

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

DOI: 10.17805/zpu.2022.3.20

Проектный подход как основа повышения квалификации преподавателей колледжа в решении задач практической подготовки студентов

В. З. ЮСУПОВ

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Практическая подготовка обучающихся системы среднего профессионального образования становится в настоящее время основной формой организации образовательной деятельности. Проблема, рассматриваемая в статье, состоит в обосновании эффективности и анализе опыта использования проектного подхода как основы организации повышения квалификации преподавателей колледжа в решении задач практической подготовки студентов.

Методологическая сущность проектного подхода состоит в принципиальной ориентации на использование проекта как способа осуществления конструктивных изменений существующих или создания новых объектов сферы образования для достижения установленной цели в определенный промежуток времени, концентрации для этого необходимых ресурсов и системной организации деятельности по разработке и реализации совокупности проектов, обеспечивающих эти изменения.

Использование проектного подхода в решении рассматриваемой в статье проблемы предполагает проекцию его принципов на конкретную область деятельности в сфере образования — повышение квалификации преподавателей колледжа; разработку содержания и методики этого процесса с учетом основных характеристик проектного подхода; ориентацию на конкретный практический результат (продукт) повышения квалификации — разработку преподавателями колледжа проектов различного уровня и вида.

Ключевые слова: методология; методологический подход; проект; повышение квалификации; проектный подход

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее заметными и значимыми для развития системы профессионального образования в настоящее время являются установленные Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» положения о практической подготовке, определяемой как

«форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» (п. 24 ст. 2).

Последующие приказы и инструктивно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации об организации практической подготовки и связанных с ней нововведениях свидетельствуют, что образовательная деятельность в форме практической подготовки становится стратегическим направлением развития современной системы среднего профессионального образования.

Уже осуществляемые и предстоящие изменения в этой системе обуславливают необходимость проведения комплекса взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на достижение целей практической подготовки в условиях четких временных рамок и имеющихся для этого ресурсов, что делает актуальным использование потенциала проектного подхода. Отсюда вполне понятно, что и повышение уровня профессионального мастерства преподавателей колледжей и техникумов в достижении поставленной цели может быть эффективно осуществлено на основе проектного подхода.

В научных статьях последних двух лет представлен первый опыт теоретического осмысления и внедрения моделей практико-ориентированной подготовки в среднем профессиональном образовании (Пшенников, 2019) и высшем образовании (Хохленкова, 2021), выявления психолого-педагогических аспектов практико-ориентированного обучения (Богомолов, 2019), реализации новых подходов к организации практической подготовки студентов колледжа (Назарова, Грязнева, 2021). Однако *научная проблема* разработки теоретико-методологических оснований, содержания и методики проектно-ориентированной подготовки самих преподавателей к организации практической подготовки студентов еще не нашла отражения на страницах научных изданий.

В настоящей статье представлен опыт организации и участия автора статьи в повышении квалификации педагогов Западнодвинского технологического колледжа имени И. А. Ковалева (г. Западная Двина Тверской области), колледжа Московского гуманитарного университета (г. Москва), нефтяного техникума (г. Ижевск) и других, основанных на идеях проектно-ориентированной организации профессионального развития преподавателей.

ЦЕЛЬ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования заключается в обосновании теоретико-методологических оснований, раскрытии содержания и методики проектно-ориентированной организации повышения квалификации преподавателей колледжа в области практической подготовки студентов.

Методология исследования представляет собой его организацию в логике проектного подхода: выявление научной проблемы, определение теоретико-методологических оснований ее решения, построение содержания и методики повышения квалификации преподавателей колледжа в решении рассматриваемой проблемы; рефлексия результатов организации повышения квалификации преподавателей колледжа на основе проектного подхода.

*СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ
«ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД» В ПЕДАГОГИКЕ*

Актуальность построения проектно-ориентированной системы повышения квалификации педагогических кадров объективно обусловлена, как справедливо отмечает И. В. Рудоманенко, использованием проектирования как «фундаментального способа адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития», в числе которых важную роль играет использование «проектной деятельности как фактора повышения квалификации работников образования (Рудоманенко, 2013: 9).

Ценность организации проектной деятельности в системе повышения квалификации заключается в ориентации на вполне определенный реальный результат, что является ее ключевым признаком. Для эффективности этой системы, считает В. А. Селезнев, «учебный процесс должен быть проектно-ориентированным», основанным на идеях «системно-деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного подходов» (Селезнев, 2018: 53). Не возражая против названных методологических подходов, логично задать вопрос: а почему в их число не входит проектный подход, который используется в различных областях научного знания и трактуется исходя из представления о более общих по отношению к нему понятиях «методология» и «методологический подход»?

Философские словари конца прошлого века чаще всего определяли методологию как совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке, а также как область знания, изучающую средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности (Философский словарь, 1986: 278). Современный философский словарь характеризует методологию как учение о методе и науке построения человеческой деятельности, определяя в качестве ее задач методологический анализ проблем повседневной жизни людей, проектирование, конструирование, создание новых схем деятельности, «встроенных» в повседневный опыт человеческих индивидов (Современный философский словарь, 2020: 391–392).

Главной методологической проблемой для исследователей, отмечает В. В. Сериков, «является поиск и проектирование такой организации исследования, которая могла бы выполнять опережающую и направляющую роль по отношению к практике образования» (Сериков, 2016: 20). В. В. Краевский обращает внимание, что особую роль «в структурно-функциональном цикле связи педагогической науки и практики играет педагогический проект, обеспечивающий перевод нормативной модели содержания и процесса обучения на язык конкретных форм педагогического труда» (Краевский, 1994: 58). Функциональное назначение методологии в педагогической науке состоит, с точки зрения В. В. Серикова в «обосновании способа построения педагогической теории как когнитивной конструкции, обеспечивающей триединство функций: объяснения, проектирования, прогнозирования процессов функционирования и генезиса педагогической реальности» (Сериков, 2016: 19).

Понятие «методологический подход» содержательно раскрыто в работах И. В. Блауберга и Э. Г. Юдина, которые видели в нем «принципиальную методологическую ориентацию исследования, точку зрения, с которой рассматривается объект изучения, принцип, руководящий общей стратегией исследования» (Блауберг, Юдин, 1973: 74).

Наиболее прагматической является трактовка терминов «методология» и «методологический подход» в физико-математических, технических науках, в которых под методологией чаще всего понимается общий подход к решению задач того или иного класса, а то и простая последовательность действий по достижению требуемого результата.

Осмысление и формирование в науке понятия «проектный подход» началось во второй половине XX в. и прошло путь от его понимания как технологической схемы организации работ по выполнению отдельных проектов до представления о нем как методологии системных изменений, которые осуществляются в организациях, фирмах, корпорациях, территориальных образованиях, в масштабах всей страны и межгосударственных объединениях. В настоящее время проектный подход является методологической основной области научного знания и практической деятельности, которая получила название управление проектами.

В методологическом контексте идея использования проектного подхода нашла отражение в работах Г. П. Щедровицкого, который считал, что функциональное назначение методологии заключается в обслуживании «универсума человеческой деятельности прежде всего проектами и предписаниями. Из этого следует также, что основные продукты методологической работы — это конструкции, проекты, нормы, методические предписания и т. п.» (Щедровицкий, 1995: 95). С точки зрения ученого, проектирование — это комплексный метод построение будущего, новых объектов, новой среды, а проекты — управляющие воздействия, способные привести в некоторое заданное состояние социум в целом и отдельные социальные практики. Соответственно обосновывалось утверждение, что изменение социальной практики как иерархически организованной системы требует выработки иерархии проектов, что, в свою очередь, обуславливает необходимость формирования иерархически организованной системы проектирования (Теоретические и методологические исследования ... , 2004: 146–149, 180–189).

В последнее десятилетие прошлого века коллектив ученых под руководством В. С. Лазарева и М. М. Поташника обосновал целесообразность использования нового для педагогики того времени подхода, который в теории управления стал обозначаться термином «программно-целевой подход». Его суть состояла в осуществлении управленческой деятельности на основе комплексно-целевых программ, представляющих собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам исполнения комплекс проектов (научно-исследовательских, проектно-конструкторских, производственных, социально-экономических и др.), обеспечивающих решение целевых задач. «Осуществление любого нововведения, — отмечали ученые, — в организационном и управленческом плане может быть выделено в отдельный инновационный проект. С этой точки зрения развитие школы может пониматься как осуществление серии взаимосвязанных инновационных проектов» (Управление развитием школы ... , 1995: 58).

С первого десятилетия нынешнего века в педагогике начинает использоваться термин «проектный подход», который некоторые исследователи употребляли как синоним понятия «программно-целевой подход». Так, А. Д. Новиков, характеризуя программно-целевой (проектный) подход к управлению образовательными системами, считал, что управление образованием становится программно-целевым, суть которого заключается в управлении по результатам (Новиков, 2009: 162).

И. А. Колесникова и М. П. Горчакова-Сибирская, разрабатывая теорию педагогического проектирования, стали использовать термин «проектно-целевой подход», считая, что он «обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью (организация ресурсов под цель) и направлен на преобразование определенного объекта из существующего состояния к желательному в течение четко обозначенного периода времени» (Колесникова, Горчакова-Сибирская, 2005: 30).

В современной педагогической литературе отражаются различные представления о сущностных характеристиках проектного (проектно-целевого) подхода. Р. Х. Гильмеева и Л. В. Мухаметзянова считают, что «проектно-целевой подход — это совокупность концептуальных идей, обеспечивающих проектирование педагогической системы в соответствии с заданной целью. При проектно-целевом подходе объектом проектирования является педагогическая система как единство целей образования и всех компонентов педагогического процесса, способствующих их достижению, — содержания, организационных форм и технологий обучения» (Гильмеева, Мухаметзянова, 2017: 6). Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатова отмечают, что «проектный подход в образовании ориентирован на изменение, преобразование, модернизацию существующего, традиционно сложившегося образования. Его тематическим ядром являются инновации. В качестве объекта образовательных инноваций выступают педагогическая система, образовательный процесс и его технологии, содержание образования, оценка эффективности деятельности субъектов образования и др.» (Зеер, Лебедева, Зиннатова, 2016: 47).

И. Г. Гольшев, применяя проектный подход в исследовании проблемы управления взаимодействием системы высшего образования и производства в регионе, трактовал его «как общую методологию распределения ресурсов на достижение конкретных образовательных целей, на которые расчленена решаемая проблема» (Гольшев, 2012: 14). «Подготовка современного специалиста на основе проектно-целевого подхода, — отмечает И. Г. Гольшев, — это совместная практико-ориентированная деятельность образовательных учреждений, профессионального сообщества и органов власти, направленная на решение текущих и перспективных задач в сфере кадрового обеспечения общественного производства» (там же).

В перечисленных и других определениях проектного подхода в педагогике недостаточно четко отражена ключевая сущностная характеристика любого методологического подхода, в качестве которой, по мнению И. В. Блауберга, М. А. Данилова, В. В. Краевского, Э. Г. Юдина и других исследователей, выступает вполне конкретное исходное основание, составляющее принципиальную ориентацию осуществляемого исследования.

Таким исходным основанием, базовой единицей проектного подхода является понятие «проект», отличительным признаком которого, с точки зрения большинства отечественных исследователей, в том числе и в педагогической науке, выступает его нацеленность на осуществления изменений посредством специально организованной проектной работы, ориентированной на достижение цели в условиях временных и ресурсных ограничений (И. И. Мазур, Н. Г. Ольдерогге, В. Д. Шапиро, А. М. Новиков, Д. А. Новиков, А. М. Моисеев, В. З. Юсупов и др.). Вторым отличительным признаком проектного подхода является разработка, как говорил Г. П. Щедровицкий, иерархии проектов, требующей иерархически организованной системы проектирования.

Специфика реализации проектного подхода в образовании заключается в его объектах — образовательных системах, процессах, средах и субъектах, в числе которых все участники образовательного процесса. Высказанные позиции являются основанием для трактовки *проектного подхода в его методологическом значении как принципиальной ориентации на использование проекта как способа решения проблем в сфере образования путем осуществления конструктивных изменений существующих или создания новых объектов для достижения установленной цели в определенный промежуток времени, концентрации необходимых для этого ресурсов и системной организации проектной деятельности.*

В опыте работы автора статьи организация повышения квалификации преподавателей колледжа в решении проблемы практической подготовки осуществлялось на основе разработанного проекта комплексного описания этого процесса, включающего совокупность учебно-методических документов и материалов (дополнительная профессиональная образовательная программа, учебный план, презентации содержания учебных занятий, рекомендации и образцы выполнения проектных заданий и др.).

Обратим внимание, что в рекомендациях Министерства просвещения России, содержащихся в письме от 8 апреля 2021 г. №05-369, указывается, что практическая подготовка обучающихся колледжа направлена на *совершенствование модели* практико-ориентированного обучения. Таким образом, с позиции использования проектного подхода речь идет о *конструктивных изменениях, т. е. преобразовании и/или замене отдельных компонентов* в образовательной системе, образовательном процессе и образовательной среде для формирования в современном колледже условий, которые максимально приближены к будущей профессиональной деятельности. В этой связи предметами проектирования являются:

— концептуальные представления о практической подготовке студентов в направлении использования моделей дуального обучения, обучения на рабочем месте, конвергентных образовательных программ общего и среднего профессионального образования;

— образовательные программы, в которых расширяются компоненты, содержание которых направлено на моделирование условий получения обучающимися практических навыков и компетенций, непосредственно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью;

— содержание и организация работы структурных подразделений образовательной организации, на базе которых организуется практика студентов и обеспечиваются условия для выполнения ими видов работ, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

— структурные компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный), призванные создать условия для реализации функционального назначения в практической подготовке студентов форм, методов, технологий педагогической деятельности;

— содержание и организация итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, предполагающего создание условий для решения обучающимися комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Осуществление изменений в образовательной системе колледжа обуславливает необходимость формирования *иерархически организованной системы проектиро-*

вания, включающей концептуальное проектирование (результат — концептуальная модель практической подготовки), проектирование образовательных программ (результат — комплексные проекты образовательного процесса), проектирование организационных структур практической подготовки (результат — организационные проекты), проектирование содержания и форм деятельности педагога (результат — проекты различных форм организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся), проектирование оценочных средств (результат — фонд оценочных средств).

Осуществление такого рода изменений с позиции проектного подхода происходит на основе следующих принципов: концептуальной направленности, пошаговости, продуктивности, итеративности, субъектности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Принцип концептуальной направленности предполагает определение целей практической подготовки студентов и их упорядочивание в соответствующей иерархической системе (например, в форме дерева целей); разработку концептуальных идей и моделей с учетом представления о практической подготовке в контексте синхронизации основных профессиональных образовательных программ и их компонентов, с одной стороны, и профессиональных стандартов — с другой, а также специфики реализуемой конкретной основной профессиональной образовательной программы.

Принцип пошаговости обуславливает обязательность осуществления определенной совокупности действий (шагов) на каждом этапе проектной деятельности в образовании: предпроектном этапе (предпроектный анализ, целеполагание, моделирование); проектном этапе (планирование и последовательная разработка основной образовательной программы, программ учебных дисциплин, модулей, практик, других учебно-методических документов, в своей совокупности представляющих дидактическое средство управления практической подготовкой студентов); реализационном этапе (проектирование и организация различных видов учебно-профессиональной деятельности обучающихся); завершающем (анализ и рефлексия результатов реализации проектно-ориентированной системы повышения квалификации).

Принцип продуктивности демонстрирует прагматическую направленность реализуемого проектного подхода на достижение его цели и получении конкретного результата. Цель практической подготовки целесообразно рассматривать в контексте новых аккредитационных показателей по образовательным программам СПО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации 29 ноября 2021 г. № 869. В их числе показатель доли выпускников, которые трудоустроились в течение следующего за годом выпуска календарного года; показатель доли обучающихся, выполнивших задания диагностических работ. В такие работы, как нам представляется, должны быть включены задания практической направленности, выполнение которых должно демонстрировать:

— знания, усвоенные студентами на лекционных и семинарских занятиях, мастер-классах, которые необходимы для реализации функций будущей профессиональной деятельности;

— умения выполнять отдельные элементы работ будущей специальности/профессии, сформированные на практических и лабораторных занятиях, практикумах и иных аналогичных видах учебной деятельности студентов;

— опыт выполнения профессиональных заданий в период прохождения практики и решения комплексной практической задачи демонстрационного экзамена, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Принцип итеративности, характеризующий реализуемый в процессе осуществления проектной деятельности непрерывный анализ полученных результатов и корректировку последующих действий, в результате чего имеет место не только поступательное движение вперед в осуществлении проектирования, но и «хождение по кругу», а то и возвращение к уже пройденным этапам работы.

Принцип ресурсной обеспеченности, предполагающий совокупность последовательно осуществляемых действий по выявлению, распределению и наращиванию необходимых для разработки и реализации проектов ресурсов. К их числу относятся человеческие ресурсы разработчиков и реализаторов всех видов проектов; образовательные ресурсы (учебники, учебные пособия, образовательные программы, методические разработки, профессиональные базы данных и др.); ресурсы обеспечения проекта (нормативные, организационные, информационные, материально-технические, финансовые); время как особый для проектной деятельности ресурс.

Принцип субъектности, имманентно присущий проектам в образовании, многие из которых, по справедливому выражению В. Е. Радионова, представляют собой «произведение автора или авторов, выражающее их педагогические воззрения применительно к объекту проектирования и требующее диалогического понимания» (Радионов, 1996: 121).

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Практическая работа автора настоящей статьи по рассматриваемой проблеме осуществлялась в Западновинском технологическом колледже (г. Западная Двина Тверской области) и колледже Московского гуманитарного университета (г. Москва) в проектно-ориентированной форме повышения квалификации педагогов по теме «Практическая подготовка в современной системе среднего профессионального образования» и в форме модуля с аналогичным названием в программе профессиональной переподготовки.

Содержание программы повышения квалификации в колледже Московского гуманитарного университета включало пять тем.

1. Концепции и модели практической подготовки в России и зарубежных странах.

2. Нормативные, организационные и методические основы практической подготовки студентов колледжа.

3. Технология проектирования компонентов образовательных программ, обеспечивающих практическую подготовку студентов колледжа.

4. Проектирование форм и методов педагогической деятельности в решении задач практической подготовки.

5. Стратегия развития и инновационные проекты среднего профессионального образования в направлении повышения уровня практической подготовки.

Приведем в качестве примера представленное на портале электронного обучения МосГУ *содержание лекционного занятия* по теме 1 «Концепции и модели практической подготовки студентов колледжа в России и зарубежных странах»:

«Теоретические основы и эволюция моделей формирования готовности студентов системы среднего профессионального образования к практической деятельности в России. Введение демонстрационного экзамена как средства укрепления связи профессиональных образовательных организаций и сфер профессиональной деятельности. Использование критериев выполнения практических заданий демонстрационного экзамена на основе и в соответствии с процедурами соревнований WorldSkills Russia.

Зарубежные концепции дуального образования и модели обучения на рабочем месте (модель стажировки; модель включения в образовательную программу обучения на рабочем месте; модель практической подготовки на рабочих местах, созданных в образовательной организации).

Модель конвергентных программ общего и среднего профессионального образования и ее реализация в школах Москвы и Московской области» (Электронное обучение в МосГУ ... : Электронный ресурс).

На *практическом занятии* по теме 1 предметом обсуждения стали следующие вопросы:

«1. В современной теории и образовательной практике используются два термина, обозначающие взаимосвязь теоретической и практической составляющих профессионального образования: практико-ориентированное образование и дуальное образование. Как вы считаете, какой из этих терминов целесообразно применять, когда речь идет о процессах усиления практической направленности в отечественной системе образования?»

2. На основе концепций практико-ориентированного образования и дуального образования разработаны и совершенствуются различные модели профессионального образования: лично ориентированная, конвергентных программ общего и профессионального образования, стажировки (ученичества), обучения на рабочем месте (смешанного обучения). Какую из этих моделей или комбинацию каких моделей вы бы предложили для колледжа МосГУ? Обоснуйте свою точку зрения.

3. В последние два года усиливается внимание к проблемам практической подготовки студентов колледжей. Какие проблемы практической подготовки вы считаете самыми актуальными? Составьте перечень этих проблем.

Решение каких проблем находится в поле профессиональной деятельности преподавателей колледжа?»

В задании на самостоятельную работу обучающимся было предложено составить и в схематической форме представить современные модели практической подготовки студентов колледжа в России и в зарубежных странах (там же).

Методика занятий в системе повышения квалификации как совокупность способов, методов, приемов ее осуществления была разработана и реализована в логике проектного подхода.

Ее суть заключалась в следующем:

— усвоение на лекционных занятиях теоретических знаний, необходимых для проектирования практической подготовки обучающихся колледжа; конструктивное преобразование и представление этих знаний в виде рисунков, схем, таблиц;

— развитие на практических занятиях умений использовать эти знания для проектирования компонентов учебно-методических документов и материалов, отражающих представление преподавателей колледжа о содержании и организации практической подготовки студентов в новом 2022/2023 учебном году;

— формирование на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы опыта разработки и обоснования концептуальных моделей и педагогических проектов обучающихся на курсах повышения квалификации.

Оценивание результатов повышения квалификации осуществлялось на основании следующих критериев, обоснованных в работах автора настоящей статьи (см., напр., Юсупов, Капин, 2020: 8–9):

— полнота усвоения элементов знаний содержания и организации практической подготовки студентов колледжа (проверялась в ходе тестирования);

— прочность усвоенного знания, демонстрируемого при выполнении заданий на проектирование компонентов рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик (например, все слушатели курсов выполнили расчеты объема учебной нагрузки в 2022/2023 учебном году на практическую подготовку в целом и отдельно на практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практики);

— гибкость в применении знаний о проектировании в ситуациях реализации задач практической подготовки в процессе осуществления профессиональной деятельности (обучающиеся по программе повышения квалификации представили авторские методические разработки, отражающие их предварительные разработки содержания и способы осуществления практической подготовки студентов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

Подготовка в системе повышения квалификации и в системе профессиональной переподготовки преподавателей колледжа к решению задач практической подготовки на основе проектного подхода, как показывает наш опыт, наиболее эффективна, если этот методологический подход является одним из основополагающих для образовательной организации.

Приведем в качестве примера Западнодвинский технологический колледж, расположенный в г. Западная Двина Тверской области, в котором автор статьи принимал участие в реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки преподавателей в апреле — сентябре 2019 г. Результатом реализации программы стали разработанные преподавателями колледжа управленческие и педагогические проекты, многие из которых вошли в состав 11 комплексных проектов программы развития профессиональной образовательной организации до 2024 г. К их числу относится проект 5, нацеленный на развитие преподавательского кадрового состава колледжа.

За два последние года в работе колледжа произошли кардинальные изменения, обусловленные многими факторами, в числе которых первостепенную роль как раз сыграло использование проектного подхода на всех направлениях работы.

В 2020 г. колледж выиграл грант на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы», обеспечивший материально-техническое обновление четырех мастерских, на базе которых осуществляется подготовка будущих специалистов сельского хозяйства.

С целью повышения квалификации преподавателей колледжа реализована идея интеграции нескольких площадок профессионального роста педагогов: по проектам Академии Ворлдскиллс Россия на тему «Практика и методика подготовки рабочих кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс», по программам «Педагогика профессионального обучения» и «Развитие предпринимательства и предпринимательского образования» и по программам стажировки на новом оборудовании на ведущих предприятиях по эксплуатации, ремонту и обслуживанию автомобилей, сельскохозяйственной техники и оборудования.

Начиная с 2019 г. преподаватели колледжа принимают активное участие в региональном конкурсе разработок метапредметных занятий и в конкурсах профессионального мастерства (победители конкурсов — Валиков Иван Олегович и Башкиров Игорь Александрович).

Усиление практической направленности в обучении студентов Западнодвинского технологического колледжа обеспечило трудоустройство всех выпускников прошедшего учебного года. Из 94 выпускников программ среднего профессионального образования, сдававших демонстрационный экзамен, 67 человек (71,3%) получили оценки «хорошо» и «отлично»; из 41 выпускника программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих такие же оценки получили 27 студентов (65,9%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научная новизна проведенного исследования заключается в уточнении методологической сущности проектного подхода как принципиальной ориентации на использование проекта в качестве эффективного способа решения проблем в сфере образования путем осуществление конструктивных изменений существующих или создания новых объектов для достижения желаемой или должной цели в установленный промежуток времени, концентрации для этого необходимых ресурсов и специальной организации проектной деятельности.

В ходе исследования осуществлена конкретизация содержания общих принципов проектной деятельности в образовании (концептуальной направленности, пошаговости, продуктивности, итеративности, субъектности), которые в этом качестве стали теоретическими основами практико-ориентированной организации повышения квалификации преподавателей колледжа в решении задач практической подготовки студентов.

Повышение квалификации преподавателей Западнодвинского технологического колледжа и колледжа Московского гуманитарного университета осуществлено на основе организационно-педагогического проекта, содержащего комплексное описание этого процесса (дополнительная профессиональная образовательная программа, учебный план, содержание учебных занятий и их представление в презентациях, рекомендации и образцы выполнения проектных заданий и др.).

Непосредственным результатом реализации программ повышения квалификации стали разработанные компоненты основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ профессиональных модулей и программ практик, расширяющих и конкретизирующих содержание и организацию практи-

ческой подготовки студентов; а также подготовленные учебно-методические разработки преподавателей, которые апробированы в ходе практики, включенной в программу профессиональной переподготовки. Некоторые из преподавателей, обучающихся по программе повышения квалификации в области практической подготовки студентов, определили эту проблему в качестве темы своей научно-методической работы в новом учебном году.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Блауберг, И. В., Юдин, Э. Г. (1973) Становление и сущность системного подхода. М. : Наука, 270 с.

Богомолов, А. Н. (2019) Психолого-педагогические аспекты практико-ориентированного обучения // Современное педагогическое образование. №10. С. 7–11.

Гильмеева, Р. Х., Мухаметзянова, Л. Ю. (2017) Технология реализации ФГОС СПО в процессе гуманитарной подготовки на основе проектно-целевого подхода // Казанский педагогический журнал. №3. С. 4–9.

Гольшев, И. Г. (2012) Управление интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук. Казань. 337 с.

Зеер, Э. Ф., Лебедева, Е. В., Зиннатова, М. В. (2016) Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании // Образование и наука. №7(136). С. 40–56. DOI: 10.17853/1994-5639-2016-7-40-56

Колесникова, И. А., Гончарова-Сибирская, М. П. (2005) Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. завед. М. : Академия. 288 с.

Краевский, В. В. (1994) Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя. Самара : СамГПИ. 165 с.

Назарова, А. И., Грязнева, С. А. (2021) Организация практической подготовки обучающихся политехнического колледжа // Агроинженерия. №1(101). С. 69–76. DOI: 10.26897/2687-1149-2021-1-69-76.

Новиков, Д. А. (2009) Теория управления образовательными системами. М. : Народное образование. 452 с.

Пшенников, К. О. (2019) Внедрение моделей практико-ориентированной подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании, в том числе по стандартам WorldSkills // Парадигма. №2. С. 57–67.

Радионов, В. Е. (1996) Нетрадиционное педагогическое проектирование : учеб. пособие. СПб. : СПбГТУ. 140 с.

Рудоманенко, И. В. (2013) Проектная деятельность как фактор повышения квалификации работников образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ. 22 с.

Селезнев, В. А. (2018) Проектно-ориентированная система повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. Вып. 3 (36). С. 51–59.

Сериков, В. В. (2016) Станет ли педагогика наукой? Размышления о методологии В. В. Краевского // Отечественная и зарубежная педагогика. №5. С. 15–27.

Современный философский словарь (2020) / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. 4-е изд., испр. и доп. М. : Академический проект. 823 с.

Теоретические и методологические исследования в дизайне. Избранные материалы (2004). М. : Изд-во Шк. культ. полит. 371 с.

Управление развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений (1995) / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. М. : Новая школа. 464 с.

Философский словарь (1986) / под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. М. : Политиздат. 314 с.

Хохленкова, А. А. (2021) Практико-ориентированное обучение студентов в университете // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 314–316.

Щедровицкий, Г. П. (1995) Избранные труды. М. : Шк. культ. полит. 800 с.

Электронное обучение в МосГУ. Институт дополнительного образования. Практическая подготовка в современной системе среднего профессионального образования (повышение квалификации) [Электронный ресурс]. URL: <https://mosgu.ru/students/elektronnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 02.05.2022).

Юсупов, В. З., Капин, С. В. (2020) Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. №4. С. 4–11. DOI: 10.17805/trudy.2020.4.1

Дата поступления: 04.05.2022 г.

*PROJECT APPROACH AS A BASIS FOR ADVANCED TRAINING OF COLLEGE TEACHERS
IN SOLVING PROBLEMS OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS*

V. Z. YUSUPOV

MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES

Practical training of students of the secondary vocational education system is currently becoming the main form of organization of educational activities. The problem considered in the article is to substantiate the effectiveness and analysis of the experience of using the project approach as the basis for organizing the professional development of college teachers in solving the problems of practical training of students.

The methodological essence of the project approach consists in a principled orientation to the use of the project as a means to implement constructive changes to existing ones, or the creation of new educational facilities in order to achieve the stated objective in a certain period of time, the concentration of necessary resources for this, and the systematic organization of activities for the development and implementation of a set of projects that ensure these changes.

The use of the project approach in solving the problem considered in the article involves the projection of its principles on a specific area of activity in the field of education — advanced training of college teachers; the development of the content and methodology of this process, taking into account the main characteristics of the project approach; orientation to a specific practical result (product) of advanced training — the development by college teachers of projects of various levels and types.

Keywords: methodology; methodological approach; project, professional development; project approach

REFERENCES

Blauberg, I. V. and Yudin, E. G. (1973) *Stanovlenie i sushchnost' sistemnogo podhoda*. Moscow, Nauka. 270 p. (In Russ.).

Bogomolov, A. N. (2019) Psihologo-pedagogicheskie aspekty praktiko-orientirovannogo obucheniya. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, no. 10, pp. 7–11. (In Russ.).

Golyshev, I. G. (2012) *Upravlenie integraciej regional'nyh rynkov truda i obrazovatel'nyh uslug v sfere vysshego professional'nogo obrazovaniya*: Dis. ... Dr of Pedagogy. Kazan'. 337 p. (In Russ.).

Gil'meeva, R. H. and Muhametzyanova, L. Yu. (2017) Tekhnologiya realizacii FGOS SPO v processe gumanitarnoj podgotovki na osnove proektno-celevogo podhoda. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, no. 3, pp. 4–9. (In Russ.).

Zeer, E. F., Lebedeva, E. V. and Zinnatova, M. V. (2016) Metodologicheskie osnovaniya realizacii processnogo i proektного podhodov v professional'nom obrazovanii. *Obrazovanie i nauka*, no. 7(136), pp. 40–56. DOI: 10.17853/1994-5639-2016-7-40-56 (In Russ.).

Kolesnikova, I. A. and Goncharova-Sibirskaya, M. P. (2005) *Pedagogicheskoe proektirovanie: ucheb. posobie dlya vyssh. ucheb. zaved.* Moscow, Akademiya. 288 p. (In Russ.).

Kraevskij, V. V. (1994) *Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya: posobie dlya pedagoga-issledovatelya*. Samara, SamGPI. 165 p. (In Russ.).

Nazarova, L. I., Gryazneva, S. A. (2021) Organizaciya prakticheskoj podgotovki obuchayushchihya politekhnicheskogo kolledzha. *Agroinzhenneriya*, no. 1(101), pp. 69–76. DOI: 10.26897/2687-1149-2021-1-69-76 (In Russ.).

Novikov, D. A. (2009) *Teoriya upravleniya obrazovatel'nymi sistemami*. Moscow, Narodnoe obrazovanie. 452 p. (In Russ.).

Pshennikov, K. O. (2019) Vnedrenie modelej praktiko-orientirovannoj podgotovki specialistov v srednem professional'nom obrazovanii, v tom chisle po standartam WorldSkills. *Paradigma*, no. 2, pp. 57–67. (In Russ.).

Radionov, V. E. (1996) *Netradicionnoe pedagogicheskoe proektirovanie: Ucheb. Posobie*. St.-Petersburg, SPbGTU. 140 p. (In Russ.).

Rudomanenko, I. V. (2013) *Proektnaya deyatel'nost' kak faktor povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya*: Abstract of the Dis. ... Cand. of Pedagogy. Vladikavkaz. 22 p. (In Russ.).

Seleznev, V. A. (2018) Proektno-orientirovannaya sistema povysheniya kvalifikacii pedagogov. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. Nauchno-teoreticheskij zhurnal*, iss. 3(36), pp. 51–59. (In Russ.).

Serikov, V. V. (2016) Stanet li pedagogika naukoj? Razmyshleniya o metodologii V. V. Kraevskogo. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, no. 5, pp. 15–27. (In Russ.).

Sovremennyy filosofskij slovar' (2020) / ed. by V. E. Kemerov and T. H. Kerimov. 4th ed. Moscow, Akademicheskij proekt. 823 p. (In Russ.).

Teoreticheskie i metodologicheskie issledovaniya v dizajne. Izbrannye materialy (2004). Moscow, School of Cultural Policy. 371 p. (In Russ.).

Upravlenie razvitie shkoly: Posobie dlya rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij (1995) / ed. by M. M. Potashnik and V. S. Lazarev. Moscow, Novaya shkola, 464 p. (In Russ.).

Filosofskij slovar' (1986) / ed. by I. T. Frolov. 5th ed. Moscow, Politizdat. 314 p. (In Russ.).

Shchedrovickij, G. P. (1995) *Izbrannye trudy*. Moscow, School of Cultural Policy. 800 p. (In Russ.).

Hohlenkova, L. A. (2021) Praktiko-orientirovannoe obuchenie studentov v universitete. *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya*, vol. 10, no. 2(35), pp. 314–316. DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0078 (In Russ.).

Elektronnoe obuchenie v MosGU. Institut dopolnitelnogo obrazovaniya. Prakticheskaya podgotovka v sovremennoj sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya (povyshenie kvalifikacii) [online] Available at: <https://mosgu.ru/students/elektronnoe-obrazovanie/> (accessed: 02.05.2022). (In Russ.).

Yusupov, V. Z. and Kapin, S. V. (2020) Ocenka kognitivnoj gotovnosti vypusknika pedagogicheskogo kolledzha k proektnoj deyatel'nosti. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*, no. 4, pp. 4–11. DOI: 10.17805/trudy.2020.4.1 (In Russ.).

Submission date: 04.05.2022.

Юсупов Виталий Зуфарович — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-74-59. Эл. адрес: pp.mos-gu@mail.ru

Yusupov Vitaliy Zufarovich, Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Higher School, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7 (499) 374-74-59. E-mail: pp.mosgu@mail.ru