

DOI: 10.17805/trudy.2025.8.3

ПЕДАГОГИКА

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

А. М. Колеватов
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятия «устойчивое развитие»; анализируются исследовательские подходы к изучению феномена устойчивого развития; соотносятся понятия «устойчивое развитие образования» и «образование для устойчивого развития»; раскрываются некоторые подходы и принципы управления устойчивым развитием образовательных организаций.

Ключевые слова: образовательные системы; устойчивое развитие; управление; принципы развития; технология развития

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS: ESSENCE AND FEATURES

A. M. Kolevatov
Moscow University for the Humanities

Abstract: The article examines the essence of the concept of «sustainable development»; analyzes research approaches to the study of the phenomenon of sustainable development; correlates the concepts of «sustainable development of education» and «education for sustainable development»; reveals some approaches and principles of managing the sustainable development of educational organizations.

Keywords: educational systems; sustainable development; management; principles of development; technology of development

В последние десятилетия словосочетание «устойчивое развитие» получает все большее распространение. Оно используется в нормативно-правовых и программных документах, в политической сфере, в научных исследованиях и др.

Устойчивое развитие (sustainable development) — концепция, зародившаяся в 1970–1980 гг. на фоне признания мировым сообществом проблем развития общества и науки, ограниченности природных ресурсов и экологической обстановки.

Условно говоря, устойчивое развитие — это такое развитие, при котором текущая деятельность и удовлетворение потребностей современного общества не наносит вреда для последующих поколений, а находит баланс между ними. Именно в такой формулировке в 1987 г. в докладе комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» впервые прозвучало название концепции. Выводы доклада послужили основой международных документов, принятых на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. и определивших новую парадигму развития общечеловеческой цивилизации.

Концепция устойчивого развития как инновационная модель эволюции, де-

кларифицирующая необходимость обеспечения баланса социально-экономических потребностей и сохранения окружающей среды для будущих поколений, стала предметом исследования в различных областях научного знания.

Наиболее распространенным и официально принятым Международной комиссией по окружающей среде и развитию определением устойчивого развития является его понимание как «такого развития, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» (Наше общее будущее, 1989).

Другими словами, когда говорят об «устойчивом развитии», понимают такую модель коэволюции (совместной эволюции) природы, общества, производства, которая не должна прерываться какой-либо глобальной катастрофой антропогенного либо иного происхождения в обозримом будущем. В связи с этим устойчивое развитие в широком смысле должно обеспечиваться согласованным политическим курсом стран мира, направленным на стратегическое планирование будущего, предотвращение третьей мировой войны за передел природных ресурсов.

Идеи устойчивого развития в первую очередь получили популярность в бизнес-среде, поскольку бизнес является одной из движущих сил развития современного общества. Это подтверждается увеличением количества публикуемых отчетов в области социальной ответственности и устойчивого развития, а также растущей популярностью стандартов и руководств по устойчивому развитию в сфере бизнеса. Однако даже применительно к бизнесу концепция устойчивого развития носит узкий характер в масштабе отдельных компаний.

В целом, характеризуя современное состояние теории устойчивого развития, следует отметить, что в настоящее время отсутствует общепринятый подход к трактовке сути этого явления и содержания соответствующего понятия. Продолжаются дискуссии о принципах и факторах устойчивого развития, правомерности использования понятия «устойчивое развитие», о месте концепции устойчивого развития в системе концепций, ассоциируемых с проблематикой корпоративной социальной ответственности, о соотношении понятий «устойчивое развитие компании» и «корпоративная устойчивость». Все это свидетельствует об отсутствии целостной, общепринятой системы взглядов на феномен устойчивого развития.

Таким образом, процесс формирования теоретических основ устойчивого развития не завершен, а задачи систематизации и интеграции существующих подходов к трактовке этого явления не утратили своей актуальности. Это утверждение относится в полной мере и к устойчивому развитию образовательных систем.

Анализ научных источников показал, что учеными изучаются различные аспекты устойчивого развития: вызовы и возможности устойчивого развития (Е. В. Викторова, В. Б. Гуляева, А. Б. Зайнуллина, А. Ю. Круглов, Д. А. Петренко и др.), особенности рынка устойчивых финансовых услуг (Н. А. Львова, З. Ю. Ра-

химов, Н. С. Воронова и др.), взаимосвязь прогнозирования и устойчивого развития (Г. С. Розенберг, С. А. Черникова, Г. П. Краснощекова, Ю. М. Крылова, Д. Б. Гелашвили и др.), инструментарий оценки устойчивого развития организации (Т. А. Салимова, Д. Д. Гудкова и др.), особенности устойчивого развития в аграрной сфере (С. М. Пшихачев и др.).

С точки зрения многих исследователей в области педагогического менеджмента решающее значение в устойчивом развитии образовательной организации, в значительной степени, определяется разумным соотношением между стремлением, с одной стороны, к сохранению стабильности и оптимальному функционированию, а с другой стороны — к развитию и изменениям. В. З. Юсупов отмечает: «Достижение стабильности через развитие и развитие на основе стабильности — идеальная модель жизнедеятельности образовательной организации, реализация которой на практике всегда сталкивается с внешними и внутренними вызовами и рисками. Не случайно в теории и практике отражается тенденция во взаимосвязи управлять функционированием и развитием образовательной организации, стабильностью и изменениями, текущими операциями и проектами» (Юсупов, 2018: 26).

При этом особое значение в управлении развитием образовательной организации имеет проектный подход, который В. З. Юсупов определяет «в его методологическом значении как принципиальная ориентация на использование проекта как способа решения проблем в сфере образования путем осуществления конструктивных изменений существующих или создания новых объектов для достижения установленной цели в определенный промежуток времени, концентрации необходимых для этого ресурсов и системной организации проектной деятельности» (Юсупов, 2022: 224).

Анализ публикаций по проблемам устойчивого развития позволяет сделать вывод о формировании общих исследовательских подходов к изучению феномена устойчивого развития:

- формирование так называемого триединого подхода (в основе которого лежит представление о трех основаниях (компонентах, измерениях) устойчивого развития: экономическом, экологическом и социальном);
- расширение проблемного поля исследований за счет включения микроэкономических аспектов устойчивого развития — проблем устойчивого развития компаний, предприятий, организаций (микроэкономическая интерпретация устойчивого развития).

Следствием этого стало появление концепций устойчивого развития компаний и корпоративной устойчивости.

Применительно к сфере развития образования как неотъемлемой части социального развития и условия экономического и экологического развития общества, государства вопрос устойчивого развития также недостаточно раскрыт в научно-педагогической литературе, хотя в последние годы отмечается повышение интереса к этому вопросу в академических кругах.

При изучении механизмов устойчивого развития образования исследователи рассматривают вопросы методологии исследования управлением устойчивым развитием образовательных систем (Л. Г. Руденко и др.); модели и механизмы управления развитием образовательных систем (Д. А. Кононов, В. В. Кульба, Е. Ю. Левина, Ф. Ш. Мухаметзянова, Д. А. Новиков, М. М. Поташник, А. В. Соложнин, А. Н. Шубин, В. З. Юсупов и др.).

Учёные исследуют различные аспекты реализации национальной стратегии образования для устойчивого развития в России (Е. В. Мюлдер и др.); проблемы управления устойчивым развитием образовательной организации в условиях негативного влияния факторов среды рассмотрены в работах (Л. В. Львова, Д. А. Шагеева и др.); вопросы взаимосвязи модернизации образования и экологии (З. И. Тюмасевой и др.).

Т. М. Одинцова, рассматривая экономические аспекты устойчивого развития организации, отмечает, что последнее определяется не только экономической эффективностью, но и следующими факторами:

- социальной ориентацией и экологической ответственностью бизнеса;
- построением деятельности организации с учетом балансирования интересов заинтересованных лиц;
- наличием стратегии развития и эффективной системы управления, реагирующей на изменения во внешней и внутренней среде;
- наличием тех видов капитала, которые не просто позволяют создавать стоимость, но и являются платформой для ее создания в долгосрочной перспективе (Одинцова, 2013).

Во второй половине XX в. появилось понятие «образование для устойчивого развития», которое обозначает название нового направления образования, реализуемого через все виды образовательной деятельности человека в течение всей его жизни.

Это понятие стало системообразующим вектором мирового образовательного процесса XXI в. Его появление было вызвано осознанием большинством стран мира исторической тупиковости общества потребления и неизбежности изменения типа хозяйствования, а, следовательно, психологии и ценностей человека для выживания в глобальном мире с ограниченными ресурсами. От реализации образования для устойчивого развития напрямую зависит безопасность, здоровье, жизнь каждого человека, национальная безопасность и конкурентоспособность страны, успешность инновационного социально-экономического развития.

Исходя из сущности понятий «образование для устойчивого развития» и «устойчивое развитие образования» с нашей точки зрения уместно говорить об устойчивом развитии образования для устойчивого развития (государства, отрасли, организации и т. д.).

В рамках вопроса устойчивого развития образования рассмотрим понятия «образовательная система» и «система образования».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-№ 273 (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) система образования включает в себя:

«1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, 2012).

Понятия «система образования» и «образовательная система» не являются синонимами.

Под образовательной системой мы, базируясь на определении Д. А. Новикова и Н. П. Глотовой, понимаем совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности (Новиков, Глотова, 2004). Другими словами, образовательная система в отличие от системы образования непосредственно направлена на реализацию образовательных программ.

Образовательные системы являются одним из структурных элементов системы образования, а именно компонентом «организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, 2012).

Примерами образовательных систем являются дошкольные образовательные организации, организации общего образования (школы), среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования и др.

Рассматривая устойчивое развитие образовательной организации, Л. В. Львов, Д. А. Шагеев понимает под ним комплексную стратегию ее развития, способствующую аккумуляции потенциала образовательной системы и направленности его на созидательное и продуктивное взаимодействие с окружающей средой (Львов, Шагеев, 2023).

Устойчивое развитие образовательных организаций как образовательных систем является объектом управления и должно базироваться на концепции устойчивого развития этих организаций. Поскольку именно образовательные структуры являются интеграторами потребностей общества и науки, формируют знания, навыки, умения, миро воззрения человека, обеспечивающие впоследствии возможность устойчивого развития предприятий, регионов, стран, то реализация принципов устойчивого развития для образовательных учреждений является актуальной задачей.

По мнению О. А. Гришиной, О. В. Сагиновой, Н. Б. Завьяловой, Ю. Л. Сагиновой концепция устойчивого развития образовательного учреждения (на примере организации высшего образования) как система взглядов, понятий, представлений, руководящая идея его развития должна учитывать взаимосвязь экономического, экологического, социального, культурного и образовательного аспектов в деятельности вуза (Гришина, Сагинова, Завьялова, Сагинов, 2013).

Исследователи считают, что концепцию устойчивого развития образовательного учреждения можно представить, как взаимозависимую совокупность пяти основных принципов.

Принцип 1. Включение вопросов устойчивого развития в учебные программы образовательного учреждения.

По нашему мнению, данный принцип имеет большее отношение к профессиональным образовательным организациям и организациям дополнительного профессионального образования, частично может быть реализован при реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.

Принцип 2. Включение вопросов устойчивого развития в тематику научных исследований педагогов.

Отметим, что образовательному учреждению важно развивать то направление исследований в области устойчивого развития, которое соответствует его специфике.

Принцип 3. Построение текущей деятельности образовательного учреждения на принципах устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития предполагает использование принципов устойчивого развития в текущей деятельности организации, включая использование энергосберегающего оборудования и технологий, альтернативных источников и видов энергии, закупку местных продовольственных продуктов для столовой и кафетерия, использование экологически безопасных средств для уборки помещений, сортировку и утилизацию отходов, использование вторичных (переработанных) материалов (например, бумаги, упаковки и т.п.), экономное использование воды, развитие электронных средств коммуникации и переход на безбумажное делопроизводство, использование электронных ресурсов в библиотеке для минимизации ксерокопирования и т.д. Причём сказанное относится не только к административно хозяйственной деятельности, строительству и оборудованию помещений, принципы устойчивого развития должны лежать в основе всех функций организации, включая отбор персонала, финансирование, набор обучаемых и др.

Принцип 4. Создание возможностей для обучаемых и сотрудников образовательного учреждения для приобретения навыков поведения, нацеленного на устойчивое развитие. Организация, нацеленная на устойчивое развитие, предлагает своим обучающимся и сотрудникам возможность приобрести навыки «зеленого» поведения, организуя, например, велосипедные стоянки у своего здания, установив специализированные урны для сортировки мусора и отходов, организуя мероприятия по озеленению территории, предоставляя места практики в организациях, руководствующихся принципами устойчивого развития. Обучающиеся и сотрудники получают опыт работы в условиях национального и культурного разнообразия, навыки социально ответственного поведения, принимая участие в благотворительных мероприятиях и социальных программах.

Принцип 5. Развитие программ сотрудничества и партнерства с другими организациями для целей устойчивого развития. Образовательной организации в одиночку трудно реализовать перечисленные выше мероприятия и программы, поэтому концепция устойчивого развития предусматривает партнерские программы и сотрудничество образовательного учреждения с коммерческими и общественными организациями. Организация должна участвовать в существующих национальных и международных ассоциациях, пропагандирующих и развивающих принципы устойчивого развития, развивать партнерские отношения с предприятиями разной формы собственности, занимающимися программами устойчивого развития.

По мнению Л. В. Львова, Д. А. Шагеева с одной стороны устойчивое развитие — это управляемый процесс, с другой — управление устойчивым развитием организации обеспечивает развитие системы управления, решая ряд управленческих задач, важнейшими среди которых являются:

- выработка траектории саморазвития системы управления (поиск возможностей совершенствования, описание нового состояния системы управления, разработку процедуры и содержания перехода в новое состояние);
- организация перехода системы управления в новое состояние (подготовка программы перехода, распределение заданий и позиций между субъектами перехода, распределение функций координации и корректировки их деятельности);
- анализ результатов перехода, обобщение опыта работы по переводу системы управления в новое состояние и получение выводов по развитию системы управления (Львов, Шагеев, 2023).

При формировании модели управления устойчивым развитием организации важно учитывать с одной стороны классическую модель управления, а с другой — особенности концепции устойчивого развития организации.

Ф. Ш. Мухаметзянова, Е. Ю. Левина, рассматривая подходы к моделированию управления устойчивым развитием организации, включает в модель следующие компоненты: определение, стратегия, принципы, субъект и объект, функции, метод, технология, управленческие решения, система показателей оценки результативности и эффективности (Мухаметзянова, Левина, 2015).

При формировании модели управления устойчивым развитием любой организации, в т. ч. образовательной, необходимо исследовать все перечисленные компоненты.

Компонент «определение» данной модели был рассмотрен ранее, поэтому рассмотрим компонент «стратегия».

Понятие «стратегия» значительно варьируется в зависимости от того, в каком контексте оно рассмотрено. Анализ различных определений стратегии показывает, что большинство авторов придерживаются мнения, что стратегия — это представление о способе достижения цели организации (в рамках ее миссии), учитывающее внешние и внутренние условия ее существования и отражающее основные этапы достижения цели.

Применительно к рассматриваемому вопросу стратегия устойчивого развития организации — направление сбалансированного развития, обеспечивающего рост экономической эффективности, социальной устойчивости и экологической безопасности этой организации. Из определения следует, что выбор стратегии означает выбор средств, с помощью которых организация будет достигать свои цели. Отметим, что при определении стратегии организация должна руководствоваться принципами устойчивого развития.

По сути, устойчивое развитие организации может стать ее комплексной долгосрочной стратегией. Стратегическое управление организацией в рамках ее устойчивого развития взаимосвязано с оперативным управлением. В рамках модели управления устойчивым развитием организации предполагается интеграция оперативного и стратегического управления в единый непрерывный процесс, т. к. стратегическое управление определяет оперативные цели ее развития. Эффективное функционирование модели управления устойчивым развитием организации должно базироваться на определенных принципах как основных исходных положениях какой-либо теории.

По мнению Ф. Ш. Мухаметзяновой, Е. Ю. Левиной такими универсальными принципами управления устойчивым развитием организации являются:

- научность (использование новейших методов и средств управления);
- рациональность (обеспечение высокой прибыльности функционирования организации);
- непрерывность (постоянное осуществление процесса управления);
- развитие (процесс перехода управления устойчивым развитием организации из одного состояния в другое, связанный с качественным преобразованием управления в целом, внесением в управление новых элементов, свойств, характеристик);
- комплексность и системность (учет всех факторов и анализ их влияния во взаимозависимости и взаимообусловленности);
- гибкость (адаптируемость к изменяющимся условиям);
- целенаправленность (реальность и достижимость целей);
- участие (согласованная деятельность всех участников организации в процессе управления);

– соответствие (выполнение управленческих функций должно соответствовать возможностям исполнителя);

– иерархичность уровней управления (многоуровневость структуры управления — каждый нижестоящий уровень контролируется органом более высокого уровня) (Мухаметзянова, Левина, 2015).

Перечень универсальных принципов управления является открытым, может изменяться, обогащается вследствие развития теории и практики управления устойчивым развитием.

Одним из значимых элементов формирования модели управления устойчивым развитием организации является определение субъекта управления и объекта управления. Субъект управления устойчивым развитием — это управляющий или группа управляющих, наделенных полномочиями принимать управленческие решения, в свою очередь объект управления — это то, на что направлено управляющее или определяющее его поведение воздействие. Управление устойчивым развитием осуществляется в пределах организации, в пределах прав и ответственности субъекта управления, который принимает решение, реализуемое в пределах объекта управления.

Воздействие субъекта управления на объект осуществляется с помощью информационных потоков между управляющей и управляемой подсистемами, поскольку процесс управления включает получение, использование и передачу информации. В связи с этим следует отметить, что изменения во внешней среде, усложнения в производственной деятельности организаций, расширение масштабов деятельности и увеличение объемов и скорости получения информации повышают значимость информационного обеспечения управления.

Рассмотрим функцию как еще один элемент модели управления устойчивым развитием организации. Между субъектом управления и объектом управления в информационном контексте существует прямая связь и обратная связь. Прямая связь — это поток управляющей информации, направленный от субъекта управления на объект управления. С помощью этой информации оказывается управляющее воздействие на объект управления. Обратная связь — это встречный информационный поток от объекта управления к субъекту управления. Таким образом, с помощью прямой и обратной связей формируется информационный контур, в котором обеспечивается двухсторонняя передача информации между субъектом управления и объектом управления.

Исходя из вышесказанного функция управления устойчивым развитием организации — это объективная составляющая управления устойчивым развитием организации, конкретный вид управленческой деятельности, характеризующийся единством и однородностью содержания и направленный на достижение определенных целей управления. Каждая отдельная функция управления устойчивым развитием организации характеризует специфическую управленческую деятельность, следовательно, совокупность функций управления формирует модель управления.

Реализация функций управления осуществляется посредством определенных методов. Метод управления можно определить, как совокупность приемов и способов воздействия субъекта управления на управляемый объект для достижения целей функционирования и развития организации.

Важным системообразующим компонентом модели управления устойчивым развитием организации является технология управления — сознательный, планируемый, направляемый, координируемый и организуемый процесс. Технология управления — это деятельность субъектов управления, которая направлена на достижение целей функционирования и развития организации посредством реализации определенных задач. Технология управления направлена на решение определенного набора ключевых задач, решая которые организации обеспечит непрерывное и эффективное развитие управления, а, значит, обеспечит себе устойчивое развитие.

Основным инструментом технологии управления являются управленческие решения, которые включены в качестве необходимого компонента в реализацию всех функций управления. Управленческие решения являются механизмом реализации технологии управления, выступают способом воздействия управляющей подсистемы модели управления организацией на управляемую подсистему. Вследствие этого, место управленческих решений в системе управления устойчивым развитием организации схематично можно представить путем расширения компонента модели управления: субъект и объект управления.

В ходе исследования выявлены сущность и особенности устойчивого развития образовательных систем:

- концепция устойчивого развития как инновационная модель эволюции является предметом исследования в различных областях научного знания, в т. ч. в образовании;
- сущность устойчивого развития образовательной организации заключается в комплексной стратегии ее развития, способствующей аккумуляции потенциала образовательной системы и направленности его на созидательное и продуктивное взаимодействие с окружающей средой;
- устойчивое развитие образовательных организаций как образовательных систем является объектом управления и должно базироваться на концепции устойчивого развития этих организаций;
- при моделировании процесса управления устойчивым развитием образовательной организации необходимо исследовать следующие компоненты: определение (сущность), стратегию, принципы, субъект и объект, функции, метод, технологии, управленческие решения, систему показателей оценки результативности и эффективности.

Перспектива исследования связана с изучением вопросов управления устойчивым развитием организаций дополнительного профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гришина О. А., Сагинова О. В., Завьялова Н. Б., Сагинов Ю. Л. (2013) Концепция устойчивого развития образовательного учреждения // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. № 3. — С. 1–18.

Львов Л. В., Шагеев Д. А. (2023) Управление устойчивым развитием образовательной организации в условиях негативного влияния факторов среды // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 15. — № 1. — С. 122–129.

Мухаметзянова Ф. Ш., Левина Е. Ю. (2015) Управление развитием образовательных систем: модели и механизмы // Вестник Башкирского университета. Т. 20. — № 4. — С. 1398–1401.

Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) (1989): Пер. с англ. / Под ред. и с послесл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета / М.: Прогресс, 376 с.

Новиков Д. А., Глотова Н. П. (2004) Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами. М.: Институт управления образованием РАО, 42 с.

Одинцова Т. М. (2013) Роль бухгалтерского учета в условиях формирования информационной среды сбалансированного устойчивого развития // Экономика и бизнес. № 15. — С. 9–19.

Тюмасева З. И. Экология, образовательная среда и модернизация образования. — Челябинск: ЧГПУ, 321 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025).

Юсупов В. З. (2018) Источники, методологические основы и понятийный аппарат проектного управления в педагогическом менеджменте // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. С. 15–43. DOI: 10.17805/trudy.2018.4.2

Юсупов В. З. (2022) Проектный подход как основа повышения квалификации преподавателей колледжа в решении задач практической подготовки студентов // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 219–232. DOI: 10.17805/zpu.2022.3.2

Колеватов Александр Михайлович, обучающийся 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — Юсупов В. З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395, г. Москва, улица Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–74–59. Эл. адрес: pp.mosgu@mail.ru

Kolevatom Alexander Mikhaylovich, the 2 year student of the master degree course in the “Psychological and pedagogical education” direction of the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor — Yusupov V. Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374–74–59. Email: pp.mosgu@mail.ru

Для цитирования:

Колеватов А. М. Устойчивое развитие образовательных систем: сущность и особенности. № 3. С. 49–59. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.8.3>