

DOI: 10.17805/trudy.2026.1.1

ПЕДАГОГИКА

ГЕНЕЗИС ОБРАЗА ПАТРИОТА И КОНЦЕПЦИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В. З. Юсупов

Московский гуманитарный университет

Аннотация: *Образы патриота и патриотического воспитания молодёжи формировались в течении всей истории человеческой цивилизации и развития науки, начинаясь с представлений о гражданине-патриоте, которому присуща забота об общем благе всех граждан страны до многообразия концепций государственного, гражданского, социально-группового, лично ориентированного патриотического воспитания. В данной статье автор размышляет об актуальности проблемы в современной жизни.*

Ключевые слова: *патриот; патриотизм; концепция; патриотическое воспитание*

THE GENESIS OF THE PATRIOT IMAGE AND THE CONCEPTS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

V. Z. Yusupov

Moscow University for the Humanities

Abstract: *The images of the patriot and patriotic education of young people have been formed throughout the history of human civilization and the development of science, starting with the idea of a patriotic citizen who cares about the common good of all citizens of the country to the diversity of concepts of state, civic, social, group, and personality-oriented patriotic education. In this article, the author reflects on the relevance of the problem in modern life.*

Keywords: *patriot; patriotism; concept; patriotic education*

Патриотизм, будучи эмоционально возвышенным чувством, был издревле свойственным человеку как проявление любви к семье, домашнему очагу, своей родине, которых нужно оберегать и защищать. В системе гуманитарного знания обращение к идее патриотизма оставалось актуальным на протяжении всей истории науки, начиная с греческой философии.

Термин «патриотизм» имеет греческое происхождение: πατριώτης — «соотечественник», πατρίς — «родина», «отечество». В дошедших до нас трудах греческих философов это слово не встречается, но к толкованию взаимоотношений гражданина и государства обращались Фукидид, Дионисий Галикарнасский, Платон, Аристотель и др.

Наиболее обстоятельно свои взгляды на идеальное отношение между государством и его гражданами изложил Платон в диалоге «Государство». Гражданам, с точки зрения философа, «должна быть присуща любовь к своему государству, испытанная и в радости, и в горе, и должно быть заметно, что от этого своего правила они не откажутся ни при каких трудностях, опасностях или иных превратностях...» (Платон, 1994: 283–284). Своеобразную схему служения граж-

дан друг другу и государству выстраивает Аристотель, исходя из представления об общественной сущности природы человека: «... никто не избрал бы обладание благом для себя одного, действительно, человек — общественное существо, и жизнь сообща прирождена ему» (Аристотель. 1984: 259).

Исходя из современных трактовок патриотизма (о них ещё пойдёт речь в настоящей статье), с древнегреческой философии начинается формирование представления о *государственном патриотизме*, который в Древней Греции предстаёт в форме патриотизма городов-полисов (*полисный патриотизм*). Затем в Древнем Риме — это *имперский патриотизм* как лояльность к империи, а в средние века — монархический патриотизм, когда вошедшее в употребление слово «патриот» ассоциировалось с преданностью монархии.

Английскому поэту Джону Драйдену принадлежат строчки из стихотворения «Почтенному родственнику» (1700 г.): Монарху и Стране обязан патриот, / И Власть, и Вольность он достойно бережёт (Европейская поэзия XVII века: 144).

Начиная с XVIII в. философы, писатели, поэты эпохи Просвещения стали широко использовать слова «патриот» и «патриотизм» в своих произведениях, отражающих тесную связь и даже синонимичность понятий «патриот» и «гражданин», что можно считать зарождением направления патриотизма, которое в современной науке принято называть *гражданским*. В трудах французских просветителей впервые стала развиваться тема патриотического воспитания молодёжи. Ж. Ж. Руссо писал «... воспитание должно так направлять мнения и вкусы граждан, чтобы они были патриотами по склонности, по страсти, по необходимости» (Руссо, 1981: 412).

Роль и значение патриотизма в истории всегда возрастало на её «крутых поворотах», которые переживало любое государство. Не случайно в своей работе «Философия права» Г. Гегель писал о патриотизме как о чувстве, которое наиболее ярко проявляется в ситуациях критических для государства, и в то же время характеризующихся проявлениями героического характера народа (Гегель, 2025).

В России XVIII–XIX вв. обсуждалась тема патриотизма, исходя из различных концепций, например, триады С. С. Уварова «Православие-самодержавие-народность», созвучной идеологии монархического патриотизма; взглядов Л. Н. Толстого, который в своей статье «Христианство и патриотизм» писал о том, что правительства разных стран нередко играют на «патриотических» чувствах, чтобы вызвать вражду между народами (Толстой, 1956); идеи Н. М. Карамзина о том, что «любовь к отечеству может быть физическая («общая для всех людей и народов, дело природы»), моральная («любовь к согражданам, с которыми росли, воспитывались и живём») и политическая («любовь ко благу и славе отечеству и желание способствовать ему во всех отношениях») (Карамзин, 1966: 177–178).

Новые для своего времени смыслы понимания патриотизма излагали и отстаивали В. С. Соловьёв и Н. А. Ильин (по настоящему истинным является осмысленный и облагороженный) патриотизм, основанный на христианских нача-

лах); Н. А. Бердяев (патриотизм как самоценность, которая не предопределяется ни политикой, ни экономикой, а предполагает бескорыстное служение своей родине); Г. В. Фаворский (патриотизм как акт творческого возвышения личности, напряжение собственных сил человека).

В Советской России обсуждение смысла и проявлений патриотизма фактически прекратилось с утверждения концепции *советского патриотизма* в качестве высшего типа патриотизма. Сложившаяся в СССР система патриотического воспитания, основанная исключительно на идеологии коммунистической партии и советской власти, сформировала у подавляющей части граждан эмоционально возвышенное чувство патриотизма, готовность к защите Родины, преданность идеалам социализма. Ярким и убедительным доказательством воспитания патриотизма стали трудовые и боевые подвиги наших соотечественников.

Анкетирование, которое автор настоящей статьи проводил со школьниками и студентами, свидетельствуют, что до настоящего времени символами национальной гордости являются: победа в Великой Отечественной войне, освоение космического пространства, советская культура и искусство (особенно — балет), победы в спорте и другие достижения СССР.

«С распадом Советского Союза и появлением Российской Федерации, как справедливо пишет А. С. Павлов, дебаты о патриотизме возобновились, однако они носили вторичный по отношению к западному политическому и социально-философскому дискурсу характер» (Павлов, 2018: 191).

В 2003 г. правительственной комиссией была разработана «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой отражены позиции государства в области патриотического воспитания. Попытка на её основе разработать в 2018 г. Федеральный закон «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» оказалась безрезультатной.

В 2022 г. патриотизм вошёл в состав традиционных ценностей, представляющих собой «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности» (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

В редакциях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», начиная с 2020 г. в перечне ориентиров воспитания значится «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» («Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон № 273-ФЗ).

С 2001 г. в нашей стране последовательно реализуются пятилетние государственные программы и проекты патриотического воспитания, которые разраба-

тывают и реализуют федеральные и региональные органы исполнительной власти. В 2024 г. появилась информация о том, что в Государственной думе началась разработка законопроекта о патриотическом воспитании в нашей стране (Исаков, Павлинов, 2024). Однако, сведений о его концептуальных основаниях автору статьи обнаружить не удалось.

В самые последние годы в различных областях научного знания появились работы, свидетельствующие о возобновлении всестороннего обсуждения темы патриотизма. Так, М. С. Ивченкова и И. И. Буханский выделили четыре схожих по содержанию группы определений рассматриваемого понятия, авторами которых «патриотизм характеризуется как эмоциональное отношение к своей Родине, социальное чувство, ценность и государственный ресурс» (Ивченкова, Буханский, 2024: 81).

С. В. Васильевой и А. В. Микляевой обоснована «социально-психологическая трактовка феномена патриотизма, позволяющая определить его как социальную установку, которая отражает привязанность человека к своей стране, опирающуюся на устойчивую систему социальных ценностей» (Васильева, Микляева, 2024: 144). Методологическим основанием такой трактовки стала теория социальной идентичности Г. Тайфеля, Ж. Тернера и др. и считают перспективной использование возможностей социально-психологической методологии для разработки теоретико-методологических оснований психолого-педагогических технологий формирования конструктивных патриотических установок детей и молодёжи.

Различные аспекты исследования проблем патриотизма и патриотического воспитания представлены в работах учёных Московского гуманитарного университета. Например, теоретический анализ разновидностей социальной идентичности как результата процесса идентификации личности дал основание А. И. Ковалёвой разработать её классификацию, выделив в качестве самостоятельной патриотическую идентичность, тесно взаимосвязанную с гражданской, имеющую объективную и субъективную составляющие (Ковалёва, 2019: 94).

Формирование патриотизма играет важную роль в концепции воспитания жизнеспособных поколений, разработанной И. М. Ильинским. Патриотизм, с точки зрения учёного, принадлежит к числу свойств и качеств личности, наличие которых у человека (поколения) позволяют ему «не только выжить, не деградируя в условиях социальной и природной среды, но и жить, развиваться, духовно возвышаться» (Ильинский, 2022: 145). Патриотизм, считает В. З. Юсупов, призван «обеспечить развитие высоконравственной, ответственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России» (Юсупов, 2019: 227).

На XXI Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века. Государственная молодежная политика на современном этапе: проблемы воспитательной работы в российских вузах», состоявшейся в Московском гуманитарном университете 20–22 ноября 2025 г. проблемам патриотического воспитания молодёжи были посвящены несколько пленарных и секционных

докладов. Под руководством А. И. Ковалёвой на конференции работала секция «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в образовательной деятельности: формы, методы, показатели эффективности».

Несколько докладов, посвящённых обсуждаемой в настоящей статье теме, были заслушаны на секции кафедры педагогики и психологии высшей школы. В них, в частности, представлены разработанные автором настоящей статьи концептуальные основы гражданского-патриотического воспитания, осуществляемого некоммерческими организациями.

Заключение.

1. Генезис образа патриота характеризуется изменениями в истории общества представлений о человеке как соотечественнике, которому присуща забота об общем благе для граждан страны, любовь к Родине, испытанная и в радости, и в горе, преданность своему государству и символам, олицетворяющих его.

В современных отличительных характеристиках патриота России выделяются идентификация человеком себя и своего будущего с народом, историей, культурой Родины; ощущение ответственности за ее настоящее и будущее, благополучие ближайшего социального окружения и всех своих соотечественников; способность вносить своей трудовой, общественной и иной деятельностью вклад в процветание Отечества, защиту его интересов.

2. Генезис концепций патриотического воспитания, выраженных как в официально декларируемой государством форме, так и во взглядах, позициях учёных, государственных и общественных лидеров, деятелей культуры и искусства, в историческом контексте представляет собой изменение представлений об исходных идеях, совокупности теоретических знаний и результатов проведённых исследований в области патриотического воспитания. Их результаты нашли отражение в многообразных концепциях государственного, гражданского, социально-группового, лично ориентированного патриотического воспитания. Наиболее востребованными для современной России являются концепции государственно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аристотель (1984) Политика // Соч.: в 4 т. М., Т. 4. 829 с.
- Васильева, С.В., Микляева А.В. (2024) Конструктивный и слепой патриотизм подростков: вклад возраста, пола и типа образовательного учреждения // Психология человека в образовании, т. 6. № 2 С. 143–157.
- Гегель Г. (2025) Философия права, М.: Юрайт. 292 с.
- Европейская поэзия XVII века. (1977) М.: Художественная литература. 177 с.
- Ивченкова М. С., Буханский И. И. (2024) Теоретические конструкты и опыт эмпирического анализа патриотизма в современной российской социологии // Вестник Института социологии. Том 15. № 2. С. 81–97.
- Ильинский И. М. (2022) Молодёжь и образование: монография, М.: МосГУ. 812 с.

Исаков В. П., Павлинов А. В. (2024) О разработке Федерального закона о патриотическом воспитании: концепция, содержание и перспективы // Современная наука. № 4. С. 40–46.

Карамзин Н. М. (1966) Избранные произведения. М.: Наука. 285 с.

Ковалёва А. И. (2019) Разновидности социальной идентичности // Знание. Понимание. Умение. № 4. С. 89–103.

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 17.11.2025).

Павлов А. С. (2018) Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология. Т. 4. № 1. С. 175–191.

Платон (1994) Государство // Собр. соч.: в 4 т. М.: Наука. Т. 3. 654 с.

Руссо Ж. Ж. (1981) Педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика. Т. 1. 1981. 653 с.

Толстой Л. Н. (1956) Христианство и патриотизм // Толстой Л. Н. Полн. собр. соч.: в 90 т. Т. 39. М.: Художественная литература, С. 27–80.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // URL: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 / Президент России (дата обращения: 17.11.2025).

Юсупов В. З. (2019) Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 216–231.

Юсупов Виталий Zufарович — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел.: (499) 374–74–59. Эл. адрес: vyusupov@mosgu.ru

Yusupov Vitaly Zufarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor in the Department of Pedagogy and Psychology of Higher Education at Moscow University for the Humanities. Address: 5 Yunosti Street, Moscow, 111395, Russian Federation. Tel.: (499) 374–74–59. Email: vyusupov@mosgu.ru

Для цитирования:

Юсупов В.З. Генезис образа патриота и концепций патриотического воспитания детей и молодежи. № 1. С. 4–9. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2026.1.1>