

DOI: 10.17805/trudy.2025.3.6

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ КАК РЕСУРС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

И. И. Кноблох

Московский гуманитарный университет

Аннотация: Статья посвящена анализу воспитательного потенциала Всероссийского форума студенческих спортивных клубов как комплексного событийного формата, объединяющего образовательные, проектные, спортивные и культурные практики. Теоретическую основу исследования составляет концепция социализации молодёжи А. И. Ковалёвой и идеи воспитания жизнеспособных поколений, разработанные И. М. Ильинским. На материале программы форума и включённого наблюдения автора рассматриваются механизмы формирования субъектности, идентичности, лидерских и коммуникативных компетенций студенческой молодёжи. Делается вывод о значимости форумных форматов как современных инструментов воспитательной работы в вузах.

Ключевые слова: воспитание; социализация; субъектность; студенчество; студенческий спорт; форум; событийная педагогика

THE EXPERIENCE OF THE ALL-RUSSIAN STUDENT FORUM SPORTS CLUBS AS A RESOURCE FOR EDUCATIONAL WORK WITH STUDENT YOUTH

I. I. Knobloch

Moscow University for the Humanities

Abstract: Abstract: The article is devoted to the analysis of the educational potential of the All-Russian Forum of Student Sports Clubs as a comprehensive event format combining educational, project, sports and cultural practices. The theoretical basis of the research is the concept of socialization of young people by A. I. Kovaleva and the ideas of raising viable generations developed by I. M. Ilyinsky. Based on the material of the forum program and the author's included observation, the mechanisms of formation of subjectivity, identity, leadership and communicative competencies of students are considered. The conclusion is made about the importance of forum formats as modern tools of educational work in universities.

Keywords: education; socialization; subjectivity; student life; student sports; forum; event pedagogy

Современная студенческая молодёжь развивается в условиях высокой информационной насыщенности, интенсивной конкуренции и фрагментации социальных ролей. Эти процессы порождают сложности в формировании устойчивых ценностей и идентичностей. В таких условиях традиционные воспитательные модели, ориентированные на нормативную передачу знаний, теряют эффективность (Бауман, 2008).

Научная школа Московского гуманитарного университета предлагает рассматривать воспитание как создание среды жизнеспособности, в которой молодёжь учится мыслить, действовать и принимать ответственность за послед-

ствия своих решений. Профессор И. М. Ильинский подчёркивает, что воспитание жизнеспособных поколений возможно лишь в ситуациях, где студент включён в активную деятельность, а не выступает пассивным слушателем (Ильинский, 2016).

И. М. Ильинский трактует воспитание жизнеспособных поколений как многоуровневый процесс развития молодёжи, в котором среда играет ключевую роль. Воспитание становится успешным там, где создаются условия для самостоятельного действия, принятия решений, опыта преодоления трудностей и сотрудничества (Ильинский, 2018).

Профессор МосГУ А. И. Ковалёва, анализируя социализацию молодёжи, показывает, что её ключевыми механизмами являются: освоение ролевых моделей, включение в коллективную деятельность, формирование ценностных ориентиров и развитие субъектности. Особенно значимы те пространства, где взаимодействие носит неформальный и деятельностный характер: форумы, слёты, проектные школы (Ковалева, 2003). Университетская среда, по А. И. Ковалёвой, является ключевым пространством вторичной социализации студента, где формируются профессиональные и ценностные установки личности (Ковалёва, 2017).

Концепция социализации А. И. Ковалёвой строится на понимании молодого человека как активного субъекта, который не просто усваивает нормы, но и интерпретирует их, сопоставляет со своими представлениями и преобразует в устойчивые личностные стратегии. Центральное место в её подходе занимают категории статусно-ролевого становления, идентичности и субъектности личности. Такой взгляд позволяет рассматривать образовательные и проектные события не как внешние мероприятия, а как среды, в которых студенты осваивают социальные роли: лидера, организатора, медиатора, специалиста по коммуникации, автора проектов (Ковалёва, 2020).

Событийная педагогика, развившаяся в советской и российской практике дополнительного образования и молодёжной политике, дополняет эти концепции. Её ключевое положение: ценности становятся частью личности только тогда, когда человек проживает их в действии, а не просто слышит о них. В этом смысле история нашей страны очень богата на подобные примеры, и, пожалуй, один из самых ярких и значимых — период Великой Отечественной войны, когда воспитанию молодого поколения уделялось особое внимание. И школьная, и вузовская программы были лишь частью воспитательного процесса, который дополнялся многочисленными спортивными мероприятиями и секциями, трудовые воспитанием и разнообразными кружками, эстетическим развитием, музыкой, литературой (Жукова, 2020; Жукова, 2023).

Нынешний форумный формат идеально соответствует этой же логике. С этой точки зрения Всероссийский форум студенческих спортивных клубов представляет собой уникальный ресурс воспитательной работы, объединяющий

образовательные, спортивные, культурные и цифровые форматы взаимодействия молодёжи. Автор статьи участвовала в организации форума, что позволило использовать включённое наблюдение как метод получения данных о динамике взаимодействия и поведении студентов.

Форум был организован в рамках Федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности) » национального проекта «Молодёжь и дети». Его задачами являлись: укрепление патриотических ценностей, развитие лидерских компетенций и субъектности, повышение профессиональной культуры представителей студенческих спортивных клубов, создание общенациональной системы развития ССК (Росстудспорт, Электр. ресурс).

Программа включала:

- **семь образовательных треков** (лидерство, медиаменеджмент, событийное проектирование, управление сообществами, фотография, маркетинг, дизайн);
- **панельные дискуссии** с представителями индустрии спорта и государственной молодёжной политики;
- **проектные защиты**, включая участие в Федеральной премии «Живу студенческим спортом»;
- **вечерние активности**: квизы, кинопросмотры, спортивные матчи, мастер-классы;
- **цифровое сопровождение**: фото- и видеоконтент, публикации, медийные отчёты.

Воспитательный потенциал форумного формата

1. Формирование субъектности и лидерства

Проектные защиты создавали условия реальной ответственности: участники должны были самостоятельно формулировать идеи, обосновывать решения и выступать перед экспертами. Это формировало инициативность, уверенность и навыки аргументации. Многие участники, демонстрировавшие низкую активность в первый день, на третий день выходили в лидирующие позиции в своих командах.

2. Социальная интеграция и ценностная идентичность

Межрегиональный состав участников создавал пространство диалога культур, опыта и практик. Вечерние активности становились эмоциональными «якорями идентичности»: квизы, спортивные матчи и общие кинопросмотры укрепляли чувство принадлежности к сообществу студенческого спорта. По логике культурной памяти, предложенной немецким культурологом Яном Ассманом, именно такие совместные переживания формируют устойчивые ценностные образы (Ассман, 2004).

3. Коммуникативные и организационные компетенции

Образовательные треки сузили дистанцию между теорией и практикой: медиаменеджеры учились работать с публичностью, организаторы — планировать и проводить события, дизайнеры — формировать визуальную идентичность клу-

ба. Эти ролевые практики подготавливают студента к будущей профессиональной деятельности.

Студенческий спорт, помимо физического развития, выполняет важную социализирующую функцию, способствуя формированию дисциплины, ответственности и командного взаимодействия (Сахаров, 2019).

4. Межпоколенческая передача опыта

Спикеры — представители спортивных федераций, управленцы, медиийные эксперты — выступали не только как носители знаний, но и как носители ценностей. Молодёжь получала возможность соотносить собственные действия с профессиональными образцами.

5. Цифровая социализация

Медиасопровождение, постоянная визуальная фиксация и необходимость ответственного цифрового поведения формировали у студентов важные компетенции современного общества: цифровую грамотность, этику коммуникации, ответственность за публичный образ.

Оптика организатора: включённое наблюдение

Будучи частью команды исполнителей, автор имела возможность наблюдать трансформации поведения студентов в динамике. За три дня отмечалось:

- усиление инициативности у ранее неуверенных участников;
- рост взаимной поддержки и снижение конфликтности;
- стремление продолжить работу над проектами после форума;
- формирование эмоциональных связей между представителями разных регионов;
- переход от позиции потребителя к позиции соавтора событий.

Эти изменения подтверждают, что среда события усиливает воспитательный эффект быстрее, чем традиционные формы работы.

Всероссийский форум студенческих спортивных клубов показал, что события комплексного типа обладают значительным воспитательным потенциалом. Объединя образовательные, культурные, спортивные и цифровые практики, форум способствует формированию субъектности, идентичности, лидерства и социальной ответственности студенческой молодёжи.

Опыт его проведения подтверждает выводы И.М. Ильинского о том, что воспитание жизнеспособных поколений возможно лишь в среде активного взаимодействия и совместного действия. Концепция социализации А.И. Ковалёвой также находит подтверждение: студенты осваивают социальные роли тогда, когда действуют совместно, ответственно, публично.

Форумный формат следует рассматривать как одну из ключевых современных технологий воспитательной работы в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ассман Я. (2004) Культурная память. — М.: Языки славянской культуры.
Бауман З. (2008) Текущая современность. — СПб.: Питер.

Всероссийский форум студенческих спортивных клубов //Росстудспорт [Электронный ресурс] URL: <https://rosstudsport.ru/meet/3297?ysclid=mke735uv2z448406654> (дата обращения: 09.11.2025 г.)

Жукова О.Г. (2020) Культурный фронт Великой Отечественной войны, М.: Вече, 448 с.

Жукова О.Г. (2023) Нарком просвещения Владимир Потёмкин и становление патриотического воспитания в советской школе //Научные труды Московского гуманитарного университета, № 2. С. 4–11. [Электронный ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1739> (дата обращения: 12.12.2025 г.).

Ильинский И.М. (2016) О «правильном образовании» для России XXI века // Знание. Понимание. Умение, № 3.

Ильинский И.М. (2018) Воспитание жизнеспособных поколений. — М.: МосГУ.

Ковалёва А.И. (2003) Концепция социализации молодёжи // Социологические исследования, № 1.

Ковалёва А.И. (2017) Проблемы социализации личности студента в вузе // Знание. Понимание. Умение, № 1.

Ковалёва А.И. (2020) Социокультурная субъектность как основа тезаурусной концепции молодёжи // Горизонты гуманитарного знания, № 1.

Сахаров А.Ю. (2019) Студенческий спорт как фактор социализации // Музикальная академия, № 1.

Кноблох Илга Игоревна — студентка бакалавриата кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета по научной специальности «Культурология». Научный руководитель — Жукова О.Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–60–21. Эл. адрес: ilga.knoblokh@yandex.ru

Knobloch Ilga Igorevna is an undergraduate student at the Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies at Moscow University for the Humanities, specializing in Cultural Studies. The scientific supervisor is O.G. Zhukova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies at Moscow University for the Humanities. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374–60–21. Email: ilga.knoblokh@yandex.ru

Для цитирования:

Кноблох И.И. Опыт проведения Всероссийского форума студенческих клубов как ресурс воспитательной работы со студенческой молодежью. № 6. С. 19–23. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.3.6>