

DOI: 10.17805/trudy.2026.3.7

ПЕДАГОГИКА

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Е. В. Одегова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассматривается феномен раннего проблемного поведения в дошкольном возрасте, уточняется содержание данного понятия, специфика его проецирования на дошкольный период, описываются основные формы проявления, особое внимание уделяется многофакторной природе феномена, а также обосновывается необходимость комплексной профилактики.

Ключевые слова: раннее проблемное поведение; дошкольный возраст; социализация; профилактика; семейное воспитание

EARLY PROBLEMATIC BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS: CONCEPT, FORMS OF MANIFESTATION, PREVENTION

E. V. Odegova

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article examines the phenomenon of early problematic behavior in preschool age, clarifies the content of this concept and the specifics of its projection onto the preschool period, describes the main forms of its manifestation. Special attention is paid to the multifactorial nature of the phenomenon, and the necessity for comprehensive prevention is substantiated.

Keywords: early problematic behavior; preschool age; socialization; prevention; family upbringing

Актуальность исследования ранних форм проблемного поведения детей дошкольного возраста обусловлена их значимым прогностическим потенциалом. Эти поведенческие паттерны, не будучи в полной мере сформированными девиациями, выступают маркерами нарушений в процессе первичной социализации и при отсутствии своевременной коррекции могут кристаллизоваться в устойчивые отклоняющиеся модели в школьный период и далее. Задача педагогической психологии заключается в четкой концептуализации данного феномена, дифференциации его от ситуативных возрастных кризисов и клинических диагнозов, а также в разработке научно обоснованной системы превентивных мер.

Понятие раннего проблемного поведения: теоретико-методологические основания.

В классической девиантологии отклоняющееся поведение определяется как устойчивое действие, противоречащее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (Змановская, 2008; Менделевич, 2005). Применительно к дошкольному возрасту (3–7 лет) это определение требует конкретизации, поскольку система норм для ребенка данного периода имеет специфический характер. Она сводится преимущественно к успешному реше-

нию возрастных психологических задач: освоению базовых навыков саморегуляции и произвольности, формированию простейших социальных компетенций во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоению правил безопасности и группового поведения в условиях семьи и дошкольной образовательной организации (ДОУ).

Важно подчеркнуть, что данное поведение не является синонимом ситуативных трудностей адаптации или нормативных возрастных кризисов (например, кризиса трех лет). Его отличает устойчивость, повторяемость и относительная ригидность проявлений, что указывает на формирующуюся дисфункциональную модель взаимодействия с миром. Как отмечает Л. Б. Шнейдер (2005), проблемное поведение детей есть следствие нарушений процесса социализации. В дошкольном детстве первичным и ключевым институтом социализации выступает семья, а вторичным — ДОУ. Таким образом, ранние проблемные проявления интерпретируются как сигнал о деформациях или серьезных затруднениях на этом начальном этапе интеграции индивида в систему социальных отношений.

Согласно позиции С. В. Книжниковой (2014), генезис раннего проблемного поведения лежит в зоне дисгармонии между индивидуально-типологическими особенностями ребенка (его темпераментом, спецификой эмоционально-волевой регуляции) и требованиями, стилем воспитания микросоциального окружения. Эта многофакторная природа подтверждается О. А. Данковцевым (2021), который указывает, что наряду с биологическими предпосылками решающее значение имеют микросоциальные факторы: дисфункциональный стиль семейного воспитания (авторитарный, индифферентный, либеральный), конфликтная обстановка в семье, отсутствие единых требований к ребенку, низкая педагогическая грамотность родителей.

Следовательно, *раннее проблемное поведение дошкольника* можно определить, как устойчивый комплекс поведенческих реакций, систематически отклоняющихся от указанных социально-возрастных норм и препятствующих эффективной адаптации и развитию ребенка.

Основные формы проявления у дошкольников.

Классификация форм раннего проблемного поведения в дошкольном возрасте может быть представлена следующим образом (Думов и др., 2015; Шнейдер, 2005):

1. *Агрессивное поведение*. Включает физическую агрессию (удары, толчки, щипание) и вербальную агрессию (оскорбления, угрозы), направленные на сверстников, взрослых или проявляющиеся в отношении предметов. Критерием проблемности выступает частота, интенсивность и жестокость проявлений, выходящие за рамки типичных для возраста конфликтов.

2. *Оппозиционно-вызывающее поведение*. Характеризуется систематическим неповиновением разумным требованиям взрослых, намеренным нарушением установленных правил, провокационными действиями, негативизмом. Ча-

сто является способом утверждения собственной автономии неадаптивными методами.

3. *Импульсивное и гиперактивное поведение.* Проявляется в неспособности сдерживать непосредственные реакции, чрезмерной, плохо управляемой двигательной активности, которая дезорганизует как индивидуальную, так и групповую деятельность. Ребенку трудно соблюдать очередь, дожидаться похвалы, усидеть на месте во время спокойных занятий.

4. *Демонстративное поведение, направленное на привлечение внимания.* Включает нарочитое кривляние, капризы, истерики, намеренное нарушение правил на виду у всех. Целью является получение эмоционального отклика от окружающих, даже негативного.

5. *Социально-отстраненное (аутистическое) поведение.* Выражается в устойчивой пассивности, избегании контактов, нежелании участвовать в совместных играх, слабой реакции на коммуникативные попытки сверстников и взрослых. Может свидетельствовать о высоком уровне тревожности, неразвитости коммуникативных навыков или эмоциональном неблагополучии.

Л. Б. Шнейдер (2005) справедливо замечает, что многие из перечисленных форм для дошкольника служат примитивным, часто неосознанным способом компенсации внутреннего эмоционального дискомфорта, фрустрации потребностей или разрешения ситуаций, для которых у ребенка отсутствуют адаптивные поведенческие стратегии.

Принципы и направления профилактики.

Профилактика раннего проблемного поведения должна носить комплексный, превентивный и многоуровневый характер, будучи ориентированной не только на ребенка, но и на преобразование его ближайшего социального окружения. О. А. Данковцев (2021) обоснованно указывает на необходимость применения социальных технологий, адресованных семье как системе.

Основные направления профилактической работы включают:

1. *Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей.* Формирование адекватных ожиданий в отношении возрастных норм развития, обучение конструктивным стилям воспитания, основанным на принятии, последовательности и поддержке. Консультативная помощь в выстраивании детско-родительских отношений, разрешении семейных конфликтов.

2. *Целенаправленное развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка.* Реализуется через специально организованные игровые, сказкотерапевтические, арт-терапевтические и групповые занятия в условиях ДОУ. Их задачи: обучение распознаванию и выражению эмоций, формирование навыков самоконтроля, эмпатии, конструктивного разрешения конфликтов и кооперации со сверстниками.

3. *Создание развивающей и психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.* Проектирование образовательного пространства, гибко учитывающего индивидуальные особенности и потребности детей, что минимизирует

ситуацию фрустрации и неуспеха. Важна предсказуемость режима и четкость правил.

4. *Организация разнообразной, насыщенной деятельности.* Вовлечение детей в творческие, двигательные, познавательные виды деятельности, взаимодействие с природой способствует гармонизации эмоционального состояния, предоставляет легитимные каналы для выхода энергии и самовыражения (Книжникова, 2014; Менделевич, 2005).

5. *Ранняя диагностика и междисциплинарное взаимодействие.* Систематическое наблюдение за поведенческими проявлениями детей, использование валидных диагностических методик для выявления группы риска. При подозрении на клинические расстройства (СДВГ, РАС и др.) необходима своевременная консультация со специалистами медицинского профиля для разграничения проблем педагогического и клинического характера.

Раннее проблемное поведение дошкольников представляет собой значимый психолого-педагогический феномен, выступающий индикатором нарушений в процессе первичной социализации. Его устойчивые формы — агрессия, оппозиция, импульсивность, социальная отстраненность — имеют многофакторную природу, где взаимодействуют индивидуальные особенности ребенка и дисфункциональные параметры семейной системы. Эффективная профилактика не может быть сведена к коррекции поведения самого ребенка; она требует комплексного подхода, интегрирующего усилия педагогов-психологов ДООУ и семьи. Ключевыми элементами такой системы являются просвещение родителей, развитие социально-эмоционального интеллекта детей, проектирование поддерживающей образовательной среды и организация разнообразной развивающей деятельности. Своевременная и системная работа в данном направлении позволяет минимизировать риск консервации проблемных поведенческих паттернов и их трансформации в более серьезные девиации на последующих возрастных этапах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данковцев О. А. (2021) Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями: учебное пособие. — Липецк: ЛГПУ — 82 с.

Думов А. С., Думов С. Б., Столярчук И. А. (2015) Педагогика девиантного поведения: учебное пособие. — Волгоград: Учитель — 179 с.

Змановская Е. В. (2008) Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие.— 5-е изд. — М.: Академия — 288 с.

Книжникова С. В. (2014) Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие. — М.; Берлин: Директ-Медиа — 363 с.

Менделевич В. Д. (2005) Психология девиантного поведения: учебное пособие. — СПб.: Речь — 445 с.

Шнейдер Л. Б. (2005) Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проект — 336 с.

Одегова Елена Викторовна, магистрант 1-го курса, психолого-педагогического образования Московского гуманитарного университета. Научный руководитель: Юсупов В.З. — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–67–20 (12–87). Эл. адрес: lena.odegova.88@mail.ru

Odegova Elena Viktorovna, first-year Master's student in Psychological and Pedagogical Education, Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor: V.Z. Yusupov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Higher Education, Moscow University for the Humanities. Address: 111395, Russia, Moscow, Yunosti st., 5. Tel.: +7 (499) 374–67–20 (12–87). Email: lena.odegova.88@mail.ru

Для цитирования:

Одегова Е.В. Раннее проблемное поведение дошкольников: понятие, формы проявления, профилактика. С. 46–50. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2026.3.7>