стремлению молодежи к научной карьере. Это является положительной тенденцией, которая требует государственной поддержки. Об этом, в частности, речь шла на совместном заседании Государственного Совета и Совета по науке и образованию 24 декабря 2021 г., по итогам которого Президентом РФ утвержден перечень поручений⁴. В перечне предусмотрены механизмы и критерии оценки результативности научно-исследовательских проектов и разработок в рамках государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

В программе отмечается важность подготовки и переподготовки кадров по актуальным научно-технологическим направлениям, создание условий для поддержки талантливой молодежи — возведение студенческих городков с мощной матери-

ально-технической базой для учебы и научной работы, функционированием технологических комплексов и запуска стартапов (молодых компаний начинающего бизнеса), занятий спортом и отдыха. Данный проект является моделью сотрудничества государства, регионов и бизнеса по формированию современной образовательной среды для талантливых студентов как ключевого фактора развития науки, техники и технологий в стране.

Успешная реализация федеральных и региональных программ во многом определяется наличием эффективных механизмов и инструментов научно-образовательного и технологического развития, которые выступают в качестве значимого фактора обеспечения жизнедеятельности граждан и реализации творческого потенциала молодежи.

СЛОЖНОСТИ МОДИФИКАЦИИ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Реализация программ модификации системы высшего образования осуществляется на основе федеральных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС), разрабатываемых и утверждаемых на уровне государственных структур (министерств и ведомств) с участием экспертного сообщества: федеральных учебно-методических объединений по укрупненным группам специальностей и направлений (ФУМО), советов по профессиональным квалификациям (СПК) и др. Однако принятый после широкого обсуждения среди экспертов 1 февраля 2022 г. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки так и не вступил в силу, а в связи с новым видением развития высшей школы вовсе потерял актуальность⁵.

Следует отметить, что сотрудничество чиновников с экспертным сообществом в настоящее время осуществляется в двух направлениях: во-первых, привлечение экспертов ФУМО к сбору информации для последующей аналитики; во-вторых, привлечение экспертного сообщества для одобрения разрабатываемых проектов на последней стадии. Несоответствие масштабов задач и времени их исполнения приводит к формализации диалога между управленческими структурами образования и экспертным сообществом. А между тем ожидаемый следующий шаг — переход к новому образовательному стандарту ФГОС ВО 4 — требует коллективной экспертной работы над его проектом.

Стоит учесть, что масштаб изменений требует научного подхода к реализации, в первую очередь к разработке нормативно-правовых основ. Так, эксперты в области права отмечают, что ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит бакалавриат, специалитет, магистратуру и подготовку кадров высшей квалификации к уровням профессионального образования (Гонтарь, 2023: 394–395), в то же время в Указе Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», анонсировавшем совершенствование системы высшего образования посредством изменения уровней профессионального образования (пилотный проект, 2023/2024–2025/2026 учебные годы, участники — шесть вузов), исчезает подготовка кадров высшей квалификации, а бакалавриат и специалитет утрачивают значимость профессионального образования.

В п. 2 Указа Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» записано:

«Определить, что пилотный проект предусматривает:

а) установление следующих уровней высшего образования:

базовое высшее образование;

специализированное высшее образование;

б) установление уровня профессионального образования — аспирантура;

в) реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки».

Модификация системы высшего образования требует серьезного подхода к своевременному изменению нормативно-правовых документов, выстраивающих отношения в высшей школе на качественной правовой базе исходя из потребностей современной высшей школы, в интересах российского общества и государства.

Однако такие же требования содержал и проект ФГОС ВО 4, полученный экспертами всех ФУМО в мае 2023 г. из Министерства науки и высшего образования. Экспертное обсуждение проекта ФГОС ВО 4 вызвало широкий резонанс в профессиональной среде, поскольку новый макет поколения относится к не к конкретному уровню образования по направлению, специальности, профессии, а к единой группе (УГСН), что влечет за собой риск формализации. Возникают правомерные вопросы о необходимости доработки законодательной базы перехода. Не утихают споры вокруг нового перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования. К тому же предыдущий ФГОС ВО третьего поколения (3++) по ряду направлений вступил в силу только в 2022 г., и реализация обновленных программ началась лишь в 2023/2024 учебном году. Все это вызывает оправданные опасения представителей профессионального сообщества управленцев и педагогов высшей школы, связанные с возможными нарушениями в организации образовательного процесса ввиду частой смены образовательных стандартов и сопутствующей документации.

А между тем масштаб изменений в мире и вызовы современной технологической цивилизации многократно усиливают значимость системы высшего образования для российского государства, что отмечено в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации 2024 г., определяющей основные направления трансформации российской науки в ключевой фактор развития страны в условиях больших вызовов⁶.

Именно поэтому заказчиками научных услуг, информации и технологий должны стать правительства Российской Федерации, областей, краев и республик, государственные и коммерческие компании и предприятия. В этой связи необходимо:

— оказать содействие инновационным коллективам в эффективном прохождении предзащиты технологических достижений — практическом их внедрении в жизнедеятельность городов и сел, предприятий и организаций (регулирование норм с использованием экспериментальных правовых регламентов), а также использовать возможности отечественных центров науки и образования международного уровня;

— усилить помощь научно-технологическим программам, оказывая содействие научным фондам субъектов Федерации с предоставлением грантов — субсидий, дотаций на разработку и исследование научно-технических проектов (в Государ-

ственной Думе РФ обсуждается законопроект о дополнительном финансировании высших школ и НИИ из бюджетов регионов), сняв при этом возникающие несоответствия и внося изменения в законодательство;

- создать (учредить) единую цифровую платформу эффективных и качественных технологий — наилучших практических воплощений научно-технической мысли в стране и за рубежом, обеспечивая при этом творческое и плодотворное сотрудничество научно-образовательных, государственных, коммерческих и властно-управленческих структур и организаций в российском масштабе;

- стимулировать работу масштабно работающих научно-технических и информационно-технологических команд, наращивающих возможности, мощности научно-исследовательской деятельности, усилить содействие территориям, создающим новаторские проекты и инновационные образовательные программы с внедрением новаторских разработок, привлекающих внимание ученых-инженеров и предпринимателей, бизнесменов;

- проводить ежегодно российский конгресс молодых ученых (встречи научно-исследовательских молодежных команд с представителями коммерческих предприятий и организаций); продолжить марафон научных знаний, приобщая граждан страны, особенно студентов, к науке, ее истории и нынешним достижениям, сформировать центры научного волонтерства, содействовать в распространении популярных научных маршрутов (экспедиции, экскурсии, лекции)

Отметим существенный, на наш взгляд, вопрос трудоустройства выпускников высшей школы — специалистов-профессионалов. В отношении этой проблемы среди специалистов и экспертов единого мнения нет.

Мы считаем, что идея имеет шанс на успешную реализацию лишь при условии, что государство повысит количество бюджетных мест на пользующиеся наибольшим спросом специальности и обеспечит льготы абитуриентам, а выпускники впоследствии два-три года отработают там, где их наиболее ждут. Это будет правильно и справедливо. Опыт работы и гарантированное трудоустройство специалистов-профессионалов — вот рациональный и действенный путь решения проблемы. Отметим, что весь процесс должен быть добровольным и прозрачным — будущий зоотехник, врач, учитель осознанно идет на соглашение с государством, обеспечивающим ему условия жизни и труда. Причем он проходит практику в аграрном комплексе, больнице, гимназии, где будет трудиться после окончания вуза (коммуникации с коллегами, учениками, пациентами). К тому же оптимальный путь — обеспечить молодых специалистов достойной заработной платой, жильем, льготами, особенно в провинции.

Участие в Болонском процессе сильно разрушило советскую высшую школу, подгоняя ее под европейскую систему и отказываясь от качественных и признанных традиций и методик. В результате стали готовить не полноценных специалистов, а псевдомагистров и «недобакалавров», далеких от производственной и научной деятельности. Качественно подготовленные в предыдущие годы отечественные инженеры и техники замещаются людьми, имеющими поверхностное вузовское образование. Они не способны мыслить масштабно и не стремятся к профессиональному росту. Более того, такие «специалисты» зачастую работают не по освоенной профессии, так как их специальности не востребованы (Индикаторы образования, 2024: 131). В итоге они становятся менеджерами по продажам, курьерами, горничными, дворниками с высшим образованием (об этом свидетель-

ствуют результаты трехлетнего мониторинга рынка труда ВНИИ труда, представленные экспертам ФУМО в процессе работы в ноябре 2024 г. над соотношением направлений подготовки и общероссийского классификатора занятий).

Надо заметить, что распределение специалистов — выпускников высших школ нельзя назвать самым продуктивным механизмом обеспечения кадрового голода в регионах. Главные вопросы заключаются в том, какие именно профессии востребованы на рынке труда и как помочь молодым специалистам, профессиональные навыки которых вызывают сомнения. Ведь плохо подготовленные учителя и врачи не смогут ни научить, ни вылечить своих учеников и пациентов.

Вероятнее всего, следует возродить систему распределения выпускников вузов прежде всего в отношении студентов-бюджетников. Этой позиции придерживаются многие. Так, почти 85% читателей газеты «Аргументы и факты» проголосовали за возвращение советской практики направления на работу после окончания вуза (отучиться за бюджетный счет — значит быть обязанным государству), и только 15% считают, что принудительное распределение не решит проблему дефицита кадров (Есть ли сторонники ... : Электронный ресурс).

Однако внесенный в апреле 2023 г. на рассмотрение Госдумы законопроект, обязывающий студентов-бюджетников отрабатывать три года по распределению либо возместить стоимость обучения, уже в июне был отклонен Комитетом Госдумы по науке и высшему образованию как противоречащий конституционным правам граждан России⁷.

Безусловно, обязательное распределение — задача трудно реализуемая в силу того, что отработка — подневольный труд, выполняемый некачественно. Самый эффективный метод — деятельность свободных граждан, принимающих решение, где трудиться, самостоятельно и независимо от кого-либо (государства, работодателей, бизнеса и т. д.). Считаем, что необходимо осознать и оценить, как целесообразно организовать и проводить распределение выпускников высших учебных заведений. Устранять дефицит кадров надо планомерно и постоянно не путем формализованных методик, а целенаправленными совместными действиями администраций высших школ, органов региональной и местной власти, предприятий и организаций, обеспечивая правовое, материальное, финансовое и моральное сопровождение этого процесса.

Если некомпетентные чиновники и управленцы не смогут (или не захотят) создавать благоприятные условия для прохождения практики и трудоустройства молодых специалистов, то проблема укомплектования кадров в областях, краях и республиках не решаема. А как известно, кадровая политика — это важнейшая составляющая политики государства. Очередное противоречие заключается в том, что специалисты будут стремиться даже в самые отдаленные города и села только в финансово, материально и технологически оснащенные школы и больницы. И здесь встает вопрос о модернизации экономики, которая невозможна без специалистов. В противном случае удержать их после распределения не представляется возможным: опыт советских лет — прямое подтверждение этому.

Сегодня многие позиции остаются нереализованными, а некоторые из них оказались плохо подготовленными и не получили достаточного финансирования и организационной поддержки. Управленцы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также представители администраций высших учебных заведений не спешат переходить к внедрению новой системы организации

учебного процесса и воспитания студентов, от эффективного функционирования которой зависит будущее российского государства, гражданского общества и каждого человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уровень прогресса каждой страны во многом определяется степенью развития области обучения и воспитания как социокультурного феномена современности. Модификация системы образования занимает центральное место в деятельности ученых и практиков, политиков и педагогов. Ее актуализация обусловлена кардинальными трансформациями каждого уровня образования — высшего, среднего и общего. Но наибольшую тревогу вызывает состояние высшей школы, от продуктивного функционирования которой во многом зависит будущее российского государства.

Затронув часть процессов реконструкции отечественной системы высшего образования, обратимся к проблемам, которые до сих пор не решены в системе высшего образования и которые сегодня обсуждаются экспертами на различных профессиональных площадках:

- отставание в разработке законодательной базы модификации образовательного процесса в высшей школе;

- осуществление процесса модификации российской высшей школы в режиме ручного управления, обусловленного личным участием Президента РФ В. В. Путина в формировании государственной образовательной политики (поручения Президента РФ);

- отставание в развитии административно-управленческих методов проявляется в затягивании процессов межведомственного взаимодействия, что усугубляется кадровыми проблемами, такими как нехватка профессиональных управленческих кадров в системе образования;

- отсутствие конструктивного диалога власти и профессионального экспертного сообщества (ФУМО, СПК), привлекаемого к процессам модификации на завершающем этапе разработки в «авральном» режиме со сжатыми сроками; несоответствие системы обработки данных, полученных от профессионального сообщества, современным требованиям;

- неэффективная подготовка специалистов — низкое качество получаемых выпускниками знаний, умений и навыков на фоне слабой мотивации у студентов к освоению новой информации, глубокому и прочному овладению профессией, специализацией и продолжающейся погони вузов за рейтингами и попаданием в когорту приоритетных (Урусова, Шигалугова, 2022);

- сохранение системы нормативно-подушевого финансирования вузов, влияющей на качественные параметры высшего образования⁸;

- падение социального статуса педагога высшей школы, увеличение объема нагрузки на профессорско-преподавательский состав, обусловленный в том числе внедрением цифровых технологий, снижение оплаты труда (Эрштейн, 2021);

- недостаток развития инфраструктуры региональных вузов, неравенство в доступе к образовательным ресурсам, кадровый голод, неспособность конкурировать со столичными — отток студентов в столичные вузы. В итоге 25% студентов России обучаются в Москве и Санкт-Петербурге (Леденева, Шамрай-Курбатова, Столярова, 2023: Электронный ресурс).

Устранение данных противоречий, на наш взгляд, должно осуществляться на основе закрепления на нормативно-правовом уровне механизмов, регламентов взаимодействия государственных институтов и экспертного сообщества по вопросам модификации системы высшего образования, что позволит создать действенный механизм преодоления избыточной бюрократизации при принятии решений. Выстраивание системы взаимодействия на современной технологической основе (платформенные решения) позволит систематизировать деятельность рабочих групп по модификации системы высшего образования, а прозрачность и технологичность систем мониторинга, выявляющих противоречия в системе высшего образования, будет способствовать оперативному преодолению сложностей реализации новой модели образования.

Несмотря на противоречивость процесса модификации высшей школы России, принципы политики современного российского государства в сфере обучения и воспитания существенно отличаются от предшествующего периода, ориентированного на образовательную парадигму Запада. Традиционный для нашей страны учебно-воспитательный процесс уже приобрел новые черты по характерным показателям — содержанию, структуре и методике, что детерминировало трансформации в традиционном взаимодействии объекта и субъекта, касающиеся всех компонентов образовательной деятельности: миссии, средств, приемов и способов, но главное — выросла масштабность и значимость ее соучастников.

Центральное место в учебно-воспитательном процессе отводится коммуникации — функционально-смысловому постижению знаний, умений и навыков. Такая направленность обусловлена новаторским вектором развития социума и как результат — человека (формирование коммуникабельности — открытости и согласованности). Стратегический государственный протекционизм гармоничной реализации и всестороннего взаимодействия общественных факторов — приоритет модификации российской системы образования, сущность которой — кардинальное преобразование высшей школы, состоит не столько в достижении максимального объема получаемой информации и внедрении инновационных методов образовательной деятельности, сколько в теоретически и методологически обновленном проведении учебно-воспитательного процесса с продуктивной формой становления и совершенствования личности студента — гражданина своей страны, компетентного специалиста-профессионала.

При этом отметим, что наряду с обучением студентов ведущая роль принадлежит и воспитанию гражданина — человека ответственного, социально и политически активного, наделенного правовым и национальным сознанием, духовно и нравственно развитого. Это значит, что на современном этапе функционирования российского социума государство и гражданское общество должны обратить более пристальное внимание на вузы — академии, университеты и институты страны, качественную подготовку выпускников, вызовы отечественного и зарубежного рынков труда, что возможно достичь посредством автономности в деятельности, самостоятельности и независимости в выборе учебно-воспитательных программ, реализации образовательных планов и использования передовых информационно-технологических методов и средств.

Однако обновить действующую модель образования, нацелив ее на модификацию всех элементов (координационный, теоретико-методологический, институциональный, инновационный уровни), невозможно без повышения статуса пе-

дагога высшей школы в обществе. Совершенно очевидно, что и политика государства, и философско-мировоззренческие основания, и научно-педагогические ресурсы, и прогрессивная направленность экономики не способны в полной мере способствовать модификации системы образования без общественной поддержки.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных специалистов-профессионалов выступает главной целью модификации современной высшей школы, осуществление которой посредством внедрения новейших идей образовательной деятельности, безусловно, сопровождается сложностями их использования согласно действующей модели обучения и воспитания. Центральная задача модификации системы российского высшего образования — это достижение адекватности продуктивности образовательного процесса в вузе потребностям человека, государства и гражданского общества.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70565> (дата обращения: 16.11.2024).

² Стенограмма заседания 11 февраля 2025 г. [Электронный ресурс] // Государственная Дума РФ. Официальный сайт. URL: <http://transcript.duma.gov.ru/node/6547/> (дата обращения: 15.02.2025).

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=m4322kw8mu895027240> (дата обращения: 18.10.2024).

⁴ Перечень поручений Президента РФ по итогам совместного заседания Государственного Совета и Совета по науке и образованию от 10 февраля 2022 г. № Пр-290 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/67752> (дата обращения: 10.11.2024).

⁵ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203030033?ysclid=m431t54mvf535183176> (дата обращения: 18.11.2024).

⁶ Указ Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003?ysclid=m4346qj9b3680111851> (дата обращения: 18.11.2024).

⁷ Проект законодательной инициативы № 8-387 [Электронный ресурс] // Система обеспечения законодательной деятельности: официальный сайт. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/8-387> (дата обращения: 16.11.2024).

⁸ Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 467 «О мерах по осуществлению перехода к нормативно-подушевому финансированию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=6&nd=102165661 (дата обращения: 26.10.2024).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гонтарь, Н. Н. (2023) Проблемы совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации в период 2023–2026 гг. // Образование и право. №6. С. 392–397.
- Дадалко, В. А. (2023) Взгляд на управление рисками через призму образовательной деятельности высших учебных заведений // Знание. Понимание. Умение. №2. С. 36–46
- Есть ли сторонники распределения выпускников? Итоги голосования читателей (2023) [Электронный ресурс] // АиФ. №12. 22 марта. URL: https://aif.ru/society/education/raspredelyonnyu_obraz_zhizni_est_li_storonniki_raspredeleniya_vypusknikov?ysclid=m43016em1213977683 (дата обращения: 15.10.2024).
- Индикаторы образования: 2024: статистический сборник (2024) / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др. М.: ИСИЭЗ ВШЭ. 416 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/896969169.html?ysclid=m4309vdxe8560215584> (дата обращения: 26.10.2024).
- Ковалева, А. И. (2023) Социальные и личностные последствия кардинальных изменений в российском обществе // Знание. Понимание. Умение. №1. С. 132–144.
- Константинова, А. В., Петров, А. М., Штыхно, Д. А. (2023) Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса // Высшее образование в России. Т. 32. №2. С. 9–24.
- Леденева, М. В., Шамрай-Курбатова, Л. В., Столярова, А. Н. (2023) Проблема оттока молодежи из регионов России в крупнейшие центры притяжения и пути ее решения // Креативная экономика. Т. 17. №10. С. 3613–3628.
- Перцова, В. (2022) Изоляция от мирового сообщества и утечка мозгов: какое будущее ждет российскую науку [Электронный ресурс] // Forbes. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/459339-izolacia-ot-mirovogo-soobsestva-i-utecka-mozgov-kakoe-budusee-zdet-rossijskuu-nauku?ysclid=m4305yez8944385789> (дата обращения: 26.10.2024).
- Урсова, А. Х., Шигалугова, М. Х. (2022) Модернизация системы образования в России: плюсы и минусы // Образование и право. №6. С. 182–187.
- Эрштейн, А. Б. (2021) Чрезмерная нагрузка преподавателей вузов как фактор разрушения высшего образования в России // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. №2. С. 75–87.

Дата поступления: 12.02.2025 г.

*MODIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION:
POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS*

N. A. IVANKO

RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION

The author considers the modification of the educational process in Russian higher education as a set of necessary measures, the implementation of which at the present stage is impossible without the consent of the parties involved: the state, the professional teaching community, and the public. On the basis of socio-philosophical and qualitative cognitive analysis, the author investigates the peculiarities of the modification of the Russian higher education system, its directions and difficulties of implementation. The mission of higher school as the most important determinant of the development of the Russian state and society in the modern international community, contributing to the implementation of socio-economic, political-legal and spiritual-moral tasks facing society and the state is substantiated. The goals of modification are shown, the specifics of the modern stage are revealed, the main steps of the Russian state to modify the university system are outlined, the constructive sides of the implemented state educational policy are revealed. The peculiarities of functioning of Russian universities are considered, the urgency of deep and qualitative changes in educational activity is shown. The negative aspects causing difficulties in the modification of higher education in the conditions of external and internal challenges facing the

state and society are analysed. The peculiarity of perspective actions in modification of higher school is grounded.

Keywords: higher school; education; modification; activity; process; system; highly qualified specialists; state educational policy; graduates; scientific and pedagogical resources; expert community

REFERENCES

Gontar', N. N. (2023) Problemy sovershenstvovaniia sistemy vysshego obrazovaniia v Rossiiskoi Federatsii v period 2023–2026 gg. *Obrazovanie i pravo*, no. 6, pp. 392–397.

Dadalko, V. A. (2023) Vzgliaď na upravlenie riskami cherez prizmu obrazovatel'noi deiatel'nosti vysshikh uchebnykh zavedenii. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 2, pp. 36–46.

Est' li storonniki raspredeleniia vypusknikov? Itogi golosovaniia chitatelei (2023) [online] *AiF*, no 12. March 22. URL: https://aif.ru/society/education/raspredelyonnyy_obraz_zhizni_est_li_storonniki_raspredeleniya_vypusknikov?ysclid=m43016em1213977683 (accessed: 15.10.2024).

Indikatory obrazovaniia: 2024: statisticheskii sbornik (2024) / N. V. Bondarenko, T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg i dr. M.: ISIEZ VShE. 416 p. [online] Available at: URL: <https://issek.hse.ru/news/896969169.html?ysclid=m4309vdx8560215584> (accessed: 26.10.2024).

Kovaleva, A. I. (2023) Sotsial'nye i lichnostnye posledstviia kardinal'nykh izmenenii v rossiiskom obshchestve. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no.1, pp. 132–144.

Konstantinova, L. V., Petrov, A. M., Shtykhno, D. A. (2023) Pereosmyslenie podkhodov k urovnevoi sisteme vysshego obrazovaniia v Rossii v usloviakh vykhoda iz Bolonskogo protsessa. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, vol. 32, 2, pp. 9–24.

Ledeneva, M. V., Shamrai-Kurbatova, L. V., Stoliarova, A. N. (2023) Problema ottoka molodezhi iz regionov Rossii v krupneishie tsentry pritiazheniia i puti ee resheniia. *Kreativnaia ekonomika*, vol. 17, no. 10, pp. 3613–3628.

Pertsova, V. (2022) Izoliatsiia ot mirovogo soobshchestva i utechka mozgov: kakoe budushchee zhdet rossiiskuiu nauku. *Forbes* [online]. Available at: URL: <https://www.forbes.ru/forbes-life/459339-izolaciia-ot-mirovogo-soobshchestva-i-utechka-mozgov-kakoe-budushchee-zhdet-rossijskuiu-nauku?ysclid=m4305yez8944385789> (accessed: 26.11.2024).

Urusova, L. Kh., Shigalugova, M. Kh. (2022) Modernizatsiia sistemy obrazovaniia v Rossii: plusy i minusy. *Obrazovanie i pravo*, no. 6, pp. 182–187.

Ershtein, L. B. (2021) Chrezmernaiia nagruzka prepodavatelei vuzov kak faktor razrusheniia vysshego obrazovaniia v Rossii. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Sotsial'no-ekonomicheskie nauki*, no. 2, pp. 75–87.

Submission date: 12.02.2025.

Иванко Наталья Анатольевна — кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и политического управления Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ученый секретарь Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений «Культуроведение и социокультурные проекты». Адрес: 119602, Российская Федерация, г. Москва, просп. Вернадского, 84. Тел.: +7 (499) 956-06-02. Эл. адрес: natalya-ivanko@yandex.ru

Ivanko Natalya Anatolievna, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Political Science and Political Management, Institute of Social Sciences, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Academic Secretary, Federal Educational and Methodological Association for an Enlarged Group of Specialties and Directions "Cultural Studies and Socio-Cultural Projects". Postal address: 84, Vernadskogo Ave., Moscow, Russian Federation, 119602. Tel.: +7 (499) 956-06-02. E-mail: natalya-ivanko@yandex.ru