

DOI: 10.17805/trudy.2026.1.4

ПЕДАГОГИКА

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

А. С. Юдакова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В данной статье представлены результаты проведенных среди молодежи мероприятий, направленных на развитие навыков анализа информации и осознания рисков, связанных с цифровыми угрозами. Обучающие мероприятия рассматриваются, как эффективный инструмент борьбы с распространением экстремистской идеологии в молодежной среде.

Ключевые слова: цифровая и правовая грамотность; терроризм; экстремизм; противодействие

INCREASING SCHOOLCHILDREN'S LEGAL LITERACY IN COUNTERING THE IDEOLOGY OF TERRORISM AND EXTREMISM

A. S. Yudakova

Moscow University for the Humanities

Abstract: This article presents the results of events held among young people aimed at developing information analysis skills and risk awareness associated with digital threats. Educational events are considered an effective tool for combating the spread of extremist ideology among young people.

Keywords: digital and legal literacy; terrorism; extremism; counteraction

В современном мире проблема терроризма и экстремизма становится все более актуальной, особенно среди молодежи. В связи с этим возникает необходимость разработки и реализации мер по повышению цифровой и правовой грамотности среди школьников.

В 2025 г. зафиксирован рост преступлений, связанных с заведомо ложными сообщениями о заложенном взрывном устройстве и вооруженном нападении. Количество установленных органами внутренних дел подростков, совершивших подобные уголовно наказуемые деяния непрерывно растёт, что, в значительной степени связано с низкой правовой грамотностью несовершеннолетних. Такие тревожные тенденции требуют внимания педагогических работников образовательных организаций при реализации мер профилактики, которые предусматривают раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних на основе создания благоприятных условий для их социализации, развитие личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в противоправные деяния, путем развития единой образовательной (воспитывающей) среды, среды позитивного самопроявления обучающихся.

С. Н. Фридинский указывает, что молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нор-

мам поведения или в отрицании их, потому что молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям в силу возрастных ее свойств (Фридинский, 2008: 23).

Недостаток правовой информированности создает возможность для манипулирования сознанием молодежи. Это делает их жертвами дезинформации и привлекательными для деструктивных группировок, использующих интернет и социальные сети для распространения своих идеологий. В этих условиях важна роль образовательных учреждений в правовом просвещении, направленном на формирование ответственного гражданского сознания у школьников.

Контекст правового просвещения является многогранным. На уровне законодательства в России существуют комплексные правовые акты, которые регулируют вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Наша страна является подписантом множества международных договоров, касающихся противодействия терроризму и экстремизму, что требует от молодежи знания и понимания этих норм.

В современной системе общего образования для повышения грамотности школьников в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма активно используется проектный подход, который в методологическом значении, с точки зрения В. З. Юсупова, представляет собой «принципиальную ориентацию на использование проекта как способа решения проблем в сфере образования путем осуществления конструктивных изменений существующих или создания новых объектов для достижения установленной цели в определенный промежуток времени, концентрации необходимых для этого ресурсов и системной организации проектной деятельности» (Юсупов, 2022: 224). Комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости могут быть объединены в программу решения актуальной проблемы. Такого рода программы создаются в общеобразовательных школах для достижения цели противодействия экстремизму и терроризму.

Автор настоящей статьи, работая в должности социального педагога, работала Программы по повышению правовой грамотности учащихся 7–8 классов ГБОУ г. Москвы «Школа № 1494» в вопросах противодействия экстремизму и терроризму и руководила её реализацией в январе-мае 2025 г.

Для выявления уровня правовой грамотности обучающихся школы в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма, было проведено тестирование среди учащихся 7–8 классов с использованием тестов городского психолого-педагогического центра города Москвы. В нём приняли участие 276 учеников: 162 учащиеся 7 классов и 114–8 классов. После обработки данных результаты показали, что уровень правовой грамотности школьников 7–8 классов не высок.



Рис.1. Уровень правовой грамотности обучающихся 7-х классов



Рис.2. Уровень правовой грамотности обучающихся 8-х классов

Для повышения правовой грамотности школьников в соответствии с разработанной Программой в школа № 1494 решались следующие задачи:

1. Содействие повышению качества образования в области прав человека и воспитания законопослушного школьника.
2. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
3. Активизация разъяснительных работ среди учащихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Согласно плану мероприятий Программы были проведены классные часы, на которых обсуждались основные понятия, связанные с экстремизмом и терроризмом. Учащиеся имели возможность не только получать теоретические знания, но и активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы и делиться своими мыслями. Эти занятия способствовали повышению осведомленности и развитию критического мышления обучающихся в вопросах, связанных с социальными угрозами.

Для решения задач программы широко использовались тренинги. Так, автор настоящей статьи как социальный педагог школы организовал тренинг, направленный на развитие навыков распознавания и противодействия экстремистским влияниям. В ходе тренинга участники практиковались в ситуационном анализе, учились работать в группах и обсуждать сложные темы, что способствовало командной работе и укреплению взаимопонимания среди сверстников.

Особое внимание уделялось организации викторины (интеллектуальной игре), в которой участвовали ученики 7–8 классов, а проводила команда старшеклассников, включающая, в том числе учеников, входящих в группу риска. Викторина проходила для каждой параллели классов и стало не только итогом усвоения, но демонстрацией умения применять знания о действиях в ситуациях проявления экстремизма и терроризма.

Викторина прошла в форме увлекательного соревнования, в рамках проведения которого команды учеников соревновались на трёх станциях. На каждой из них было предложено множество вопросов и заданий, которые касались как теории, так и практических ситуаций, с которыми ученики могут столкнуться в повседневной жизни. Участники викторины демонстрировали не только свои знания, но и умение работать в команде, находить нестандартные решения и делиться впечатлениями. Это мероприятие значительно повысило интерес школьников к теме противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.

В соответствии с Программой повышения правовой грамотности учащихся в школе № 1494 в вопросах противодействия экстремизму и терроризму удалось подготовить группу учеников 7–8 классов, которые принимали активное участие в подготовке мероприятий для обучающихся 5–6 классов. Так, для пятиклассников была проведена беседа «Что такое закон и для чего он нужен», викторина «Имею право», круглый стол «Твоё поведение — твоя ответственность».

Опыт реализации в школе № 1494 г. Москву мероприятий Программы повышения правовой грамотности учащихся в вопросах противодействия экстремизму и терроризму показал, что правовое просвещение обучающихся является важнейшим инструментом в борьбе с экстремизмом и терроризмом. В условиях современного мира, где информация распространяется с невероятной скоростью, а идеологии, основанные на ненависти и насилии, становятся все более доступными, необходимо уделять особое внимание формированию правовой осведомленности среди молодежной аудитории. Низкий уровень правовой осведомленности о последствиях экстремистских идеологий и о способах их противодей-

ствия представляет собой серьезную проблему, которая требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон.

Важно, чтобы информация была представлена в понятной и привлекательной форме, что поможет привлечь внимание школьников и повысить их интерес к правовым вопросам. Кроме того, проведение викторин, интеллектуальных игр и тренингов для школьников становится важным шагом в повышении уровня правовой осведомленности. Такие мероприятия позволяют не только донести информацию о правовых нормах, но и создать пространство для обсуждения, обмена мнениями и формирования критического мышления. Важно, чтобы школьники могли задавать важные для них вопросы, высказывать свои опасения и получать квалифицированные ответы от экспертов в области права и безопасности. Это взаимодействие помогает школьникам лучше понять, как действовать в ситуациях, связанных с экстремизмом и терроризмом, а также осознать свою роль в противодействии этим явлениям.

Проведённые после реализации Программы беседы с обучающимися, их родителями, учителями-предметниками показали значительный прогресс в более глубоком усвоении школьниками таких ключевых понятий, как «закон», «право», «обязанности», «правонарушения» и др. Более заметными стали проявления учениками, особенно проектных команд, проводивших мероприятия в 5–6 классах, ответственности, гуманизма, патриотизма и толерантность. Расширение знаний правовых норм помогло некоторым детям принять конкретные правила поведения в школе, понять требования, предъявляемые к ним, осознать свои права как учеников, а также приобрести навыки выполнения своих обязанностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Фридинский С. Н. (2008) Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности //Юридический мир. № 6. С. 23–25.

Юсупов В. З. (2022) Проектный подход как основа повышения квалификации преподавателей колледжа в решении задач практической подготовки студентов // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 219–232.

Юдакова Анна Сергеевна — обучающийся магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — В. З. Юсупов, доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–74–59. Эл. адрес: pp.mosgu@mail.ru

Yudakova Anna Sergeevna is a student in the Master's program in Psychological and Pedagogical Education at Moscow University for the Humanities. Her supervisor is V. Z. Yusupov, Doctor of Pedagogical Sciences and Professor. Address: 5 Yunosti St., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374–74–59. Email: pp.mosgu@mail.ru

Для цитирования:

Юдакова А.С. Повышение правовой грамотности школьников в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма. № 1. С. 22–26. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2026.1.4>