

DOI: 10.17805/trudy.2025.5.4

ПЕДАГОГИКА

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Е. И. Родионова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные методы группового обучения дисциплине «технология» как наиболее эффективные способы активизации познавательной деятельности обучающихся среднего звена и развития их компетенций. Раскрывается специфика методов группового обучения предмету «технология». Рассматриваются преимущества использования групповых форм в образовательном процессе среднего звена школы.

Ключевые слова: групповое обучение; технология; познавательная активность; групповые методы; групповые формы; групповой эффект; методы обучения

GROUP METHODS OF TEACHING STUDENTS IN THE DISCIPLINE “TECHNOLOGY”

E. I. Rodionova

Moscow University for the Humanities

Abstract: This paper examines the main methods of group teaching in the discipline of technology as the most effective ways to enhance the cognitive activity of middle-level students and develop their competencies. The article reveals the specifics of group teaching methods for the subject «technology». The advantages of using group forms in the educational process of the middle school level are considered.

Keywords: group learning; technology; cognitive activity; group methods; group forms; group effect; teaching methods

На сегодняшний день как для мировой, так и для отечественной системы образования характерен переход к моделям обучения, в которых ученик ставится в активную позицию. Такие модели, с позиции их классификации Юсуповым В. З. показывают «отображаемый аспект моделирования, характер отображаемых свойств объекта моделирования» (Юсупов, 2024: 197).

В этом контексте в образовательном процессе на первое место ставится поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит поиск нестандартных идей, обмен мнениями, разворачиваются дискуссии. Соответственно трансформация традиционной классно-урочной системы с преобладанием фронтальной формы в индивидуальную и групповую формы обучения — необходимость, продиктованная социальными, политическими и культурными изменениями. Мы убеждены, что необходимо внедрение групповых методов обучения в уроки технологии с целью достижения высокого уровня усвоения материала обучающимися и развития их профессиональных компетенций.

Уроки технологии позволяют ученикам приобрести не просто теоретические знания по предмету, но и навыки практической деятельности в рамках школьного

курса. На уроках технологии происходит формирование понимания у детей целей и задач трудовой деятельности. Творческий характер программ обучения по этому предмету позволяет апробировать групповые методы обучения, поскольку позволяет учителю технологии более гибко выстраивать и корректировать процесс для достижения целей обучения.

Целью исследования является обоснование необходимости и анализ групповых методов обучения на уроках технологии, демонстрация их эффективности в рамках среднего звена школы.

Групповое обучение — это одна из форм организации учебной деятельности, при которой в классе формируются группы из учеников для совместной учебной работы.

В коллективной деятельности всегда присутствует так называемый «групповой эффект», который является чрезвычайно важной составляющей в развитии способностей каждого ученика. Групповой эффект является результатом кооперации и внутренней конкуренции с целью удовлетворения врожденной потребности в самоутверждении личности. Групповые эффекты — «это механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигаются групповые состояния» (Почебург, 2000: 77).

Групповая работа на уроках технологии строится с учетом принципа вовлечения обучающихся в конкретную практическую деятельность с целью создания общественно или личностно значимых продуктов труда, созданных на основе личных знаний, умений и навыков, полученных, не только на уроках технологии, но и в других предметных областях (Григоренко, 2023: 25). Важно подчеркнуть, что возможности организации групповой работы школьников среднего звена могут варьироваться в зависимости от типа выполняемого задания и характера организуемой деятельности. Представленные методы обучения в рамках групповых форм взаимодействия на уроках технологии позволяют дополнить классический урок новыми инструментами организации учебной деятельности.

Апробация методов группового обучения по предмету «технология» осуществлялась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1515», в классах средней школы (6–9 классы).

Итак, групповая работа на уроках технологии может осуществляться с помощью следующих методов:

1. проектно-исследовательского метода обучения;
2. метода творческого коллективного решения проблем;
3. игровых методов обучения.

Проектно-исследовательской деятельности рассматривается В.З. Юсуповым как «форма организации совместной деятельности субъектов образования» (Юсупов, 2018: 34). Она обеспечивает развитие познавательных навыков обучающихся, умения ставить цели и определять задачи исследовательской деятельности, структурировать теоретические знания, анализировать полученную инфор-

мацию, эффективно взаимодействовать в группе, выявлять проблемы и находить пути их решения. Исследовательская работа в группе предполагает самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями, что формирует у них навыки самостоятельности и последовательности в учебной деятельности.

Так, у учащихся появляется возможность составить представление о жизненном цикле какого-либо изделия — от концепции до готового продукта. Результатом работы школьников над проектом является образовательный продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно. При этом, ведущая роль в групповом проектно-исследовательском методе отводится ученикам, а не педагогу. Учитель на всех этапах реализации проекта выступает в качестве консультанта и помощника, сопровождающего групповую проектную деятельность. Такая позиция педагога, считают В.З. Юсупов и С.В. Капин, является результатом его готовности к проектной деятельности, представляющей собой «интегративное личностное образование в структуре его готовности к педагогической деятельности, включающее устойчивое единство составляющих её компонентов: мотивационного; когнитивного, операционного, продуктивного, личностного» (Юсупов, Капин, 2020: 4).

В качестве примера групповой проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии можно рассмотреть проект для учеников среднего звена (6–7 класса) — «Современные изделия из бисера», целью которого является создание концептуального изделия из бисера и обоснование его актуальности как продукта творческой деятельности. В рамках этого проекта класс девочек делится на группы от 2 до 4-х человек. Тема проектной деятельности для всех групп общая, однако вид или тип изделия разный — сумочки из бисера, галстуки, украшения и аксессуары и т. д. Готовый проект подлежит защите в рамках открытого урока технологии и должен продемонстрировать текущий уровень теоретических и практических навыков учениц по предмету «технология». При оценивании учитываются навыки работы с информацией и различными источниками, навыки использования компьютерных технологий, навыки работы в группе, личные качества и другие и др.

Метод коллективного творческого решения учебных задач (метод творческого коллективного дела И.П. Иванова) один из наиболее распространенных методов активизации творческого мышления при коллективном поиске новых идей в рамках дисциплины «технология». В основе исследуемого метода лежит идея сотворчества в процессе обучения.

Автор данного метода советский педагог И.П. Иванов под коллективным творческим делом подразумевал «совокупность определенных действий, направленных на общую пользу и радость» (Сараева, 2015: 56).

Например, по теме урока «Финансовая грамотность» в 7 классе учитель объявляет проблему — «Как сэкономить семейный бюджет?». Педагог хочет услышать различные способы и идеи, в том числе те, которые уже знакомы ученикам по изучаемой теме. Для этих целей класс делится на группы по 6 человек (3 маль-

чика и 3 девочки). Работа групп состоит из трех самостоятельных этапов. На первом этапе ученики только генерируют различные идеи. На втором этапе происходит оценивание и выбор наиболее интересных и творческих идей. На третьем этапе выбранные идеи получают развитие и предлагаются способы их реализации по заявленной проблеме. Итоговые результаты деятельности групп представляются капитанами в конце урока, обобщаются и оцениваются с целью выдвижения общего вывода по теме урока.

Метод коллективного творческого решения учебных задач позволяет реализовать творческую направленность предмета «технология», дополнить дисциплину инструментами повышения познавательного интереса и активности учащихся, а также отработать навык группового взаимодействия на уроке и навыки коллективной работы в профессиональной деятельности.

Игровые методы обучения, применяемые на уроках технологии также могут реализовываться в рамках группового обучения. Игра наиболее естественная форма познания окружающего мира для ребенка прежде, чем он включается в систему общего образования. В игре ученики могут реализовать ролевые модели профессионального поведения, что особенно важно в условиях обучения дисциплине «технология».

Например, для реализации дидактических игр на уроках технологии применяют игру «Что? Где? Когда?» для 5–8 классов. Реализация происходит в группах от 5 до 7 человек, разделенных по принципу сочетания учеников с разным уровнем знаний. Составы команд выдвигают капитанов. Учитель технологии выступает в качестве ведущего, а приглашенные учителя в качестве жюри, которые оценивают правильность и качество ответов. Командам задаются вопросы, связанные с предметом «технология», которые состоят из 3-х этапов. Этап «Блиц» подразумевает, что команда отвечает на вопросы в полном составе, совещаясь в отведенное для ответа время (30 секунд). Этап «Супер-блиц» означает, что на каждый новый вопрос отвечает только один из участников команды. На последнем этапе под названием «Черный ящик» готовится коробка с помещенным туда предметом из курса предмета «технология», по которому задается ряд вопросов. Ответы на эти вопросы дают капитаны команд после группового обсуждения. Итоговым результатом игры становится количество набранных очков — правильных ответов, которые суммируются для каждой команды. Та команда, которая набрала больше всего очков признается победителем игр.

Такие игры позволяют развить интеллектуальные способности учеников, активизировать их мышление. Групповой характер дидактических игр заставляет учеников низкого и среднего уровня тянуться к наиболее успевающим сверстникам, а причастность к коллективному результату формирует самооценку, уверенность и ответственность.

Групповые методы обучения, рассмотренные в данном исследовании, позволяют гибко выстраивать структуру обучения и достигать его целей наиболее оптимальным образом. По нашему мнению, сегодня актуальность групповых ме-

тодов обучения будет только возрастать на фоне тенденции к снижению общего уровня знаний и профессиональных компетенций школьников средней школы.

Наибольшая гибкость и практичность исследуемой формы обучения раскрывается именно в условиях реализации образовательных программ по предмету «технология» с ее направленностью на развитие на личностно- и профессионально-ориентированных компетенций у обучающихся.

Таким образом, групповые формы обучения дисциплине «технология» должны быть рассмотрены не только с позиции дополнительных образовательных инструментов, но и с позиции основополагающих способов обучения с целью выведения текущей образовательной ситуации в плоскость положительных тенденций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Григоренко М. Ю. (2023) Групповая работа школьников на уроках технологии как условие повышения качества образовательного процесса: Интерактивная наука. № 7 (83). С. 25–26.

Почебург Л. Г. (2000) Организационная социальная психология: СПб: Речь. 160 с.

Сараева Е. В. (2015) Инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива // Вестник Академии знаний. № 14. С. 54–59.

Юсупов В. З. (2018) Источники, методологические основы и понятийный аппарат проектного управления в педагогическом менеджменте // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. С. 15–43. [Электронный ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/806> (дата обращения: 15.05.2025).

Юсупов В. З., Капин С. В. (2020) Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. С. 4–11. [Электронный ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1219> (дата обращения: 15.05.2025).

Юсупов В. З. (2024) Формирование типологии моделей в педагогике // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 187–202.

Родионова Елена Ивановна, обучающийся 4-го курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — Юсупов В. З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (909) 996–79–81 Эл. адрес: pp@mosgu.ru

Rodionova Elena Ivanovna, a student of the 4 year of bachelor’s degree in the direction of training “Psychological and pedagogical education” of the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor — Yusupov V. Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Email: pp@mosgu.ru

Для цитирования:

Родионова Е.И. Групповые методы обучения школьников по дисциплине «Технология». № 4. С. 26–30. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.5.4>