

DOI: 10.17805/trudy.2025.8.4

ПЕДАГОГИКА

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. Д. Федина

Московский гуманитарный университет

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. В работе рассматриваются особенности психолого-педагогической поддержки таких семей, выявляются ключевые трудности, с которыми сталкиваются родители.

Ключевые слова: дети с отклонениями; ребенок с отклонениями; семья; проблемы семей

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF FAMILIES RAISING CHILDREN PEOPLE WITH DISABILITIES

A. D. Fedina

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article is devoted to the study of the problems of families raising children with developmental disabilities. The paper examines the features of psychological and pedagogical support for such families, identifies the key difficulties faced by parents.

Keywords: children with disabilities; a child with disabilities; family; family problems

Семья, в которой воспитывается ребенок с отклонениями, обладает особым статусом, а её особенности и проблемы зависят не только от личных качеств членов семьи и характера их взаимоотношений, но и от большого объема времени и усилий, затрачиваемых на решение проблем ребенка, замкнутости семьи, дефицита общения и отсутствия работы у матери. Основное значение приобретает особое положение ребенка с отклонениями в семье, обусловленное его состоянием здоровья.

Дети с нарушениями развития (с проблемами в развитии, с отклонениями в развитии, с недостатками психофизического развития) — это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций (Выготский, 2019).

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, занимают важное место в современной педагогической психологии. Такие семьи сталкиваются с множеством трудностей, касающихся как особенностей воспитания ребенка, так и социальных и психологических аспектов жизни. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), примерно 15% мирового населения страдает теми или иными формами инвалидности, включая интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического

спектра. В России, по последним данным Росстата, количество детей-инвалидов превышает 700 тысяч человек.

Целью данного исследования является анализ основных проблем, с которыми сталкиваются такие семьи, и разработка рекомендаций по улучшению качества жизни как родителей, так и детей с особыми потребностями.

Хотя семья традиционно считается наиболее мягкой и поддерживающей средой для ребенка, наличие ребенка с отклонениями может сделать окружающую обстановку более жесткой, что усложняет выполнение семьей своих функций. Присутствие ребенка с нарушениями развития, вместе с другими факторами, может повлиять на самоопределение семьи, ограничить её возможности для заработка, отдыха и социальной активности.

Ключевые проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями:

1. Эмоциональный стресс: Родители часто испытывают чувство вины, тревоги и страха за будущее своего ребенка. Они могут постоянно пребывать в напряжении, связанном с необходимостью создания специальных условий для развития и обучения ребенка.

2. Социальная изоляция: Семьи часто оказываются изолированы от общества из-за нехватки понимания и поддержки со стороны окружающих. Это приводит к ограничению социальных контактов и снижению возможностей для отдыха и восстановления сил.

3. Финансовые трудности: Воспитание ребенка с отклонениями требует значительных финансовых вложений на медицинские услуги, специальное образование и реабилитационные мероприятия. Многие семьи сталкиваются с финансовыми трудностями, что усиливает общий уровень стресса.

4. Разногласия внутри семьи: Наличие ребенка с особыми потребностями может вызывать конфликты между супругами по поводу распределения обязанностей и подходов к воспитанию. Возможны также разногласия между братьями и сестрами, особенно если они чувствуют недостаток внимания со стороны родителей.

5. Недостаток информации и поддержки: Несмотря на развитие системы социального обслуживания, многие родители указывают на нехватку доступной информации о правах и возможностях получения помощи. Они также нуждаются в психологической поддержке и консультациях специалистов.

Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ограниченными возможностями здоровья в театр, кино, на зрелищные мероприятия, тем самым обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества. В последнее время родители с аналогичными проблемами налаживают между собой контакты (Ягафарова, Фазлыева, 2023).

Семья с больным ребенком становится проблемной (в первую очередь для ребенка) в зависимости от отношения родителей к ребенку, имеющего дефект психологического или соматического характера.

Согласно мнению Л. Л. Баландиной, главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, состоит в оказании семье помощи в решении задач воспитания и развития с отклонениями, содействии её оптимальному функционированию, несмотря на существующие риски, а также в мобилизации возможностей семьи для решения задач реабилитационного процесса (Баландина, 2019).

Для минимизации негативных последствий, связанных с наличием ребенка с отклонениями необходим комплексный подход, включающий несколько важных мер. Во-первых, раннее консультирование родителей по вопросам возможных рисков рождения ребенка с отклонениями и предоставление информации о доступных ресурсах и специалистах помогает снизить уровень стресса и тревоги, а также формирует реалистичные ожидания относительно будущего ребенка. Это позволяет начать реабилитационные мероприятия быстрее и эффективнее (Корнеева, 2022).

Во-вторых, психологическая поддержка родителей, направленная на снижение тревожности, уменьшение чувства вины и укрепление семейных связей, способствует лучшей адаптации к новым условиям жизни и сохранению стабильности в семье. В-третьих, создание групп взаимопомощи для родителей позволяет им общаться с людьми в схожих ситуациях, делиться опытом и получать моральную поддержку, что уменьшает ощущение изоляции и одиночества.

Таким образом, комплексный подход к поддержке семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, требует реализации вышеперечисленных мер. Каждая из них направлена на снижение уровня стресса у родителей, укрепление семейных связей и улучшение качества жизни как ребенка, так и всей семьи. Раннее консультирование, психологическая поддержка, создание групп взаимопомощи и обучение родителей — все эти элементы формируют устойчивую систему поддержки, которая позволяет семьям более уверенно справляться с трудностями и добиваться успеха в воспитании и развитии ребенка с особыми потребностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Баландина Л. Л. (2019) Социально-психологические аспекты родительства в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. № 2.

Выготский Л. С. (2019) Собрание сочинений в 6 томах. Москва: Машиностроение. Т. 1.— 204 с.

Корнеева Е. Н., Мокеева Е. Н. (2022) Современные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. № 4 (399). С. 434–436.

Ягафарова А. А., Фазлыева А. Ф. (2023) Социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Молодой ученый. № 17 (464). — С. 286–289.

Федина Анастасия Дмитриевна, обучающаяся 4 курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–74–59. Эл. адрес: nastenka.soloveva.1999@mail.ru

Fedina Anastasia Dmitrievna, 4th year undergraduate student of the Department of Psychological and Pedagogical Education at the Moscow University for the Humanities. Scientific advisor — Yusupov V.Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 111395 Russia, Moscow, Yunosti str., 5. Tel.: +7 (499) 374–74–59. Email: nastenka.soloveva.1999@mail.ru

Для цитирования:

Федина А.Д. Анализ проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. № 4. С. 40–43. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.8.4>