

The global situation of youth in the 1990s: trends and prospects (1993) New York : United Nations Publications. 65 p.

Submission date: 21.08.2024.

Костина Анна Владимировна — доктор философских наук, доктор культурологии, профессор, проректор по научной и издательской деятельности Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел.: +7 (499) 374-75-95. Эл. адрес: Anna_Kostina@inbox.ru

Kostina Anna Vladimirovna, Doctor of Philosophy, Doctor of Cultural Studies, Professor, Vice-Rector for Research and Publishing Activity, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7 (499) 374-75-95. E-mail: Anna_Kostina@inbox.ru

DOI: 10.17805/zpu.2024.3.3

Научная школа социологии молодежи Московского гуманитарного университета

А. И. КОВАЛЕВА

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Статья посвящена анализу становления и развития научной школы социологии молодежи Московского гуманитарного университета. Показано, что формированию этой научной школы способствовала инициатива и большая научная работа президента МосГУ И. М. Ильинского, направленная на изучение проблем молодежи, а также общественная востребованность научных исследований по молодежной проблематике, многолетний опыт подразделений МосГУ в проведении прикладных исследований по изучению широкого спектра молодежных проблем, высокий профессионализм и творческая активность научных сотрудников университета. Автором статьи использованы ранее опубликованные совместно с Вал. А. Луковым материалы о научной школе социологии молодежи МосГУ.

Ключевые слова: научная школа; научная школа вуза; научная школа социологии молодежи МосГУ

ВВЕДЕНИЕ

Период возрождения отечественной социологии ознаменован становлением различных социологических школ. Одной из них стала научная школа социологии молодежи Московского гуманитарного университета, формирование и развитие которой связано с именем Игоря Михайловича Ильинского — доктора философских наук, профессора, ныне президента, ранее — ректора Московского гуманитарного университета, в 1977–1994 гг. — директора Научно-исследовательского центра (НИЦ) при ВКШ, фактически координирующего исследования по молодежной проблематике всех научных организаций страны.

С середины 1970-х гг. И. М. Ильинский оказался в центре исследовательской деятельности проблем молодежи в стране. В 1975 г. был создан Общественный совет по координации научных исследований проблем молодежи при ЦК ВЛКСМ и Академии педагогических наук СССР, а с 1985 г. в состав его учредителей вошли также АН СССР и Минвуз СССР. План работы Общественного совета на 1986–1990 гг. включал 359 тем научных исследований, исполнителями которых были Московский и Ленинградский госуниверситеты, институты философии, социологии, экономики АН СССР, Высшая комсомольская школа и ее НИЦ и т. п. — всего 190 организаций в качестве головных и 290 в качестве соисполнителей (Луков, 2016). В 1985–1991 гг. НИЦ под руководством И. М. Ильинского был утвержден базовой организацией Общественного совета.

Под руководством И. М. Ильинского велась разработка фундаментальных и прикладных проблем молодежи, молодежного движения, молодежной организации. Они строились на междисциплинарной основе с опорой на научные знания в той области, которую затрагивали тема и, соответственно, объект и предмет исследования. Большую часть исследовательских проектов составляли социологические исследования, которые имели преимущественно социально-экономическую и социокультурную направленность.

По инициативе и под руководством И. М. Ильинского сложились такие направления исследований, как изучение проблем духовной культуры молодежи, неформальных молодежных движений, отклоняющегося поведения молодежи, трудовой деятельности, идеалов и ценностных ориентаций подростков и учащейся молодежи и др.

Это время отличалось активными творческими поисками и широкими контактами НИЦ с отечественными и зарубежными учеными-молодежниками. И. М. Ильинский являлся одним из руководителей Комитета-34 «Социология молодежи» Международной социологической ассоциации. В 1991 г. под его руководством готовились материалы к докладу ООН о положении молодежи в мире, которые были опубликованы в Нью-Йорке в 1993 г.

В 1987–1991 гг. НИЦ реализовывал крупный научный проект, имевший большое общественно-политическое значение — законопроект «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». Его инициатором, а затем руководителем научного коллектива, работавшего над законом, стал И. М. Ильинский. Разработка теоретических основ государственной молодежной политики, нашедшая отражение в обширных исследованиях по молодежной проблематике, составила основу научной школы НИЦ ВКШ и затем Института молодежи, а сам закон определил направления развития законодательства молодежи не только в России, но и в странах СНГ. И. М. Ильинский выступил «инициатором создания и ответственным редактором первого государственного доклада о положении молодежи в РФ» (Молодежь России ... , 1993), а НИЦ Института молодежи с 1993 г. — базовой организацией для подготовки данных докладов (опубликованы в 1993, 1995, 1996, 1998, 2000, 2002 гг.).

И. М. Ильинский выдвинул концепцию воспитания жизнеспособных поколений, которая была включена как приложение во второй государственный доклад о положении молодежи в РФ, посвященный проблемам воспитания молодежи (Молодежь России ... , 1995), что в то время шло вразрез с распространявшимся в обществе и органах государственной власти представлением о ненужности вос-

питательного воздействия на молодое поколение» (Луков, 2016: 19). Выступил руководителем экспертного доклада «Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы», выполненного по заказу ООН (Ильинский, 1999).

Обобщающие труды И. М. Ильинского по социологии молодежи, среди которых наиболее известным является фундаментальное исследование «Молодежь и молодежная политика», его разносторонняя организационная деятельность, а также работы сотрудников НИЦ, развивающие различные направления молодежной проблематики, определили широкое признание И. М. Ильинского в научном сообществе в качестве лидера научной школы молодежных социологических исследований Московского гуманитарного университета.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

И. М. ИЛЬИНСКОГО

Гуманистическая концепция молодежи сформирована И. М. Ильинским в 1980–2010-е гг. и стала итогом его почти 30-летних исследований. Ее основные положения представлены в обобщающей монографии «Молодежь и молодежная политика» (Ильинский, 2001). Концепция включает восемь базовых положений, суть которых в следующем: (1) Молодежь — это *объективное общественное явление*, выступающее всегда как большая специфическая возрастная подгруппа. Ключом к познанию природы молодежи является диалектика целого и части (молодежь — часть общества; молодежь — часть общества). Специфические, обусловленные возрастом проблемы молодежи в любом обществе состоят в том, что (а) молодость тесно связана с идеей зависимости; (б) большая часть молодежи (учащиеся, студенты и т. п.) еще не включена в процесс производства и потому «живет в кредит»; (в) большинство молодых людей не обладают *личной самостоятельностью* в принятии решений, касающихся их жизни; (г) перед молодыми людьми стоит *проблема выбора сферы трудовой деятельности, выбора профессии*; (д) молодые люди решают проблему нравственного и духовного *самоопределения*; (е) они решают проблему брачного выбора и деторождения (там же: 108–120).

В семи следующих положениях концепции молодежь определяется: (2) как явление *биологическое и социальное*, т. е. *показывается* ее двойственная природа; (3) как *конкретно-историческое явление*; (4) как *носитель* огромного *интеллектуального* потенциала, особых способностей *к творчеству*; (5) одновременно как *объект и субъект социализации*, что определяет ее социальный статус; (6) ее *субъектность*, обретаемая по мере самоидентификации, самоосознания своих интересов, роста своей организованности; (7) как *носитель* процессов, которые развернутся в полную мощь в будущем; (8) молодежь представлена объектом *комплексных, междисциплинарных исследований*, которые только в своей совокупности могут дать достаточно достоверную картину о ней (там же).

Эта концепция, безусловно, сформировалась с учетом современных представлений о глобализации мировых тенденций и является концептуальным переосмыслением роли молодежи в современных условиях. «Чтобы выжить и сохранить себя на планете, — пишет И. М. Ильинский, — человечеству придется оздоровить старые и найти новые ценности, утвердить новую парадигму жизни, новое мышление, новые правила общежития, новую мораль и нравственность» (Ильинский,

1999: 4). Рассматривая молодежь как объективное общественное явление, ценность особого рода, главную ценность общества, он объявляет *субъектностью молодежи* основной идеей концепции. Эта идея пронизывает все положения гуманистической концепции молодежи и является концептуальным переосмыслением понятия «молодежь». Это понятие, представленное в современных энциклопедических изданиях (Социологическая энциклопедия ... , т. 1, 2003а; Социология молодежи ... , 2008 и др.), рассматривается как (1) возрастная группа, (2) определенный этап жизненного цикла, (3) определяемый возрастом социальный статус, (4) используется в значении молодежной субкультуры, (5) роли и места молодежи в общественном воспроизводстве и других аспектах. В гуманистической концепции молодежи И. М. Ильинского представлено множество трактовок термина «молодежь», которые расширяют понятийный аппарат, фиксируют различные стороны жизнедеятельности молодежи и обозначают комплекс междисциплинарных проблем для изучения и получения достоверных данных о молодежи. Но главное — открывают новый ракурс исследований молодежи — ее субъектность.

Концепция воспитания жизнеспособных поколений выдвинута И. М. Ильинским в 1995 г. (Молодежь России ... , 1995). Концепция была включена как приложение к государственному докладу о положении молодежи в Российской Федерации, подготовленному в НИЦ под руководством И. М. Ильинского. Потребность в данной концепции обострилась в связи с социальными и личностными последствиями социальных перемен в России и в связи с осмыслением реального положения молодежи в Российской Федерации по результатам подготовки этого доклада и фактическим отрицанием руководством страны воспитания как важнейшей социокультурной функции общества.

Жизнеспособность нового поколения, по Ильинскому, может стать ответом на социальный распад общества, утратившего ориентиры и стимулы к сохранению и развитию своих духовных оснований: «Жизнеспособность — это способность человека (поколения) выжить, не деградируя, в “жестких” и ухудшающихся условиях социальной и природной среды, развиться и духовно возвыситься, воспроизвести и воспитать потомство, не менее жизнеспособное в биологическом и социальном планах» (там же: 224).

В концепции воспитания жизнеспособных поколений, которая была направлена в Правительство РФ, обоснована идея создания единого воспитательного пространства в российском обществе. Описаны причины, актуализирующие проблемы воспитания в новой России (возникновение в стране деструктивной для становления личности ситуации, разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации, возникновение феномена бездуховности; возникновение новой системы требований общества к личности; активное навязывание российскому обществу западных ценностей, означающее попытку духовного покорения России «мирным» путем; переоценка роли образования и недооценка роли воспитания и др.); обоснованы исходные положения идеологии воспитания, цель, задачи, принципы; сформирована проектная модель жизнеспособной личности и другие важные положения. В концепции особое внимание уделено обоснованию системы воспитания, реализуемой на институциональном и неинституциональном уровнях. Основным институтом, осуществляющим организацию всей системы воспитания, представлено государство; описаны воспитательные функции государственных учреждений и организаций (общеобразовательная школа, про-

фессиональные образовательные учреждения, вооруженные силы), а также семьи, церкви, молодежных организаций, политических партий, спортивных и творческих организаций, средств массовой информации (Ильинский, 2006; Ковалева, Луков, Перинская, 2016).

Концепция молодежной политики разработана И. М. Ильинским в 1986–1991 гг. и впоследствии развита в ряде его трудов и выступлений. В этой концепции прежде всего обосновывается новая идея — идея молодежной политики. Молодежная политика определяется как «способ регулирования межпоколенческих отношений, управления процессом преемственности поколений и, стало быть, развития общества» (Ильинский, 2001: 579). Эта позиция в понимании молодежной политики стала основанием для разработки соответствующих положений нормативных правовых актов, проекты которых готовились в НИЦ. Как писал Ильинский, произошла встреча новой идеи со старыми стереотипами. Она отторгалась многими. Эта идея «не переворачивала ход общественной мысли и устои общества, но затрагивала их, и довольно сильно» (Ильинский, 2016а: 343). Обращаясь к истории возникновения молодежной политики в нашей стране, стоит признать, что сама идея молодежной политики, принадлежащая И. М. Ильинскому, под его руководством была реально воплощена в жизнь при активной поддержке ЦК комсомола. Закон Союза ССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» был принят. Отмечая в отношении молодежной политики многозначность, многообразность, включение различных элементов и направлений деятельности, руководитель авторского коллектива подчеркивает, что молодежная политика — «естественно возникшее и исторически развивающееся» явление, «фактор общественного развития», «главным инструментом этой политики было воспитание и обучение — образование» (там же: 423–424). Выделяются два вида молодежной политики — государственная и общественная, обосновывается совокупность направлений деятельности (демографическая политика; образовательная политика, в том числе воспитательная; культурная политика; поддержка инициатив молодежи и др.), выделяются принципы новой молодежной политики, обосновываются критерии эффективности молодежной политики (там же).

В последующих работах И. М. Ильинский подчеркивает: «Молодежная политика — это центральное звено политики национальной безопасности, берущей начало в настоящем и обращенной — от поколения к поколению — в далекое будущее» (Ильинский, 2005: 17), а также развивает новые концептуальные идеи молодежной политики, которые обретают особую актуальность для нашего времени.

Концепция образовательной революции представлена И. М. Ильинским в 2002 г. в книге «Образовательная революция» и развита им в последующих работах по социологии образования (Ильинский, 2002, 2004). В концепции обоснована необходимость новой образовательной парадигмы, которая, по мнению Ильинского, должна включать в себя несколько основных идей и подходов, связанных с новыми взглядами на миссию образования в XXI в., на предмет и конечные цели образования, на уровни образования, на роль социально-гуманитарного знания, на учебные задачи и средства решения этих задач в соответствии с концепцией устойчивого развития (Ильинский, 2002). Говоря о новой миссии образования, он подчеркнул: «...подлинное образование должно служить формированию всестороннего и глубокого взгляда на мир, понимания смыслов и сущностей фундаментальных основ и процессов. Действительно образованный человек — тот, кто

приобщился к единству всех областей знаний и взаимоотношениям между ними, который видит и понимает картину мира в целом, а не только ее фрагменты» (там же: 230). Ведущими в концепции становятся утверждения о том, что конечная цель образования — понимание, и тезис об особой роли высшей школы в разрешении кризиса понимания, сформировавшегося в современную эпоху. По Ильинскому, развитие мышления до стадии понимания — это задача главным образом высшей школы. Выпускник высшей школы должен обрести в ходе обучения мыслящий разум, понимание происходящего в своей стране и в мире, а также способность разумно осмысливать действительность в будущем, постигать смыслы событий и явлений (там же).

В концептуальном плане это означает замену общепринятой формулы образовательной деятельности «знания — умения — навыки» на формулу «знание — понимание — умение» (формула Ильинского, как ее называют в научной литературе), где центральный элемент связывается с пониманием, что и становится базовым основанием для оценки реформы институциональных конструкций образовательной системы (Ильинский, 2006). В теоретико-методологическом плане научная школа была существенно дополнена разработками Вал. А. Лукова и А. И. Ковалевой. Их концептуальные идеи были апробированы новыми поколениями исследователей и получили дальнейшее развитие (Ковалева, Луков, Перинская, 2016).

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

Тезаурусный подход к социальным и культурным явлениям как общеметодологическая концепция применительно к гуманитарным наукам разработан в 1992–2008 гг. Вал. А. Луковым и Вл. А. Луковым (Луков Вал. А., Луков Вл. А., 2008) и применена Вал. А. Луковым при обосновании оригинальных теоретических концепций молодежи, социализации, социального проектирования. Как уже отмечалось, в рамках тезаурусной концепции обосновано оригинальное определение молодежи, описанное нами выше. Тезаурусная концепция молодежи повлияла на разработку и уточнение некоторых фундаментальных понятий социальных и гуманитарных наук. В частности, в отношении понятия *социализации* сделаны дополнения о социализационном процессе, в рамках которого строятся индивидуальные тезаурусы из сосуществующих в обществе нескольких тезаурусных конструкций с разной степенью актуальности; обосновано, что на индивидуальном уровне могут сосуществовать несколько тезаурусов и выстраиваться с подвижной иерархией их элементов; объективные социальные процессы и субъективные определения ситуации обуславливают актуальность тех или иных тезаурусных конструкций; социализационные практики обеспечивают передачу и актуальных, и неактуальных тезаурусных конструкций, из которых строятся тезаурусы (Ковалева, Луков, Перинская, 2016).

Тезаурусный подход применен и в области *социального проектирования* для обоснования субъектно-ориентированной концепции, согласно которой «социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» (Луков, 2021: 7). Этот подход к социальному проектированию признан одним из ведущих в профессиональном сообществе.

Тезаурусная концепция молодежи позволяет прояснить пути развития социальной субъектности молодежи и обнаружить ее противоречивые черты как в опережденной деятельности, так и в фактах самосознания, выполняющих важную регулятивную функцию.

Теоретическая модель социокультурной субъектности молодежи Вал. А. Лукова. Социокультурная субъектность рассматривается Вал. А. Луковым как социальный феномен, определяющий активность человеческого фактора во взаимоотношениях с обществом (Ковалева, 2020). Подчеркивается, что освоение и присвоение социокультурной субъектности составляет специфику молодежи. По определению Лукова, «социокультурная субъектность молодежи является основным приобретаемым ею социальным и культурным свойством, преодоление неполноты которого составляет суть ее самореализации в обществе и отношения других возрастных групп к ней» (Луков, 2019: 34).

Социокультурная субъектность в современной социологии приобретает все большее значение по мере того, как в формирующемся информационном обществе роль «простого человека», которого раньше принято было называть «обывателем» и который был своего рода низшим уровнем воздействия на ход истории в сравнении с «великим человеком» — монархом, миллиардером, выдающимся деятелем искусства и т. д., становится все более ощутимой. В 1980-е гг. было важно различать субъектность и субъективность, поскольку со вторым понятием связывалось представление о личном взгляде на окружающий мир, противопоставленном объективному, научно доказанному, «правильному» взгляду. Такое различие находим уже в монографии Вал. А. Лукова 1987 г. (Луков, 1987). За прошедшие годы понимание социальной субъектности расширилось, и наиболее удачно оно оказалось применимым к трактовке молодежи в аспекте тезаурусного подхода к ней. Обратим внимание на то, что в центр упомянутой выше «луковской» трактовки молодежи поставлено освоение и присвоение ею социальной субъектности, что подтверждено данными и фактами проведенных при руководстве и участии Лукова эмпирических исследований, а также анализом практики государственной молодежной политики с конца 1980-х гг. до 2020 г. При этом им доказано, что два компонента — воспитание и молодежная политика — играют основную роль в раскрытии, обосновании, а затем внедрении в жизнь различных мер по формированию у молодежи основ культурного восприятия и освоения действительности. Кроме этого, представлено теоретическое обоснование того, что освоение социокультурной субъектности является основным приобретаемым свойством молодежи. Применение тезаурусного подхода в его расширенном виде позволило, в частности, раскрыть существенные проявления теории молодежи, связанные с выдвижением теоретической идеи биосоциологии молодежи в аспекте ее социокультурной субъектности (Луков, 2013).

Для дальнейшего изучения социальной субъектности молодежи представляются актуальными исследования особенностей этого феномена у представителей разных социальных слоев, ценностных ориентаций, идентичностей и инновационной активности молодежи, различных форм молодежного движения, а также прояснения специфики социальной субъектности в виртуализированном обществе, гендерных особенностей субъектности, специфики субъектности старших подростков и т. д.

В начале 2010-х гг. Вал. А. Луков выдвинул концепцию биосоциологии молодежи (Луков, 2011, 2012, 2013; Луков Вал. А., Луков Вл. А., 2014, 2015), основыва-

ясь на гуманистической концепции молодежи И. М. Ильинского, теоретических концепциях социализации А. И. Ковалевой и развивая свои концепции молодежи¹. Ее основные положения представлены в статьях и в монографии «Биосоциология молодежи: теоретико-методологические основания». Под биосоциологией Вал. А. Луков понимает «научную концепцию междисциплинарного характера, исходящую из неразрывной связи биологического и социального компонентов в жизни человека и человеческих сообществ (социальных общностей) и имеющую своим предметом те стороны социальной жизни, которые и на макроуровне, и на микроуровне человеческих взаимодействий непосредственно вытекают из биологической природы человека. Это в первую очередь вопросы гендера, возрастных различий, этнокультурной специфики, а также вопросы взаимодействия человека и человечества с искусственным миром, созданным ими и отчужденными от себя. Из этого, в частности, следует, что биосоциология — не альтернатива общесоциологическим теориям, она не содержит в себе парадигмального основания организации социологического знания. Ее место в современном гуманитарном знании определяется по той же модели, какая закрепилась в биоэтике» (Луков, 2013: 7).

Эта теоретико-методологическая концепция может стать основанием для выявления и осмысления возможных трансформаций общества через накопление критической массы биологических и интеллектуальных, а также социокультурных изменений в новых поколениях молодежи, что позволит также спрогнозировать изменения статуса и роли молодежи в обществе.

Концепция социализационной нормы разработана в 1997 г. А. И. Ковалевой. «Социализационная норма определяется в трех аспектах: как результат успешной социализации, как многомерный эталон социализированности человека с учетом его возрастных и индивидуально-психологических характеристик и как устоявшаяся в обществе совокупность правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению» (Ковалева, 1997: 7–8). В концепции выделены и описаны типы социализационной нормы (*идеальный, нормативный, реальный*). Подчеркивается, что в ходе социализации обществом передаются, а индивидом интериоризируются новации последующих эпох вместе с рудиментами традиционных, в том числе древнейших, социализационных практик.

В условиях общественных перемен социализационные нормы трансформируются. Во-первых, утрачивается или претерпевает коренные изменения общественный идеал, что ведет к обновлению идеального типа личности как ориентира для всеобщего подражания или размыванию такого образца. Во-вторых, пересматриваются нормативы жизнедеятельности людей, что определяет новые условия и механизмы социализации, становление новых социальных типов личности. В-третьих, изменяется реальное поведение людей. Эта концепция Ковалевой апробирована в ряде молодежных исследований (Ковалева, 2022).

Концепция социализационной траектории предложена и развита А. И. Ковалевой, используется в социологических исследованиях с конца 1990-х гг. (Ковалева, 1998). Социализационная траектория, по Ковалевой, представляет собой специфическую для конкретного человека совокупность характеристик направленности, хода и результативности процесса его социализации. Траекторная модель социализации индивида рассматривается в нескольких срезах — (1) *влияние внешней среды* как совокупность организованных и стихийных воздействий

институтов и агентов социализации; (2) *субъектность* как сознательные самостоятельные действия индивида по созиданию своей личности; (3) *система диспозиций личности* — ее концепция жизни и ценностные ориентации, а также predispositions к определенному поведению в конкретных условиях, в определенной среде.

Социализационная траектория родственна понятию «жизненный путь», которое отражает историю формирования и развития личности по событиям, кардинально повлиявшим на жизнедеятельность данного индивида. «Отличие социализационной траектории в том, что она строится не столько на таких событиях, сколько на фиксации разнородных изменений в личности, отражая влияния внешней среды, субъектность и систему диспозиций личности в процессе социализации. Алгоритм построения социализационной траектории основывается не на статических состояниях, а на динамике процесса социализации с учетом пройденного индивидом этапа жизненного пути, причем основные характеристики измеряются во временном континууме» (Ковалева, Луков, 1999: 277).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В XXI ВЕКЕ

На базе обозначенных основных концепций, а также других концептуальных разработок и идей, выдвинутых и обоснованных И. М. Ильинским и учеными МосГУ в области социологических наук, проведены исследования с широким применением как количественных, так и качественных методов, сформированы новые образовательные комплексы в таких новых областях социологического знания, как *социальная ювенология, гендерология, социология рекламной деятельности, социокультурное проектирование, социальная инноватика* и др.

Проблематика научной школы социологии молодежи МосГУ отражена в значительном числе научных проектов, поддержанных российскими научными фондами (РГНФ, РФФИ, Роснаука) и международными организациями (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Ряд социологических исследований выполнялся по заказу органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных объединений и других сторонних организаций. Для Правительства Москвы кафедрой социологии и Институтом фундаментальных и прикладных исследований были проведены мониторинговые исследования «Детское движение Москвы: состояние и перспективы развития» (2007, 2009), для ЮНИСЕФ — социологическое исследование «Дети улиц: состояние и проблемы» (2008–2009) и др.

Значимым для развития научной школы является проект — *электронная энциклопедия «Социология молодежи»* (проект поддержан грантом РГНФ). Проект осуществлен в 2015–2016 гг. группой сотрудников Московского гуманитарного университета (кафедры социологии и Института фундаментальных и прикладных исследований) и опирается на подходы, разработанные научной школой социологии молодежи МосГУ. Проект реализован как фундаментальное исследование молодежи с применением тезаурусного принципа построения энциклопедического электронного издания. Оно предоставляет широкий доступ к идеям, теоретическим разработкам, эмпирическим данным в сфере социологии молодежи и смежных областях научного знания как исследователей и практиков, занимающихся изучением и воспитанием молодежи, так и самой молодежи.

Одним из основных направлений исследований с начала XXI в. стало направление «Молодежь и образование», которое определялось противоречивыми процессами модернизации высшего образования в России на фоне стремительного развития интеграции европейских стран в организации образовательной деятельности. Глубокий анализ происходящих процессов и обобщающие выводы сделаны И. М. Ильинским в ряде статей, опубликованных в научных журналах, и прежде всего в научном журнале МосГУ «Знание. Понимание. Умение» (Ильинский, 2010а; 2010б; 2010с), а также в книгах «Образование, молодежь, человек» (2006), «Играющий триумвират: образование, политика, право» (2010d).

Значительные результаты на данном направлении связаны с организацией ежегодных *международных научных конференций «Высшее образование для XXI века»*, являющихся финальным этапом исследовательской работы ученых МосГУ. В течение года проводятся фундаментальные и прикладные исследования, создаются оригинальные научные концепции, организуются круглые столы по актуальным проблемам высшего образования и т. д.

С 2000 г. под научным руководством И. М. Ильинского осуществлялся мониторинг *«Российский вуз глазами студентов»*, по результатам которого получены данные об альтруистических и честолюбивых устремлениях студентов с противостоящими ценностными системами, ориентированными на ценности социальной солидарности или имеющими эгоистические установки. Установлены различия в мотивации студентов к получению высшего образования, связанные, во-первых, с ориентацией студентов (большинство) на работу; во-вторых, с ориентацией на знания, когда обучение является самоценным; в-третьих, с ориентацией на обучение, когда получение высшего образования мотивировано такими факторами, как нежелание служить в армии, родительское давление и др. Выявлено, что материальная обеспеченность, являясь доминирующей ценностной ориентацией студентов и определяющей мотивации к профессиональной и учебной деятельности, крайне слабо осознана студентами и представляет абстрактный предмет стремления вне зависимости от их материального положения в данный момент (Луков, Гневашева, 2009а, 2009б).

Социологические исследования «Учебно-воспитательный процесс в оценках студентов» и *«Первокурсник МосГУ»* продолжают проводимые научной школой с середины 1990-х годов мониторинги обследования российского студенчества и являются составной частью мониторинга по комплексному изучению качества учебно-воспитательного процесса в Московском гуманитарном университете. В основе данного мониторинга — признание руководством университета, преподавателями и сотрудниками особой значимости оценок, которые дают учебно-воспитательному процессу, организации всей повседневной жизни вуза студенты. Результаты мониторинга позволяют регулярно анализировать критическое отношение студентов к самим себе, учитывать предложения обучающихся по организации деятельности вуза. Это важный резерв учебно-воспитательной работы. Повторяемость на протяжении ряда лет разрыва в отношении желаемых личных качеств и реального ценностного состояния молодежной среды означает воспроизводство в новых поколениях противоречивой картины мира, зависящей от общих социокультурных процессов в стране и мире, которые требуют осмысления в рамках стратегии МосГУ, его научной школы молодежных исследований, предполагают обсуждение в форме круглых столов с участием студентов, особенно активистов студенческого научного общества.

Проблемы культурного уровня современных российских студентов нашли отражение в монографии Н. А. Селиверстовой и Н. Д. Юмашевой, построенной как обобщение эмпирических данных о *читательских интересах студентов*. Чтение студентов рассмотрено с точки зрения теории и практики культурного воспроизводства. Особое внимание уделено сочетанию количественных и качественных методов исследования чтения в молодежной среде как наиболее актуального фактора развития московского и всего российского книжного дела (Селиверстова, Юмашева, 2009). Кроме того, было проведено маркетинговое исследование по заказу ОАО «Молодая гвардия» *«Учет потребительского поведения москвичей в возрасте 15–40 лет на книжном рынке в деятельности ОАО “Молодая гвардия”»* (руководитель — А. И. Ковалева) и др.

В рамках научной школы МосГУ по социологическим наукам исследование проводилось как осмысление новейших процессов в молодежной среде и молодежной политике, так и теоретическое обобщение молодежной проблематики на междисциплинарной основе.

При поддержке РГНФ создана *Информационно-исследовательская база данных «Социология молодежи»* (руководитель проекта — В. А. Гневашева). В этой базе данных размещаются научные результаты эмпирических исследований Центра социологии молодежи Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ, которые позволяют студентам, аспирантам, изучающим социологию, активно осваивать исследовательскую теорию и практику.

Интересны данные исследования *об отношении молодежи к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне*, проведенного в 2020 г. под руководством Вал. А. Лукова (Луков Вал. А., Луков С. В., 2020). Эмпирическое исследование исходило из гипотезы, что в младших возрастных группах молодежи отдаление от времен Великой Отечественной войны и представление о ней главным образом по художественным кинофильмам проявится в ослаблении эмоционального восприятия подвига советского народа, который и определил 75 лет назад Великую Победу. Результаты исследования показали, что гипотеза не подтвердилась. Несмотря на то что многие события истории страны советского периода плохо известны значительной части новых поколений, отношение российской молодежи к подвигам героев Великой Отечественной войны остается на очень высоком уровне. 92,2% респондентов отметили, что подвигами героев Великой Отечественной войны можно гордиться и сегодня. Не подтвердилась в исследовании и другая гипотеза о различиях в ответах, полученных от молодежи в городах-героях и городах воинской славы, в сравнении с ответами молодежи из других российских городов. Различий в ответах молодежи из разных городов не обнаружено. Это означает то, что отношение к Великой Отечественной войне не сформировано извне, оно выступает неотделимой составляющей исторического сознания не только старших и средних поколений, но и молодых вне зависимости от места проживания.

Весной 2024 г. социологами МосГУ проведено исследование с целью определения ценностей, на которые ориентируются студенты Московского гуманитарного университета, изучения настроения и выявления проблем их гражданской самоидентификации для более точного определения содержания и способов воздействия посредством усиления учебно-воспитательной работы. Материалы по итогам этого исследования готовятся к опубликованию в данном журнале.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом многолетней научно-исследовательской работы по направлениям исследований, впервые обозначенным И. М. Ильинским и разработанным под его руководством, явилось становление научной школы по социологии молодежи, которая признана одной из ведущих российских социологических школ, разрабатывающих молодежную проблематику.

Приоритеты научной школы социологии молодежи МосГУ подтверждены публикациями крупных научных монографий, статей как в России, так и более чем в 20 зарубежных странах, а также статьями о научной школе, ее представителях и их трудах в энциклопедических изданиях — «Социологической энциклопедии», изданной Российской академией наук, и энциклопедическом словаре «Социология молодежи», выпущенном Российской академией наук совместно с МГСУ и МосГУ. Сложившаяся еще в советское время научная школа социологии молодежи МосГУ хорошо известна научному сообществу исследовательскими работами в области молодежной проблематики.

Ее теоретические идеи и прикладные разработки остаются востребованными на новом этапе развития молодежных исследований. Несомненно, за молодыми исследователями МосГУ новые концептуальные решения и оригинальные эмпирические исследования.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Несомненно, на выдвижение и обоснование этой концепции оказало значительное влияние сотрудничество с известным российским философом-биоэтиком Б. Г. Юдиным, который работал в то время по совместительству в Институте фундаментальных и прикладных исследований МосГУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Закон о молодежи : Документы и материалы по истории становления государственной молодежной политики в России : в 2 т. (2008) / сост. и авт. вступ. ст. И. М. Ильинский, Вал. А. Луков. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та.

Ильинский, И. М. (1995) Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений : докл. Ком. РФ по делам молодежи / авт. кол.: И. М. Ильинский [и др.]; Ком. РФ по делам молодежи. М. 256 с.

Ильинский, И. М. (1999) Молодежь России: Тенденции, перспективы / под ред. И. М. Ильинского, А. В. Шаронова. М. : Мол. гвардия. 215 с.

Ильинский, И. М. (2001) Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М. : Голос. 696 с.

Ильинский, И. М. (2002) Образовательная революция. М. : Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии. 592 с.

Ильинский, И. М. (2004) Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 350 с.

Ильинский, И. М. (2005) Молодежь как будущее России в категориях войны // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 5–17.

Ильинский, И. М. (2006) Образование, молодежь, человек (статьи, интервью, выступления). М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 560 с.

Ильинский, И. М. (2010а) Образование в целях оглупления // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 3–30

Ильинский, И. М. (2010б) Куда идем, родимое образование?.. (беглые заметки по поводу законопроекта «Об образовании в Российской Федерации») // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 3–26.

Ильинский, И. М. (2010с) О ситуации, некоторых прогнозах и стратегиях развития негосударственного высшего профессионального образования в России в связи с демографической ямой // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 4–15.

Ильинский, И. М. (2010d) Играющий триумвират: образование, политика, право : сб. статей, выступлений, интервью. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. 135 с.

Ильинский, И. М. (2016а) Собр. соч. : в 5 т. Т. 2. Молодежь. Молодежная политика. Молодежная организация / послесл. Вал. А. Лукова. М. : Терра. 672 с.

Ильинский, И. М. (2016b) О «правильном образовании» для России XXI века // Знание. Понимание. Умение. №3. С. 5–31. DOI: 10.17805/zpu.2016.3.1

Ковалева, А. И. (1997) Социализационная норма в современном российском обществе : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М. 32 с.

Ковалева, А. И. (1998) Социализационные траектории современной российской молодежи // Молодежь и общество на рубеже веков : Междунар. науч.-практич. конференция, 20–21 октября 1998 г.: секция «Будущее России и молодежь: к новой концепции молодежной политики». Ч. 1. М.

Ковалева, А. И., Луков, В. А. (1999) Социология молодежи: Теоретические вопросы. М. : Социум. 351 с.

Ковалева, А. И. (2008) Социализация // Социология молодежи. Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок и В. И. Чупров. М. : Academia. С. 441–442.

Ковалева, А. И., Богданова, В. В. (2012) Траектории социализации. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 184 с.

Ковалева, А. И., Луков, В. А., Перинская, Н. А. (2016) Социология молодежи : научная школа Московского гуманитарного университета : в 2 ч. Ч. 1. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 441 с.

Ковалева, А. И. (2020) Социокультурная субъектность как основа тезаурусной концепции молодежи [Электронный ресурс] // Горизонты гуманитарного знания. №1. С. 36–53. URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/> (дата обращения: 05.08.2024). DOI: 10.17805/ggz.2020.1.3

Ковалева, А. И. (2022) Социализация личности: норма и отклонение. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 444 с.

Луков, В. А. (1987) Молодежное движение в социалистическом обществе: вопросы теории и практики. М. : Молодая гвардия. 222 с.

Луков, Вал. А., Луков, Вл. А. (2008) Тезаурусы: Субъектная организация гуманитарного знания. М. : Изд-во Нац. ин-та бизнеса. 784 с.

Луков, Вал. А., Гневашева, В. А. (2009а) Человеческий потенциал студента — образовательный потенциал вуза : по материалам мониторинга «Российский вуз глазами студентов» (этапы 2004–2008 годов). М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 242 с.

Луков, С. В., Гневашева, В. А. (2009b) Динамические оценки ценностных ориентаций студентов в системе высшего профессионального образования за период 2001–2009 гг. : по материалам мониторинга «Российский вуз глазами студентов». М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 24 с.

Луков, В. А. (2011) Биосоциология // Знание. Понимание. Умение. №3. С. 319–323.

Луков, В. А. (2012) Биосоциология молодежи и будущее гражданского общества // Знание. Понимание. Умение. №1. С. 13–19.

Луков, В. А. (2013) Биосоциология молодежи: теоретико-методологические основания : науч. монография. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 430 с.

Луков, Вал. А., Луков, Вл. А. (2014) Биосоциология как теоретическая концепция // Гуманитарные ориентиры научного познания / отв. ред. П. Д. Тищенко. М. : Изд. дом «Навигатор». С. 275–286.

Луков, Вал. А., Луков, Вл. А. (2015) Биосоциология: ресурс понимания молодого поколения России // Стратегические приоритеты. №1 (5). С. 72–83.

Луков, В. А. (2016) Социология молодежи Ильинского Игоря Михайловича // Научные труды Московского гуманитарного университета. №5. С. 17–25. С. 18.

Луков, В. А. (2019) Социокультурные основания субъектности российской молодежи (тезаурусная концепция молодежи) : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М. 42 с.

Луков, В. А., Луков, С. В. (2020) Отношение молодежи к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне: Итоговые таблицы эмпирического исследования, проведенного в феврале 2020 года Социологическим центром Института фундаментальных и прикладных исследований. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 72 с.

Луков, Вал. А. (2021) Социальное проектирование : учеб. пособие. 11-е изд. М. : Флинта. 240 с.

Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений : Доклад Комитета Рос. Федерации по делам молодежи (1995) М. 256 с.

Селиверстова, Н. А., Юмашева, Н. Д. (2009) Чтение в студенческой среде: опыт социологического исследования. М. : Российская книжная палата. 108 с.

Совет по координации научных исследований проблем молодежи. Материалы заседания Совета по координации научных исследований проблем молодежи при ЦК ВЛКСМ, АН СССР, Минвузе СССР и АПН СССР от 22 января 1988 года (1988) М. : ВКШ при ЦК ВЛКСМ. 99 с.

Социологическая энциклопедия : в 2 т. (2003а) Т. 1 / рук. научного проекта Г. Ю. Семигин ; гл. ред. В. Н. Иванов. М. ; Мысль. 694 с.

Социология молодежи. Энциклопедический словарь (2008) / отв. ред. Ю. А. Зубок и В. И. Чупров. М. : Academia. 608 с.

Дата поступления: 02.08.2024

SCIENTIFIC SCHOOL OF THE SOCIOLOGY OF YOUTH
AT MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES

A. I. KOVALEVA

MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES

The paper analyses the background of the scientific school of sociology of youth at Moscow University for the Humanities. It is shown that the emergence of this scientific school was facilitated by the following factors: the Komsomol initiative in studying youth problems; social demand for scientific research into youth agenda; long experience of MosGU departments in conducting applied research into a wide range of youth issues; high professionalism and creative activity of the university's researchers. The authors used their previously published materials on the scientific school of sociology at MosGU.

Keywords: scientific school; scientific school of a university; scientific school of the sociology of youth at MosGU

REFERENCES

Zakon o molodezhi : Dokumenty i materialy po istorii stanovleniia gosudarstvennoi molodezhnoi politiki v Rossii : in 2 vols. (2008) / comp. by I. M. Il'inskii and Val. A. Lukov. М. : Izd-vo Mosk. гуманит. un-та.

Il'inskii, I. M. (1995) *Molodezb' Rossii: vospitanie zhiznesposobnykh pokolenii : dokl. Kom. RF po delam molodezhi* / I. M. Il'inskii [et al.]. Moscow. 256 p.

Il'inskii, I. M. (1999) *Molodezb' Rossii: Tendentsii, perspektivy* / ed. by I. M. Il'inskii, A. V. Sharonov. Moscow, Mol. gvardiia. 215 p.

Il'inskii, I. M. (2001) *Molodezb' i molodezhnaia politika. Filosofiia. Istoriia. Teoriia*. Moscow, Golos. 696 p.

Il'inskii, I. M. (2002) *Obrazovatel'naia revoliutsiia*. Moscow, Moscow Humanitarian and Social Academy. 592 p.

Il'inskii, I. M. (2004) *Negosudarstvennyye vuzy Rossii: opyt samoidentifikatsii*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 350 p.

Il'inskii, I. M. (2005) Molodezh' kak budushchee Rossii v kategoriiakh voyny. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 3, pp. 5–17.

Il'inskii, I. M. (2006) *Obrazovanie, molodezh', chelovek (stat'i, interv'iu, vystupleniia)*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 560 p.

Il'inskii, I. M. (2009) *Besedy ob istorii Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 328 p.

Il'inskii, I. M. (2010a) Obrazovanie v tseliakh oglupleniia. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 1, pp. 3–30.

Il'inskii, I. M. (2010b) Kuda idem, rodimoe obrazovanie?.. (beglye zametki po povodu zakonoproekta «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»). *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 3, pp. 3–26.

Il'inskii, I. M. (2010c) O situatsii, nekotorykh prognozakh i strategiiakh razvitiia negosudarstvennogo vysshego professional'nogo obrazovaniia v Rossii v sviazi s demograficheskoi iamoi. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 4, pp. 4–15.

Il'inskii, I. M. (2010d) *Igraiushchii triumvirat: obrazovanie, politika, pravo : sb. statei, vystuplenii, interv'iu*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 135 p.

Il'inskii, I. M. (2016a) *Sobr. soch. : in 5 vols. Vol. 2. Molodezh'*. Molodezhnaia politika. Molodezhnaia organizatsiia / afterwards by Val. A. Lukov. Moscow, Terra. 672 p.

Il'inskii, I. M. (2016b) O «pravil'nom obrazovanii» dlia Rossii XXI veka. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 3, pp. 5–31.

Kovaleva, A. I. (1997) *Sotsializatsionnaia norma v sovre–mennom rossiiskom obschchestve* : Abstract of the Diss. Dr. of Sociology. Moscow. 32 p.

Kovaleva, A. I. (1998) Sotsializatsionnye traektorii sovremennoi rossiiskoi molodezhi. In: *Molodezh' i obschchestvo na rubezhe vekov : Mezhdunar. nauch.-praktich. konferentsiia*, 20–21 oktiabria 1998 g.: sektsiia «Budushchee Rossii i molodezh': k novoi kontseptsii molodezhnoi politiki». Ch. 1. Moscow.

Kovaleva, A. I., Lukov, V. A. (1999) *Sotsiologiiia molodezhi: Teoreticheskie voprosy*. Moscow, Sotsium. 351 p.

Kovaleva, A. I. (2008) Sotsializatsiia. In: *Sotsiologiiia molodezhi. Entsiklopedicheskii slovar' / ed. by Iu. A. Zubok, V. I. Chuprov*. Moscow, Academia. Pp. 441–442.

Kovaleva, A. I., Bogdanova, V. V. (2012) *Traektorii sotsializatsii*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 184 p.

Kovaleva, A. I., Lukov, V. A., Perinskaia, N. A. (2016) *Sotsiologiiia molodezhi : nauchnaia shkola Moskovskogo gumanitarnogo universiteta* : in 2 parts. Part 1. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 441 p.

Kovaleva, A. I. (2017) Problemy sotsializatsii lichnosti studenta v vuze. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 3, pp. 48–62.

Kovaleva, A. I. (2020) Sotsiokul'turnaia sub'ektnost' kak osnova tezaurnoi kontseptsii molodezhi. *Gorizonty gumanitarnogo znaniia*, no. 1, pp. 36–53. URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/> (accessed: 05.08.24). DOI: 10.17805/ggz.2020.1.3

Kovaleva, A. I. (2022) *Sotsializatsiia lichnosti: norma i otklonenie*. 2nd ed. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 444 p.

Lukov, V. A. (1987) *Molodezhnoe dvizhenie v sotsialisticheskom obschchestve: voprosy teorii i praktiki*. Moscow, Molodaia gvardiia. 222 p.

Lukov, Val. A., Lukov, Vl. A. (2008) *Tezauryusy: Sub'ektnaia organizatsiia gumanitarnogo znaniia*. Moscow, National Business Institute. 784 p.

Lukov, Val. A., Gnevasheva, V. A. (2009a) *Chelovecheskii potentsial studenta — obrazovatel'nyi potentsial vuza : po materialam monitoringa «Rossiiskii vuz glazami studentov» (etapy 2004–2008 godov)*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 242 p.

Lukov, S. V., Gnevasheva, V. A. (2009b) *Dinamicheskie otsenki tsennostnykh orientatsii studentov v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniia za period 2001–2009 gg. : po materialam monitoringa «Rossiiskii vuz glazami studentov»*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 24 p.

Lukov, V. A. (2011) Biosotsiologiya. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 3, pp. 319–323.

Lukov, V. A. (2012) Biosotsiologiya molodezhi i budushchee grazhdanskogo obshchestva. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 1, pp. 13–19.

Lukov, V. A. (2013) *Biosotsiologiya molodezhi: teoretiko-metodologicheskie osnovaniia : nauch. monografiia*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 430 p.

Lukov, Val. A., Lukov, Vl. A. (2014) Biosotsiologiya kak teoreticheskaya kontseptsiya. In: *Gumanitarnye orientiry nauchnogo poznaniia* / ed. by P. D. Tishchenko. Moscow, Navigator. Pp. 275–286.

Lukov, Val. A., Lukov, Vl. A. (2015) Biosotsiologiya: resurs ponimaniia molodogo pokoleniia Rossii. *Strategicheskie prioritety*, no. 1 (5), pp. 72–83.

Lukov, V. A. (2019) Sotsiokul'turnye osnovaniia sub'ektnosti rossiiskoi molodezhi (tezaurnaya kontseptsiya molodezhi) : Abstract of the Diss. ... Dr. of Sociology. Moscow, 42 p.

Lukov, V. A., Lukov, S. V. (2020) *Otnoshenie molodezhi k podvigu sovetского народа v Velikoi Otechestvennoi voine: Itogovye tablitsy empiricheskogo issledovaniia, provedennogo v fevrale 2020 goda Sotsiologicheskim tsentrom Instituta fundamental'nykh i prikladnykh issledovaniia*. Moscow, Moscow Univ. for the Humanities. 72 p.

Lukov, V. A., Lukov, S. V. (2020) Sub'ektnost' molodezhi v protsessakh sotsializatsii i inkul'turatsii. *Gorizonty gumanitarnogo znaniia: Sub'ektnost' molodezhi v protsesse sotsializatsii i inkul'turatsii*, no. 1, pp. 4–20.

Lukov, Val. A. (2021) *Sotsial'noe proektirovanie : ucheb. posobie*. 11 ed. Moscow, Flinta. 240 p.

Molodezh' Rossii: vospitanie zbiznesposobnykh pokolenii : Doklad Komiteta Ros. Federatsii po delam molodezhi (1995) Moscow. 256 p.

Seliverstova, N. A., Iumasheva, N. D. (2009) *Chtenie v studencheskoi srede: opyt sotsiologicheskogo issledovaniia*. Moscow, Rossiiskaya knizhnaya palata. 108 p.

Sovet po koordinatsii nauchnykh issledovaniia problem molodezhi. Materialy zasedaniia Soveta po koordinatsii nauchnykh issledovaniia problem molodezhi pri TsK VLKSM, AN SSSR, Minvuze SSSR i APN SSSR ot 22 ianvaria 1988 goda (1988) Moscow, High Komsomol School. 99 p.

Sotsiologicheskaya entsiklopediia : in 2 vols. (2003a) Vol. 1 / ed. by G. Iu. Semigin, V. N. Ivanov. Moscow, Mysl'. 694 p.

Sotsiologicheskaya entsiklopediia : in 2 vols. (2003b) Vol. 2 / ed. by G. Iu. Semigin, V. N. Ivanov. Moscow, Mysl'. 863 p.

Sotsiologiya molodezhi. Entsiklopedicheskii slovar' (2008) / ed. by Iu. A. Zubok, V. I. Chuprov. Moscow, Academia. 608 p.

Chuprov, V. I. (2003) Sotsiologiya molodezhi: teoreticheskie voprosy. In: *Sotsiologicheskaya entsiklopediia* : in 2 vols. Vol. 2 / ed. by G. Iu. Semigin, V. N. Ivanov. Moscow, Mysl'. Pp. 539–540.

Submission date: 02.08.2024

Ковалева Антонина Ивановна — доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: aikovaleva@mail.ru

Kovaleva Antonina Ivanovna, Doctor of Sociology, Professor, Head, Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7 (499) 374-60-21. E-mail: akovaleva@mosgu.ru