

DOI: 10.17805/trudy.2025.6.4

ПЕДАГОГИКА

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. И. Рябоконт

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье освещаются основные аспекты экспериментирования в дошкольном детском возрасте. Рассмотрена сущность понятия «экспериментирование». Выявлены мотивы детского экспериментирования. Определены цели и задачи экспериментирования. Продемонстрирована эффективность экспериментирования и ее связь с ростом познавательного интереса и познавательной активности у дошкольников.

Ключевые слова: экспериментирование; исследовательская деятельность; познавательная активность; познавательный интерес; дошкольный возраст

EXPERIMENTATION AS A WAY OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN

M. I. Ryabokon

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article highlights the main aspects of experimentation in preschool childhood. The essence of the concept of «experimentation» is considered. The motives of children's experimentation are revealed. The goals and objectives of experimentation are defined. The effectiveness of experimentation and its connection with the growth of cognitive interest and cognitive activity in preschoolers is demonstrated.

Keywords: experimentation; research activity; cognitive activity; cognitive interest; preschool age

С самого раннего возраста ребенок стремится познать окружающий мир с помощью доступных ему способов. Познавательный интерес у ребенка является врожденным механизмом стремления к накоплению знаний для успешной адаптации в сложноустроенном мире. Экспериментирование один из способов изучения объектов и явлений окружающего мира, доступных ребенку с самых ранних лет. Однако экспериментальное познание мира сложный процесс, в виду того, что мы стремимся осуществлять его в контролируемой среде, т.е. под надзором специалиста — педагога, воспитателя или родителя.

Так, экспериментирование дает возможность детям иметь наиболее реальное представление об изучаемом объекте, а также о его взаимосвязи с другими объектами схожих и различных характеристик и контексте развития этого объекта.

В отечественной науке идея детского экспериментирования представлена прежде всего такими учеными как: Н. Н. Поддъяковым, Н. В. Лысенко, Н. Л. Паршуковой, П. Н. Соломатиной, Н. М. Родиной и др. В ряде работ указанных авторов отмечается, что применение экспериментирования в обучении и развитии детей дошкольного возраста оказывает положительное влияние на их развитие в различных аспектах — нравственном, интеллектуальном, творческом, социальном.

Под экспериментированием понимается деятельность по изучению явлений и предметов материального мира путем системы действий, направленных на удовлетворение познавательного интереса.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста «следует понимать активность, проявляемую в процессе познания» (Штепина, 2011: 89).

Родина Н. М., ссылаясь на слова советского педагога В. А. Сухомлинского, отмечает, что — дети по своей природе активные исследователи, стремящиеся познать окружающих их мир (Родина, 2022: 233). Всем детям без исключения свойственны любознательность, активность и стремление к пониманию природы объектов и явлений. Причем в дошкольном возрасте ведущей и естественной деятельностью ребенка является экспериментирование. Эксперименты являются адекватной реакцией поведения на потребность в накоплении новых знаний об окружающем мире. Например, дети скидывают предметы с высоты, наблюдая за тем, как они падают; разбирают игрушки, чтобы выяснить как все устроено изнутри; следят за предметами на воде, определяя, какие из них тонут, а какие — нет; пробуют снег на вкус и т. п.

По мнению российского психолога Н. Н. Поддьякова исследовательская форма поведения — это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на изучение и познание этого мира (Поддьяков, 2006: 86).

Наиболее эффективно исследовательская и экспериментальная работы обучающихся организуется проектной работе, которая рассматривается В. З. Юсуповым, как «форма организации совместной деятельности субъектов образования» (Юсупов, 2018: 34). С точки зрения В. З. Юсупова и С. В. Капина готовность педагога к проектной деятельности «это интегративное личностное образование в структуре его готовности к педагогической деятельности, включающее устойчивое единство составляющих её компонентов: мотивационного; когнитивного, операционного, продуктивного, личностного (Юсупов, Капин, 2020: 4).

Экспериментирование позволяет ребенку ориентироваться в рамках исследовательской, в которой им предстоит развиваться на следующих этапах обучения. Благодаря экспериментированию у детей формируется способность к аналитическому мышлению и моделированию, установлению логичных связей между явлениями и предметами материального мира, пониманию природных закономерностей и зависимостей. Более того, в экспериментальной деятельности происходит развитие психических процессов ребенка, так как «постоянно возникает потребность совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения» (Мукаев, 2016: 138).

Мазанюк Е. Ф. главной целью экспериментирования видит развитие познавательного интереса ребенка до уровня достаточного для организации самостоятельной познавательной деятельности, которая будет осуществляться на основе приобретенных в ходе экспериментирования знаний и навыков, а также эмоционально-чувственного опыта (Мазанюк, 2020: 109).

Она также отмечает, что организация экспериментальной деятельности осуществляется в соответствии с задачами, которые стоят перед педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания (Там же). К таким задачам относятся:

- стимулирование детей дошкольного возраста к активному поведению в рамках экспериментальной деятельности;
- формирование у дошкольников умений выявления ключевых проблем и способов их разрешения;
- развитие у детей способности к постановке целей и способах их достижения;
- формирование навыков самостоятельности при осуществлении познавательной деятельности;
- развитие важных в обучении качеств личности ребенка: целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость, ответственность, решительность, саморегуляция, тяга к саморазвитию.

Из вышесказанного следует, что основным достоинством экспериментирования является возможность сформировать у детей наиболее реалистичные представления о материальном мире — окружающих объектах, их свойствах.

Сыщикова А. В. указывает, что выявить реальный уровень эффективности экспериментирования в обучении детей дошкольного возраста позволяет компонентное диагностирование (Сыщикова, 2021: 16), которое состоит из двух компонентов:

- 1) «познавательная потребность» по методике Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевича;
- 2) «вопросительно-исследовательская активность» по методике «Вопрошайка» Н. Б. Шумаковой.

Практическая часть исследования осуществлялась на базе подготовительных групп Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1515». Для целей исследования была организована предметно-пространственная среда — игровая зона, предметное содержание которой стимулировало дошкольников на исследовательские действия (например, пазлы, тематические игрушки, карты города, конструкторы и т. п.). Далее педагогами составлялся тематический план экспериментальной деятельности, который состоял из разных блоков. Во время проведения экспериментальной деятельности перед детьми ставился проблемный вопрос, содержащий в себе четкое противоречие, с целью вызвать у дошкольников ответную эмоциональную реакцию. Например, «Имеет ли вода форму?» или «Имеет ли воздух цвет?». Дошкольники давали ответы, количество которых было неограниченно условиями эксперимента. В конце, при помощи педагога дети приходили к правильному выводу. Результаты экспериментальной деятельности записывались и затем анализировались для оценки полученных данных.

К концу эксперимента по компоненту познавательной потребности опти-

мальный уровень вырос с 18% до 39%. Достаточный уровень увеличился с 28% до 34%, а низкий уровень опустился с 53% до 12%.

В свою очередь, по компоненту вопросительно-исследовательской активности оптимальный уровень показал рост с 16% до 37%, достаточный уровень вырос с 33% до 46%, а низкий уровень снизился с 50% до 17%.

На основе данных, полученных в рамках практической части исследования, удалось сделать вывод о том, что внедрение экспериментирования в дошкольный процесс обучения демонстрирует положительные результаты, отражающиеся в заметном развитии познавательной активности и познавательного интереса. Положительная динамика результатов исследования позволяет подтвердить мнения отечественных специалистов в области педагогики о том, что экспериментирование является эффективным способом обучения детей дошкольного возраста.

Таким образом, положительный эффект использования экспериментирования в развитии дошкольников можно представить в виде:

- повышения мотивации дошкольников к поисково-исследовательской деятельности;
- получения и закрепления объема новых знаний, умений и навыков;
- развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка;
- повышения учебной активности дошкольников;
- активизации познавательного интереса и познавательной активности;
- формирования первичных навыков обучения в системе начальной школы.

Подходя к выводу данного исследования, хорошо становится видна закономерность, которую емко сформулировала Родина Н.М.: «Чем больше ребенок осуществляет свои маленькие эксперименты, тем выше у него проявляется познавательный интерес. И чем выше уровень познавательного интереса, тем все активнее и интенсивнее ребенок будет осуществлять свои исследования, участвовать в экспериментировании» (Родина, 2022: 233).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Мазанюк Е. Ф. (2020) Детское экспериментирование в контексте развития исследовательской активности дошкольников //Проблемы современного педагогического образования. № 3. С. 109–111.

Мукаева М. В., Романова С. А. (2016) Детское экспериментирование в дошкольном образовательном учреждении //Обучение и воспитание: методики и практика, № 27. С. 134–138.

Поддьяков А. Н. (2006) Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии, № 3. С. 85–89.

Родина Н.М. (2022) Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольников // Мир науки, культуры, образования. № 1 (92). С. 232–234.

Сыщикова А. В. (2021) Влияние детского экспериментирования на формирова-

ние познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Образовательный вестник «Сознание». Т.23. № 3. С. 12–17.

Штепина И.С. (2011) Особенности развития познавательной активности дошкольников // Материалы Международной научной конференции. Т. 2. С. 89–91.

Юсупов В.З. (2018) Источники, методологические основы и понятийный аппарат проектного управления в педагогическом менеджменте [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. [Электр. ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/806> (дата обращения: 15.05.2025).

Юсупов В.З., Капин С.В. (2020) Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. № 4. С. 4–11. [Электр. ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1219> (дата обращения: 15.05.2025).

Рябоконе́ Мария Игоревна, обучающаяся 4 курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–74–59. Эл. адрес: mariya.ryabokon.87@mail.ru

Ryabokon Maria Igorevna, a 4th-year undergraduate student in the field of Psychological and Pedagogical Education at Moscow University for the Humanities. The scientific supervisor is V.Z. Yusupov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti St., Moscow, 111395, Russia. Tel. +7 (499) 374–74–59. Email: mariya.ryabokon.87@mail.ru

Для цитирования:

Рябоконе́ М.И. Экспериментирование как способ обучения детей дошкольного возраста. № 4. С. 31–35. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.6.4>