

DOI: 10.17805/zpu.2015.4.15

## Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития)

В. А. СИТАРОВ

(МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ),

В. Г. МАРАЛОВ

(ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность. Социальная активность не возникает самопроизвольно, она зарождается и сосуществует с социальной реактивностью, ориентированной в большей степени на ситуацию, наличную мотивацию. В статье показано, что как социальная активность, так и социальная реактивность могут находиться на различных уровнях: нормативном, нормативно-личностном, личностно-продуктивном и продуктивно-творческом.

Единицами анализа социальной активности являются инициативность и исполнительность. Рассмотрены качественно-количественные показатели социальной инициативы: мотивационный компонент проявления инициативы, качество и общественная ценность инициативы, направленность инициатив, определенность-неопределенность инициативы, меры принятия ответственности за инициативу, устойчивость инициатив, частота инициатив, уровень инициативы. Исполнительность оценивается по следующим параметрам: принятие цели, задачи, ответственность исполнения, последовательность исполнения, выбор адекватных способов исполнения, устойчивость исполнения, интенсивность и напряженность исполнения, результативность исполнения, уровень исполнительности.

Проблема управления процессом формирования социальной активности личности является одной из сложных в современной педагогической науке. В статье показаны некоторые возможные пути ее развития: реализация рефлексивного управления социальной активностью личности; использование проблемных ситуаций в процессе формирования социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность; социальная реактивность; инициативность; исполнительность; управление социальной активностью

### ВВЕДЕНИЕ

Для анализа взаимодействия человека с окружающей социальной действительностью, в которой он проявляет различные формы активности, исследователями рассматривается обобщенная система «человек — общество». Считается, что человек может реализовать свою социальную активность только в процессе преобразующей деятельности, которая перестраивает сами общественные отношения, создает условия для оптимального проявления сил, способностей и талантов.

Взаимодействие человека с обществом задает своеобразную систему оценок для анализа социальной активности личности. Она может рассматриваться со стороны направленности и целей общественного развития в целом. Ставя и достигая эти цели, человек перестраивает общественные отношения, преобразует их, выступая тем самым творцом истории. Конкретным «носителем» социальной активности является деятельность человека, имеющая продуктивный, сознательный, социальный, субъект-объектный характер. Важно, чтобы деятельность приобретала характер самостоятельности, т. е. такие черты, посредством которых индивид реализует свою инициативу, возлагая на себя ответственность перед обществом (Ситаров, Романюк, Луговой, 2007).

Социальная активность не возникает самопроизвольно, она зарождается и сосуществует с социальной реактивностью, ориентированной в большей степени на ситуацию, наличную мотивацию. В данной статье мы покажем, что как социальная активность, так и социальная реактивность могут находиться на различных уровнях.

### АКТИВНОСТЬ И РЕАКТИВНОСТЬ

В психологии признание активности психического отражения, деятельности человека выступает в роли важнейшего методологического принципа, находящегося в оппозиции по отношению к принципу реактивности. Это дает возможность рассматривать все акты жизнедеятельности не только как приспособительные, но и как преобразующие действительность. Применение указанного принципа дает возможность вскрыть творческую, преобразующую природу социальной активности, рассматривая ее в системе «человек — общество». В то же время данный принцип не отрицает реактивности как психического явления: здесь важно только правильно определить специфику активности и реактивности. Последние могут описывать динамические особенности психики, ее содержательные стороны, наконец, качество результатов, достигаемых человеком. В каждом случае активность и реактивность будут приобретать своеобразие и через это характеризовать психику человека как сложное, многоуровневое образование.

Чем выше уровень организации человека как личности, тем в большей мере его поведение приобретает не приспособительный характер, основанный на реактивности, а творческий — преобразующий в соответствии с целями, задачами, намерениями, требованиями общества, т. е. ведущую роль начинает играть не реактивность, а активность как системообразующее качество личности и ее деятельности.

Активность и реактивность выступают как формально динамические характеристики поведения, не зависящие от содержания самой деятельности, ее мотивов и ценностей. Реактивность выполняет в основном приспособительную, адаптивную функцию, активность так или иначе направлена на приспособление ситуации, подчинение ее индивиду (Маралов, Ситаров, 1990).

Активность и реактивность в значительной степени обусловлены нейродинамическими свойствами организма человека.

С содержательной стороны активность и реактивность наиболее адекватно могут быть описаны через анализ мотивов поведения, интегрирующихся в систему отношений, смыслов, ценностных ориентаций, а также через изучение количественно-качественных особенностей протекания самой деятельности. Они характеризуют в этом случае человека и как социального индивида, и как личность.

Мотивы, отношения, личностные смыслы задают ориентацию и своеобразие «выходам» активности и реактивности. Непосредственно же их составляющими являются действия человека, их качество, интенсивность, устойчивость и т. п.

Реактивность обуславливается системой установок, опытом выполнения прошлых деятельностей, она ориентирована на прошлое. Активность, наоборот, ориентирована в будущее, субъект расширяет ситуацию, формулирует мотивы, избыточные по отношению к ней, проявляет способность к своеобразному риску.

Активность и реактивность представляют собой своеобразный сплав мотиваций и действий, направленных на достижение принятых или самостоятельно поставленных целей. Эти действия характеризуются качественными особенностями осуществления и силовыми параметрами (напряженность, интенсивность и др.). Активность

и реактивность проявляются как на уровне социального индивида, так и на уровне личности.

Реактивность чаще принимает форму ответа на тот или иной раздражитель, представленный в виде задачи, которую необходимо решить, в большей мере обусловлена установками, реализуется в системе привычных, стереотипных действий, мотивация не всегда осознается в достаточной степени. Для реактивности характерны ситуативность, волевой компонент слабо выражен.

Активность чаще принимает форму обращения, самостоятельного формулирования целей, мотивация либо адекватна и достаточна для решения задач, либо избыточна по отношению к ней, в итоге осуществляется выход за пределы ситуации, требований. Совершаемые действия более осознанны, личность способна абстрагироваться от установок, поведение носит произвольный, целенаправленный характер, выражен волевой компонент.

#### УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Социальную активность и реактивность социального индивида наиболее адекватно описывает *нормативный уровень*. Доля активности и реактивности здесь примерно одинаковы.

Социальная активность характеризуется способностью усваивать и претворять в жизнь регламентированную обществом систему знаний, умений, навыков, норм и правил поведения, общения. Индивид осознает стоящие перед ним цели, а также мотивы, способы решения задачи, достигает положительных результатов. Например, школьник или студент осваивает различные формы учебной, трудовой, общественной деятельности; рабочий овладевает трудовыми навыками, нормами взаимоотношений с руководством и коллегами.

Социальная реактивность характеризуется недостаточным осознанием цели и смысла выполняемых действий, обусловлена прошлым опытом, установками. В результате это может привести к неправильному или некачественному решению поставленной задачи. Например, школьник решает задачу, как решал в классе, по стереотипу, в результате может ее и не решить, но «подогнать» под ответ; взрослый пытается выйти из конфликтной ситуации, не понимая причин и смысла конфликта.

*Нормативно-личностный уровень* позволяет также охарактеризовать человека одновременно и как социального индивида, и как личность. Здесь наблюдается снижение доли реактивности и возрастание активности.

Социальная активность проявляется в способности субъекта осознанно относиться к тому, что и как он делает, что и как познает. В итоге осуществляется выход за пределы требуемого, возникают иницирующие действия, направленные на оптимальное решение задачи или ее постановку. Человек как бы «включает» свой личностный смысл в то, что ему предлагается делать. Например, школьник, готовясь к уроку, не удовлетворяется учебником, ищет дополнительную литературу, пытается самостоятельно осмыслить материал; рабочий стремится улучшить свой труд, находя наиболее рациональные способы деятельности.

Социальная реактивность проявляется в том случае, если субъект, пытаясь самостоятельно осмыслить ситуацию, найти свое решение задачи, недостаточно учитывает обстоятельства и в результате приходит к неверным результатам, способам деятельности. Проявляется она и тогда, когда человек своими действиями не решает задачу, а желает самоутвердиться, показать свои способности, «оригинальничает».

*Личностно-продуктивный уровень* адекватно отражает поведение человека как личности. Для него характерно значительное снижение доли реактивности и повышенные активности.

Социальная активность здесь выступает как способность человека достигать высоких общественно значимых результатов в деятельности, дать что-то новое к общественному развитию. Например, студент по-новому решил какую-либо проблему в своей дипломной работе, что позволило получить высокий экономический или социальный эффект. На этом уровне деятельность понимается не только как значимая, но и как сфера самореализации, когда личностью осознаются недостатки в той или иной области, возникает общественно ценная мотивация, желание внести что-то свое, новое.

О социальной реактивности на этом уровне можно говорить в тех случаях, когда человек, проявляя массу усилий, выдержки, старания, тем не менее изобретает «колесо», т. е. ценность его труда невелика, при этом личность нередко не видит этого, всеми силами отстаивает то, что уже известно, или то, что не представляет ценности.

*Продуктивно-творческий уровень* отпочковывается при благоприятных условиях из личностно-продуктивного, когда сама личность становится и достоянием, и гордостью общества.

Социальная активность характеризуется с позиции повышенной ценности деятельности человека для общества. Личность осознает необходимость создания чего-то принципиально нового, в результате в корне преобразует саму деятельность. Например, педагог разработал свою оригинальную методическую систему, которая в корне перестраивает на обучение и воспитание; ученый сделал открытие и т. д.

Социальная реактивность имеет место тогда, когда изобретение, открытие и т. п. являлись очень интересными, иногда «гениальными», но все-таки заблуждениями.

Рассмотренные уровни иерархически организованы. Отдельного человека в разных видах деятельности могут характеризовать разные уровни проявления активности. В то же время какой-то из них может стать доминирующим, определять стиль поведения личности, отношения к действительности, в конечном счете внутреннюю позицию. Нельзя ожидать от личности продуктивной или творческой активности, если она «не прошла» нормативного уровня, в противном случае ее деятельность будет характеризоваться социальной реактивностью. Ясно также, что и в онтогенезе указанные уровни невозможно формировать одновременно. В младшем школьном возрасте необходимо научить ребенка способам деятельности, нормам и правилам поведения, т. е. основное внимание должно быть уделено формированию нормативной активности с элементами нормативно-личностной. В подростковом возрасте и в период ранней юности больше внимания следует обращать на развитие нормативно-личностной социальной активности с элементами личностно-продуктивной. У взрослого человека важно стимулировать личностно-продуктивный уровень с элементами продуктивно-творческого.

Итак, на основе отмеченных особенностей под *социальной активностью* следует понимать действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи, обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя оп-

ределенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницилирующих действий, качество и общественная значимость результатов.

### КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Первостепенное значение приобретает вопрос о выделении критериев, на основе которых активность в каком-либо виде деятельности приобретает статус активности социальной. Покажем эти критерии на примере познавательной активности. Таковыми являются следующие.

*Избирательность познавательной активности*, которая может быть описана через социальную значимость целей деятельности. Субъективно это проявляется в осознании личностного смысла познаваемого, соотношении его с требованиями общества, что определяет в конечном счете систему интересов человека.

*Осознанность познавательной активности*. Имеется в виду способность личности соотносить познавательную деятельность с жизненными планами и перспективами, умение выйти за пределы непосредственной наличной ситуации. Мера социальной активности здесь проявляется в умении субъекта оценить то, что он познает для своего собственного развития; в способности спроектировать перспективы познаваемого для будущей деятельности; в оценке объективной значимости изучаемого для науки, практики и т. п.

*Результативность проявлений социальной активности*. Для общества важна не столько процессуальная сторона познавательной активности, реализуемая соответствующими действиями индивида, сколько конечный результат, который получает человек в результате познания: какие знания приобретает личность, какими навыками и умениями она овладевает, как это отражается на ее развитии и практической деятельности.

Репродуктивный или творческий характер познавательной активности на социальном уровне интерпретируется как исполнительность и инициативность. И та, и другая стороны познания важны, но длительное преобладание репродуктивной активности вне зависимости от своеобразия решаемых задач приводит к формализму, стремлению следовать известным образцам, стереотипам. И наоборот, доминирование только творческих начал в познавательной активности придает ей мощный мотивационный потенциал, но он нередко бывает оторван от реальной жизни, конкретных условий деятельности. Поэтому познавательная активность как форма проявления активности социальной должна характеризоваться оптимальным сочетанием репродуктивного и творческого уровней.

Под социальной реактивностью в детском возрасте понимаются способы поведения, действия, возникающие в ответ на воздействие социальных раздражителей и ограниченные конкретной ситуацией. Поведение ребенка отсюда ситуативно характеризуется узостью осознания целей, временной ограниченностью побуждений, слабым соотношением собственных возможностей с целями и мотивами деятельности.

Что касается социальной активности, то ее следует понимать как способность ребенка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социальных значимых черт личности). В содержательном плане она про-

является в исполнительности и элементах инициативы, когда ребенок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребенка.

Критерием перехода социальной реактивности в социальную активность является ответственность, характеризующаяся соответствующими уровнями сознательности и самостоятельности.

### *ИНИЦИАТИВА И ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ КАК ЕДИНИЦЫ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ*

Сущность социальной активности достаточно убедительно описывается через понятия инициативы и исполнительности, поскольку они несут в себе основные ее признаки.

Инициатива и исполнительность как единицы анализа социальной активности позволяют проникнуть в микроструктуру ее строения, исследование которой дает возможность получить ценную информацию. В таком анализе, кроме того, кроются определенные резервы и для понимания педагогических проблем управления процессом формирования социальной активности личности.

Под общим термином «инициатива» понимают самостоятельное участие человека в различных сферах социальной жизни, в котором он самостоятельно берет на себя решение какой-либо задачи и выступает как активный проводник ее в жизнь. Расширяя это определение, следует указать, что инициатива может выходить за пределы требуемого, и личность берет на себя определенную меру ответственности при решении общественных задач, обладающих просоциальными ценностями. В этом заключается отличительная особенность социальной инициативы от инициативы как психологического явления, которая может проявляться в разнообразных сферах жизнедеятельности, в том числе и таких, где цели не несут общественно значимых ценностей.

Рассмотрим качественно-количественные показатели социальной инициативы.

*Мотивационный компонент проявления инициативы.* О нем делаются выводы на основе анализа конкретных мотивов, побуждающих человека проявлять инициативу.

*Качество и общественная ценность инициативы.* Данный параметр характеризует те решения общественных задач, в которые предпочитает включаться личность, насколько это способствует достижению социально значимых целей.

*Направленность инициатив.* Характеризуется с двух позиций: с точки зрения тех сфер, в которых человек преимущественно проявляет свои инициативы, и с точки зрения вида инициативы и ее конкретной ориентированности.

*Определенность — неопределенность инициативы.* Четкость, аргументированность формулировок инициатив.

*Меры принятия ответственности за инициативу.* Характеризуется долженствованием, а также подключением общественной задачи к смысловой сфере личности.

*Устойчивость инициатив.* Способность человека утверждать инициативу, отстаивать собственную позицию.

*Частота инициатив.* Данный показатель указывает на общую способность индивида проявлять инициативы в различных видах деятельности.

*Уровень инициативы.* Определяется по мере включенности личностного в проявляемые инициативы.

Исполнительность проявляется в способности индивида выполнять ту или иную деятельность на высоком уровне в зависимости от решаемой задачи. Она также характеризуется, как и инициативность, принятием человеком на себя определенной меры ответственности. Социальная исполнительность отличается от исполнительности вообще как психологического качества своей направленностью на достижение просоциальных целей, осознанием важности выполнения деятельности, организованностью, волей.

Исполнительность можно оценить по следующим параметрам.

*Принятие цели, задачи.* Об этом показателе судят, под влиянием каких мотивов человек включается в деятельность, в решение каких вопросов предпочитает включаться.

*Ответственность исполнения.* Ответственность характеризует мотивацию исполнения со стороны социальности. Она дает возможность оценить человека с позиций ее зрелости, насколько он осознает необходимость решения общественной задачи, испытывает чувство долга, предвидит результаты и последствия своих действий и поступков. Так же как и инициативность, ответственность исполнения можно описать через уровень сознательности и самостоятельности.

*Последовательность исполнения.* Об этом параметре судят по структуре действий, следующих друг за другом. Их последовательность дает представление о временной развертке исполнения и о его качестве.

*Выбор адекватных способов исполнения.* Данный показатель непосредственно связан с предыдущим и определяется по тому, насколько индивид способен отобрать и использовать рациональные приемы и способы деятельности.

*Устойчивость исполнения.* Это качество индивида определяется как по результатам действия (заканчивает ли человек работу или прерывает ее на определенном этапе), так и по тому, как действие совершается (отвлекается ли человек при работе или нет).

*Интенсивность и напряженность исполнения.* Данные показатели тесно связаны с устойчивостью и характеризуют качественную (напряженность) и количественную (интенсивность) стороны осуществляемой деятельности. Напряженность описывается через способность личности мобилизоваться для достижения поставленной цели и выражает определенный предел активности. Интенсивность — это количество действий, осуществляемых в единицу времени. Данные параметры следует рассматривать в единстве, как так проявление напряженности тесно связано с проявлениями интенсивности, и наоборот.

*Результативность исполнения.* Этот показатель характеризуется конечным результатом деятельности. Конкретная оценка результативности зависит от общественной задачи и тех требований, которые предъявлялись к исполнителю.

*Уровень исполнительности.* Этот показатель определяется по полноте включения личностного в процессе исполнения. Здесь можно выделить нормативный, нормативно-личностный, личностно-продуктивный и продуктивно-творческий уровни.

#### ТИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАКТИВНОСТИ

Единицами социальной активности выступают инициатива и исполнительность, сочетание или преобладание которых дают представление о типических особенностях социальной активности. При анализе социальной реактивности были выделены социальная импульсивность и социальная пассивность, которые также могут харак-

теризовать типические особенности поведения и деятельности людей при включении их в решение общественных задач. В результате были выделены следующие типы социальной активности и социальной реактивности.

*Люди с одинаково высоким уровнем инициативы и исполнительности в процессе решения общественных задач.* На нормативном уровне люди этого типа, принимая и решая задачу, следуют определенным требованиям и правилам, но проявляют инициативу по аналогии с закрепившимися в обществе социальными образцами. На нормативно-личностном — вносят свое понимание общественной задачи, проявляют инициативу, связанную с ее переформулированием, ищут наиболее оптимальные способы решения, возлагают на себя ответственность за инициативу и исполнение. На личностно-продуктивном уровне инициативы направлены на такую организацию деятельности, которая приводит к получению высоко оцениваемого обществом результата. Исполнение также начинает приобретать все в большей мере творческий характер. Человек в полной мере принимает на себя ответственность за то, что он предлагает, и за то, что он делает. На продуктивно-творческом уровне инициативы связаны с переосмыслением круга общественных задач в целом, внедрением их в сознание других людей. Исполнительность носит творческий характер. Становясь субъектом ответственности, личность несет ее не только перед определенной группой людей, но и перед обществом в целом.

*Люди с преобладанием инициативности.* Для данного типа характерна способность людей проявлять качественные инициативы в разнообразных видах деятельности, но не всегда они ощущают себя ответственными за их исполнение. Для инициативы характерны все признаки, описанные для людей предыдущего типа. Исполнительность же не всегда отвечает по критерию качества, она либо не развита, либо достигает нормативного, реже нормативно-личностного уровня.

*Люди с преобладанием исполнительности.* Люди данного типа редко сами выдвигают инициативы, предпочитая принимать, хорошо и ответственно исполнять инициативы других. Исполнительность можно описать через признаки первого типа. Инициатива либо не проявляется, либо осуществляется на нормативном уровне.

*Люди с преобладанием социальной импульсивности.* Данная категория людей предпочитает не возлагать на себя ответственность либо делает это формально. Они могут демонстрировать свою сопричастность к решению общественных задач, внутренне чаще всего их не принимая. Исполнительность у таких людей развита слабо, однако внешне они могут выглядеть активными. На нормативном уровне, подражая инициативе других, тем не менее, они не способны сами реализовать ее в деятельности. На нормативно-личностном уровне демонстрируют свое «Я», доказывают, что очень многое могут, но выдвигаемые ими инициативы не способствуют улучшению организации деятельности. На личностно-продуктивном — стараются продемонстрировать всем, что они добились чего-то существенного в решении задачи, но реально это не так. На продуктивно-творческом уровне мнят себя творцами, создателями чего-то принципиально нового, отстаивают свою позицию, реально же такая «творческая инициатива» не улучшает дело, а вредит ему.

*Социально пассивные люди.* Для лиц этого типа характерно безразличное отношение к общественной задаче, они довольствуются малым, ориентируются только на свои личные, а не на общественные проблемы. Инициатив стараются не выдвигать, исполнительность страдает некачественностью. В обществе привыкли занимать подчиненное положение (опять-таки с точки зрения общественного, а не личного).

Из приведенной типологии понятно, что первые три типа характеризуют социальную активность, последние два — социальную реактивность. Разумеется, данные типы не отражают всей совокупности социально активного и социально реактивного поведения. Они фиксируют крайние точки. Каждый человек лишь с известной долей условности может быть отнесен к той или иной группе. Кроме того, в различных видах деятельности могут проявляться и различные типы активности и реактивности.

Приведенная типология может быть использована как при характеристике социальной активности личности в конкретных видах деятельности, так и при анализе его социальной активности в целом. В последнем случае возможно выделение еще одного типа — неопределенного (люди, у которых не сложилось стиля активности и реактивности).

#### *РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ*

В реальной практике наблюдается рассогласование в целях обучения и воспитания, задаваемых в педагогических ситуациях. Это касается и способов достижения целей, структуры самой педагогической ситуации. Все это и порождает в известной мере существование субъект-объектных связей, формализма построения всего педагогического процесса.

С точки зрения оптимизации процесса формирования личности, ее активности важную роль играет процесс согласования элементов педагогической ситуации. Такое согласование возможно при наличии механизма рефлексивного управления становления личности и ее активности.

Важнейшими компонентами рефлексивного управления выступают следующие:

- 1) способность учителя встать на позицию ученика, спрогнозировать цели и средства ее достижения;
- 2) использование педагогических приемов актуализации рефлексивного анализа ученика в качестве важнейшего мотивирующего фактора;
- 3) рефлексия собственно профессионально-педагогической деятельности и личности. Обратимся к первому компоненту.

С точки зрения формирования основ социальной активности указанная способность приобретает свою специфику, а именно она выступает как умение учителя спрогнозировать мотивационный аспект учебной и любой другой деятельности. Другими словами, учитель должен предусмотреть, будет ли ученик в той или иной ситуации проявлять определенный уровень инициативы и исполнительности. Исходя из этого, он должен спроектировать характер педагогической ситуации (ситуации задачи или проблемной ситуации), конкретные методы включения ребенка в решение общественной задачи, приемы стимулирования инициативных форм поведения, к которым мы относим методы, стимулирующие познавательные вопросы детей; методы, стимулирующие самостоятельное проявление инициативы; методы, стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности; методы, стимулирующие инициативы по организации совместной деятельности.

Обратимся ко второму аспекту, а именно созданию учителем базы для актуализации рефлексивного анализа самого ученика. Благоприятные возможности для этого предоставляют такие виды деятельности, в которых необходимо планировать достижение результатов и анализировать итоги деятельности. В психологии в большей степени изучен второй аспект, который получил название процесса актуализации ретро-

спективной самооценки младшего школьника. Ретроспективная самооценка — это оценка ребенком особенностей своей деятельности, процесса решения задачи, которые уже осуществлены. Важнейшими приемами актуализации ретроспективной самооценки с педагогической точки зрения являются такие, как совместный с учителем анализ путей и способов решения задачи, проявленной активности ребенка, подключение мнения коллектива к анализу деятельности отдельного ученика, формирование мотивов самооценивания, проведение индивидуальных бесед с детьми, которые активизировали бы стремление (за счет правильно заданных вопросов), способность младшего школьника к анализу осуществленной деятельности (предметно-операциональная рефлексия) и форм проявления активности, меры включенности «Я» в решение общественной задачи (личностная рефлексия). Ценным, на наш взгляд, является также такой метод, когда педагог учит ученика вставать на свою позицию (как бы решил эту задачу учитель? как бы он себя вел?). В младшем школьном возрасте это лучше всего проводить в виде мини-тренингов, когда ребенок в игровой ситуации выполняет те или иные функции учителя.

С точки зрения эффективности осуществления рефлексивного управления важную роль играет его третий компонент, т. е. способность самого учителя к осуществлению рефлексий собственной педагогической деятельности и собственной активности.

#### РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЕТОДОМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Методы создания проблемных ситуаций дают возможность стимулировать личностные инициативы. Рассмотрим условия, при которых проблемное обучение будет решать задачу не только развития интеллектуальной сферы учащихся, их познавательной активности, но и социальной активности в целом (Ситаров, 2009). В качестве основных из них можно выделить следующие.

Прежде всего, познавательная активность — психологическая категория, она может иметь социальную направленность. Чтобы приобрести собственно статус активности социальной, она должна обрести соответствующую направленность и избирательность, ценность конечных результатов проявления активности для общества, перспективность как способность личности выйти за пределы наличной ситуации, умение соотнести продукты собственной активности со своими жизненными планами и целями.

*Обеспечение предпосылок для осознания учеником значимости результатов учебной деятельности.* Такое осознание может осуществляться через насыщение учебного материала современным содержанием. Например, на уроках математики следует предлагать детям задачи, развивающие не только мыслительные операции, но и стимулирующие общественно полезный труд людей, воспитывающие взаимопомощь, бережливость и многое другое. Кроме того, приобретенные знания и умения на одних уроках должны находить применение на других, а также в повседневной жизни. Это приведет детей к пониманию нужности изучаемого материала для реальной деятельности, будет стимулировать интерес, желание применять приобретенные знания и умения на практике.

*Обеспечение возможностей для проявления инициативности в учебной деятельности и переноса ее в другие сферы жизнедеятельности.* Хороший результат здесь дают различного рода творческие задания, например составить математическую задачу с определенным содержанием, написать небольшое сочинение на свободную те-

му, сконструировать что-либо по собственному желанию. Другими словами, следует обеспечить в максимальной степени, насколько это позволяет программа, возможность личного выбора, дифференцированного выполнения задания каждым учащимся, чтобы ребенок не чувствовал себя скованным жесткими рамками учебного процесса.

*Развитие ответственности детей за свою учебу.* Важно добиваться, чтобы учащиеся понимали необходимость своей деятельности для будущего, чувствовали свою ответственность перед взрослыми и особенно перед сверстниками. Поэтому, создавая проблемные ситуации, педагог должен обеспечивать предпосылки для коллективного и группового решения поставленных задач.

Особо следует отметить важность взаимоотношений между учителем и учащимися. Учебная деятельность и общение, осуществляемое в ее рамках, должны строиться на гуманных началах (Ситаров, Романюк, Онищенко, 2004).

Каковы же методы создания проблемных ситуаций, дающие возможность стимулировать личностные инициативы в учебной деятельности (Ситаров, 2014)?

Имея общее представление о видах инициатив, которые необходимо возбуждать у учащихся, и определившись в выборе и насыщении социальным содержанием материала, можно выделить ряд методов создания проблемных ситуаций. Учитывая тот факт, что метод — это динамическая категория и выступает как форма движения содержания, определяемая целевыми установками, можно говорить о некоторых методах и приемах, составляющих группы, различающиеся по признаку целевых установок. Это позволяет выделить методы и обозначить их в зависимости от целей. Исходя из приведенных соображений, мы выделяем следующие группы методов и приемов создания проблемных ситуаций как особого класса учебных ситуаций, в которых реализуются различного рода инициативы учащихся.

*Методы, стимулирующие познавательные вопросы младших школьников.* Например, метод неожиданных решений. Учитель предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, противоречащее сложившимся представлениям школьников. Последние, включаясь в интеллектуально и эмоционально значимую ситуацию, вынуждены задавать вопросы типа: «почему», «каким образом» была решена данная задача? Другой разновидностью этой группы методов является предъявление учащимся заданий с неопределенным окончанием, что заставляет учащихся задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации.

*Методы, стимулирующие проявление самостоятельности инициативы.* Сюда относятся приемы самостоятельного составления аналогичных заданий на измененном содержании, а также поиск аналогов в повседневной жизни.

*Методы, стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности.* Сюда относятся прием намеренных ошибок, когда дети должны обнаружить ошибку, допущенную учителем в ходе деятельности, и исправить ее; прием совместного поиска решения, когда учитель намеренно избирает неверный путь достижения цели, дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи, перестройки осуществляемой деятельности; прием «лабиринта», когда учащимся предлагается пять-шесть готовых решений, и они должны проявлять инициативы, связанные с нахождением оптимального решения; прием решения практических задач, когда педагог создает социально значимую (например, поход) ситуацию, а школьники должны проявить инициативы, направленные на хорошую подготовку к предстоящей деятельности.

*Методы, стимулирующие коллективные инициативы и инициативы по организации совместной деятельности.* В качестве конкретных приемов здесь могут выступать создание ситуаций, требующих проявления инициатив помощи как в учебной, так и во вне учебной деятельности. Другой разновидностью данной группы методов является создание ситуаций для проявления инициатив-критики. Так, на уроке учитель может намеренно не замечать промахов ученика, но эти промахи замечаются другими детьми и в силу индифферентности самого учителя, они вынуждены самостоятельно проявлять указанный вид инициатив. Еще большую значимость стимулирования такого рода инициатив имеет нравственная ситуация, когда учитель намеренно не замечает социально неодобряемых форм поведения ребенка, вызывая тем самым законное возмущение других, а через это проявление инициатив-критики, и, наконец, наиболее распространенными ситуациями как в учебной, так и во вне учебной деятельности являются ситуации, порождающие инициативу-предложение, когда ребенок предлагает себя в качестве исполнителя. При этом важно создавать подобного рода ситуации таким образом, чтобы дети учились соотносить свои желания с желаниями других, с одной стороны, и, кроме того, умели предложить в качестве исполнителей своих товарищей — с другой стороны. Это дает возможность придать названной инициативе статус ответственности.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что наиболее благоприятным возрастом для формирования социальной активности личности является младший школьный возраст, поскольку именно здесь создаются благоприятные предпосылки для интенсивного развития инициативы и исполнительности, преодолеваются проявления социальной импульсивности и социальной пассивности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Маралов, В. Г., Ситаров, В. А. (1990) Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (Дошкольник — младший школьник). М. : Прометей. 220 с.
- Ситаров, В. А. (2009) Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 148–157.
- Ситаров, В. А. (2014) Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров. М. : Юрайт. 447 с.
- Ситаров, В. А., Романюк, Л. В., Луговой М. В. (2007) Жизнеспособность «Концепция воспитания жизнеспособных поколений» // Сибирский педагогический журнал. № 1. С. 134–137.
- Ситаров, В. А., Романюк, Л. В., Онищенко, Э. В. (2004) Гуманистические интенции отечественного историко-педагогического наследия // Сибирский педагогический журнал. № 1. С. 176–185.

*Дата поступления: 13.08.2015 г.*

A PERSON'S SOCIAL ACTIVITY  
(LEVELS, CRITERIA, TYPES AND WAYS OF DEVELOPMENT)

V. A. SITAROV  
(MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES),  
V. G. MARALOV  
(CHEREPOVETS STATE UNIVERSITY)

Social activity is one of the systemic factors describing a person from the perspective of their value for others and society as a whole. By means of social activity, people reveal their views of life and actu-

alize their desire to make a contribution to the society's development and to implement their own capabilities. Social activity does not arise spontaneously, but is born together with social reactivity, and they exist side by side. Social reactivity, in its turn, is rather focused on the current situation and the motivation present. Our article shows that both social activity and reactivity can exist at various levels: normative, normative-personal, personal-productive or productive-creative.

Proactiveness and duty performance are the units of analyzing social activity. We have examined the qualitative and quantitative indicators of the social proactivity: its motivational component, the quality and social value of the initiative, its direction, certainty / uncertainty, accepting responsibility for the initiative, its viability, frequency and level. Duty performance can be assessed according to the following parameters: acceptance of goal or objective, order and accuracy of executing a task, choosing adequate methods, viability of the outcome, intensity, efficiency and level of performance.

Control over the shaping of social activity is a crucial and most complex issue in contemporary scholarship. We sketch several possible solutions, such as implementing reflexive management of social activity of a person, or the use of problem cases in the course of shaping social activity.

Keywords: social activity; social reactivity; proactiveness; duty performance; managing social activity

#### REFERENCES

Maralov, V. G., Sitarov, V. A. (1990) *Formirovanie osnov sotsial'noi aktivnosti lichnosti v det'skom vozraste (Doshkol'nik — mladshii sbkol'nik)* [Laying down the foundations of social activity in childhood (pre-schoolers and primary school students)]. Moscow, Prometei Publ. 220 p. (In Russ.).

Sitarov, V. A. (2009) Problemnoe obuchenie kak odno iz napravlenii sovremennykh tekhnologii obucheniia [Education through problem solving as a trend in modern educational technologies]. *Znanie. Poniimanie. Umenie*, no. 1, pp. 148–157. (In Russ.).

Sitarov, V. A. (2014) *Teoriia obucheniia. Teoriia i praktika* [Theory of tuition. Theory and practice]: An undergraduate textbook. Moscow, Iurait Publ. 447 p. (In Russ.).

Sitarov, V. A., Romaniuk, L. V. and Lugovoi, M. V. (2007) Zhiznesposobnost' «Kontseptsii vospitaniia zhiznesposobnykh pokolenii» [The viability of the “Bringing Up a Viable Generation” concept paper]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, no. 1, pp. 134–137. (In Russ.).

Sitarov, V. A., Romaniuk, L. V. and Onishchenko, E. V. (2004) Gumanisticheskie intentsii otechestvennogo istoriko-pedagogicheskogo naslediia [Humanist intentions of the heritage of Russian history and pedagogy]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, no. 1, pp. 176–185. (In Russ.).

*Submission date: 13.08.2015.*

Ситаров Вячеслав Алексеевич — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (495) 374-74-59. Эл. адрес: sitarov@mail.ru

Маралов Владимир Георгиевич — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Череповецкого государственного университета. Адрес: 162600, Россия, Вологодская область, г. Череповец, пр-т Луначарского, д. 5. Тел.: +7 (921) 252-40-57. Эл. адрес: vgmalarov@yandex.ru

Sitarov Viacheslav Alekseevich, Doctor of Pedagogy, Professor and Chair, Department of Pedagogy and Psychology of Higher School, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5 Yunosti St., 111395 Moscow, Russian Federation. Tel.: +7 (495) 374-74-59. E-mail: sitarov@mail.ru

Maralov Vladimir Georgievich, Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology, Cherepovets State University. Postal address: 5 Lunacharsky Prospekt, 162600 Cherepovets, Vologda Oblast, Russian Federation. Tel.: +7 (921) 252-40-57. E-mail: vgmalarov@yandex.ru