

DOI: 10.17805/trudy.2017.4.4

## РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И. В. Кощиченко*

*Московский гуманитарный университет*

**Аннотация:** В статье рассматривается роль личности преподавателя высшей школы в формировании компетенций выпускников.

**Ключевые слова:** выпускник вуза; компетенции; педагог вуза; учебные курсы; высшее учебное заведение

## THE ROLE OF A HIGHER SCHOOL TEACHER'S INDIVIDUALITY IN THE FORMATION OF COMPETENCIES OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATIONAL

*I. V. Koshchienko*

*Moscow University for the Humanities*

**Abstract:** The article presents the role of a higher school teacher's individuality in the formation of graduates' competencies.

**Keywords:** university graduate; competencies; university teacher; training courses; higher educational institution

В настоящей статье мы ставим целью обозначить основные направления деятельности современного преподавателя высшей школы в формировании необходимых компетенций, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС). Эта тема активно обсуждается и в российском научно-педагогическом сообществе в целом, и исследователями научных школ МосГУ (Новиков, 2000; Головин, 2016: Электр. ресурс; Красавина, 2015; Юсупов, Коротаев, 2012 и др.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. гласит: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» (ст. 69, п. 1) (Федеральный закон ..., Электр. ресурс).

Перечень компетенций определен Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по каждому направлению подготовки. Однако, на наш взгляд, только от преподавателя зависит, чтобы идеи положенные в основу этих курсов, были четко раскрыты и доведены до сознания студентов.

От убежденности и увлеченности преподавателя своей учебной дисциплиной, умения добиться понимания и усвоения обучающимися основных понятий, закономерностей, междисциплинарных связей зависит во многом формирование у студентов правильных взглядов и убеждений, которые затем будут служить им руководством во всех жизненных и профессиональных действиях.

Конечно, формирование компетенций происходит не только самим содержанием дисциплины, но и способом его подачи, то есть методикой организации научно-исследовательской деятельности студентов. Этому способствует применение методов, предполагающих опору на самостоятельную работу и вовлечение студентов в поиск решения и ответа на поставленные вопросы, стимулирующие познавательную активность обучающихся и применение ими в последующем знаний в профессиональной деятельности.

Большое значение имеет постоянное приведение примеров из практики, подтверждающих верность научных выводов. Важно вовлечение студентов в диспуты, дискуссии, дебаты, когда они могут высказать свои собственные взгляды и суждения, аргументировать и доказывать их правоту.

Важнейшей формой проявления таких качеств личности, как настойчивость, трудолюбие, чувство долга и ответственности, служит отношение студентов к обучению. Добросовестное, серьезное отношение к учебе — это основа интеллектуального, культурного и нравственного развития человека, и основа для формирования привычки к самостоятельной работе с источниками новых знаний (книга, Интернет-ресурсы, электронная библиотека и т. д.) на базе которых будет происходить овладение избранной профессией. Безусловно, преподаватель может и должен оказать определяющее воздействие на формирование взглядов и убеждений будущих специалистов. Однако действенность их не может проявляться только в аудиторной работе.

Личность педагога как воспитателя еще больше раскрывается во внеаудиторной работе с обучающимися. Огромную роль играет личный пример и авторитет, собственная позиция преподавателя в жизни, его отношение к людям. И сегодня, у него находятся «ключи» мотивации всех аудиторных и внеаудиторных видов и форм работы: умение вовлечь каждого студента, подобрать каждому интересное задание и увлекательное дело, найти и создать такие ситуации, в которых студент мог бы проявить

свое отношение к делу, людям, высказать свои взгляды, доказать свою точку зрения и убежденность.

В учебно-воспитательной работе преподавателя высшей школы огромное значение имеет внимательное изучение личности студента во всех его проявлениях и осуществление к нему индивидуального подхода с учетом всех современных педагогических подходов и известных педагогу воздействующих на обучающегося факторов (Новиков А., Новиков Д., 2007: 444–445).

Особо ценным, в данном контексте, является установление постоянных связей образовательных организаций высшего образования с работодателями, представителями профессиональных сообществ, коммерческими предприятиями, организациями, имеющими различный организационно-правовой статус для организации различного рода практик обучающихся. Это помогает студентам в процессе обучения ознакомиться с принципами организации работы конкретной организации, окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии. И не случайно, порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования диктует наличие в составе Государственных экзаменационных комиссий не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Таким образом, профессорско-преподавательский состав образовательной организации, во время итоговой аттестации, получает независимую общественную оценку качества подготовки выпускников, а выпускники возможность трудоустройства после получения диплома о высшем образовании.

Все это показывает, что в работе педагога высшей школы по формированию компетенций обучающихся огромное значение имеют как его знания, убежденность, личный пример, так и умелое применение методов общего и индивидуального воздействия на сознание каждого отдельного студента.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г [Электронный ресурс] // Консультант.Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 22.06.2017).

Головин, Ю. А. (2016) Образование как стратегический ресурс [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 3. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/280> (дата обращения: 12.05.2017). DOI: 10.17805/trudy.2016.3.1

Красавина, Ю. В. (2015) Модель организации самостоятельной работы будущих педагогов на основе информационно-коммуникационных технологий // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 344–350.

Новиков, А. М. (2000) Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М. : Эгвес. 272 с.

Новиков А. М., Новиков Д.А.(2007) Методология. М. : СИН-ТЕГ. 668 с.

Юсупов, В. З., Коротаев, В. Г. (2012) Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования // Знание. Понимание. Умение. № 4. С. 21–25.

*Дата поступления: 30.07.2017 г.*

**Кощиченко Ирина Васильевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-41. Эл. адрес: ds2723@mail.ru

**Koshchienko Irina Vasilievna**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor Department of Pedagogy and Psychology of Higher School, Moscow University for the Humanities. Postal address: 111395, 5 Yunosti St, Moscow, Russia Federation, Tel: +7 (499) 374-60-41. E-mail: ds2723@mail.ru

***Для цитирования:***

Кощиченко И. В. Роль личности преподавателя высшей школы в формировании компетенций выпускника образовательной организации высшего образования [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017, № 4. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/527>(дата обращения: дд.мм.гг.). DOI: 10.17805/trudy.2017.4.4