

DOI: 10.17805/trudy.2025.7.4

ПЕДАГОГИКА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Третьякова
Московский гуманитарный университет

***Аннотация:** Статья посвящена анализу психологической диагностики как ключевого направления деятельности психологов в образовательной сфере. Рассматриваются теоретические основы, методологические подходы, практическое применение и этические аспекты. Особое внимание уделяется роли диагностики в оптимизации учебного процесса, выявлении индивидуальных особенностей учащихся и профилактике психологических проблем.*

***Ключевые слова:** психологическая диагностика; психодиагностика*

PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS AS A FIELD OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PSYCHOLOGISTS IN THE FIELD OF EDUCATION

A. M. Tretyakova
Moscow University for the Humanities

***Abstract:** The article is devoted to the analysis of psychological diagnostics as a key area of activity of psychologists in the educational field. Theoretical foundations, methodological approaches, practical application and ethical aspects are considered. Special attention is paid to the role of diagnostics in optimizing the educational process, identifying individual characteristics of students and preventing psychological problems.*

***Keywords:** psychological diagnostics; psychodiagnostics*

Психологическая диагностика в сфере образования — это процесс выявления, оценки и интерпретации индивидуальных психологических характеристик учащихся с целью понимания их учебных потребностей, возможностей и трудностей. Она включает в себя использование различных методов и инструментов для обследования психических процессов, личностных качеств и социального поведения школьников. Практическая деятельность психолога, направлена на коррекционную, развивающую и просветительскую работу детей и подростков.

Цель психологической диагностики в сфере образования лежит в проектировании путей помощи ребенку в социализации, обучении и адаптации к новым этапам жизни. Такая позиция подчеркивает гуманистическую направленность работы психолога, где диагностика выступает инструментом поддержки.

А. А. Бодалев подчеркивал, что диагностика в образовании направлена на «раскрытие потенциала личности через анализ ее познавательных, эмоциональных и социальных характеристик» (Бодалев, 1995: 45).

В образовании психологическая диагностика выполняет функции:

- оценочную — измерение уровня развития способностей, мотивации, эмоциональной устойчивости;
- прогностическую — определение зоны ближайшего развития;
- коррекционную — разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Психологическая диагностика выступает как обязательный этап и средство решения многих практических задач, возникающих в образовательных учреждениях. Среди них выделяются следующие задачи:

- контроль за интеллектуальным и личностным развитием учащихся;
- оценка школьной зрелости;
- выявление причин неуспеваемости;
- отбор в школы и классы с углубленным изучением определенных предметов (профильное обучение);
- решение проблемы учеников с отклоняющимся, девиантным поведением, конфликтных, агрессивных и т.п.;
- выявление одаренных детей;
- профессиональная ориентация и др.

Важно учитывать, что психологическая диагностика в образовании не должна ограничиваться исключительно выявлением проблем. Основной задачей психодиагностики является не только обнаружение трудностей, но и нахождение путей их преодоления и развития. Этот подход позволяет психологам не только выявлять недостатки, но и разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие ребенка.

Как отмечает Р. С. Немов, диагностика включает три этапа: сбор данных (тестирование, наблюдение), их интерпретацию и формулировку выводов (Немов, 2001:67).

Методики имеют несколько ключевых характеристик: 1) они позволяют быстро собрать диагностическую информацию; 2) они предоставляют данные не о человеке в целом, а о его конкретных аспектах, таких как интеллект, уровень тревожности, самооценка, чувство юмора и наиболее выраженные личностные черты; 3) информация представляется в формате, который позволяет проводить качественное и количественное сравнение обследуемого с другими людьми; 4) данные, полученные с помощью психодиагностических методик, полезны для выбора методов вмешательства, оценки их эффективности, а также для прогнозирования развития, общения и успешности различных видов деятельности индивида. Следует отметить, что применение психодиагностических методик часто ограничено возрастными рамками испытуемых. Некоторые методики предназначены исключительно для определенной возрастной группы (например, для дошкольников, младших школьников или подростков).

Методы психологической диагностики варьируются в зависимости от целей исследования и контекста образовательной среды. Артемьева О. А. подчеркивает важность применения количественных и качественных методов диагностики

в работе психолога, которые обеспечивают более полное понимание особых потребностей учащихся (Артемьева, 2025: 22). Среди наиболее распространенных методов выделяются тестирование, анкетирование и наблюдение. Тестирование и анкетирование позволяет собрать количественные данные о психических процессах учащихся, тогда как наблюдение дает возможность оценить их поведение в естественной обстановке.

Психолого-диагностический инструментарий позволяет реализовать профилактику и коррекцию школьной дезадаптации. Е. Ю. Петрова предлагает использовать диагностику для профилактики школьной дезадаптации, включая: раннее выявление тревожности; оценку уровня внимания, памяти и мышления; диагностику форсированности компонентов учебной деятельности (Петрова, 2012: 167).

В. З. Юсупов считает целесообразным использование диагностики в проектной работе, которую исследователь характеризует как «форму организации совместной деятельности субъектов образования» (Юсупов, 2018: 34). С точки зрения В. З. Юсупова и С. В. Капина готовность педагога к проектной деятельности — «это интегративное личностное образование в структуре его готовности к педагогической деятельности, включающее устойчивое единство составляющих её компонентов: мотивационного; когнитивного, операционного, продуктивного, личностного (Юсупов, Капин, 2020: 4).

Методика, направленная на выявление профориентации (Дж. Холланд), помогает определить склонности учащихся к определенным профессиям. Таким образом, психологу и педагогу можно выстроить индивидуальную работу с обучающимся, отталкиваясь от его интересов.

Многие исследователи, предлагают использовать психологам в работе методику «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) и диагностику готовности к школе (А. Л. Венгера) для оценки готовности к обучению в младшей и средней школе. Диагностика так же может быть использована для: раннего выявления дислексии, СДВГ и других нарушений; формирования индивидуальных образовательных траекторий; оценки эффективности педагогических программ.

Этические аспекты психологической диагностики являются ключевыми в профессиональной деятельности. В ходе диагностической деятельности учащихся, психолог не должен использовать данную информацию для ограничения возможностей ребенка и его стигматизации. Соблюдение конфиденциальности и принципа «не навреди» является обязательным условием работы психолога. Этот принцип закреплен в этическом кодексе Российского психологического общества, который требует: сохранения конфиденциальности; информированного согласия участников (или их законных представителей); использование только валидных и надежных методик.

Немов Р. С. подчеркивает, что в работе психолога важен «принцип тайны», где исключено разглашение результатов методики без персонального согласия на это того лица, на котором проводилась психодиагностика. Этот принцип прежде всего касается совершеннолетних людей. Если речь идет о несовершенно-

летних, например, о детях до старшего школьного возраста, то на разглашение результатов их психодиагностики обязательно требуется согласие родителей или заменяющих их лиц, несущих моральную и юридическую ответственность за детей (Немов, 2001: 19).

Психологическая диагностика в образовании — это сложная, многогранная деятельность, требующая от специалиста не только владения методами, но и высокого уровня профессиональной рефлексии. Интеграция теоретических знаний, современных технологий и этических принципов позволяет психологам эффективно решать задачи развития и поддержки учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Артемьева О. А. (2025) Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 152 с.

Бодалев А. А. (1995) Личность и общение. — М.: Международная педагогическая академия, 328 с.

Немов Р. С. (2001) Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Петрова Е. Ю. (2012) Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник ТГПУ, 11 (126) С. 166.

Юсупов В. З. (2018) Источники, методологические основы и понятийный аппарат проектного управления в педагогическом менеджменте [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. [Электр. ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/806> (дата обращения: 15.05.2025).

Юсупов В. З., Капин С. В. (2020) Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. С. 4–11. [Электронный ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1219> (дата обращения: 15.05.2025).

Третьякова Анастасия Михайловна, обучающаяся 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — Юсупов В. З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395, г. Москва, улица Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–74–59. Эл. адрес: pp.mosgu@mail.ru

Tretyakova Anastasia Mikhailovna, a student of the 2st year of the master's degree in the direction of training "Psychological and pedagogical education" of the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor — Yusupov V.Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374–74–59. Email: pp.mosgu@mail.ru

Для цитирования:

Третьякова А.М. Психологическая диагностика как область профессиональной деятельности психолога в сфере образования. № 4. С. 36–39. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.7.4>