

DOI: 10.17805/trudy.2025.6.3

ПЕДАГОГИКА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. В. Замятина

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В настоящей статье автором рассматриваются развитие и особенности формирования эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Используя методы структурного, содержательного и сравнительного анализа, а также систематизации и генерализации, автор проводит выявляет ключевые факторы, оказывающие влияние на развитие эмоционального интеллекта ребенка.

Ключевые слова: эмоции; эмоциональный интеллект; младший школьный возраст

FEATURES OF THE FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

A. V. Zamyatina

Moscow University for the Humanities

Abstract: In this article, the author examines the development and features of the formation of emotional intelligence in primary school children. Using the methods of structural, meaningful and comparative analysis, as well as systematization and generalization, the author identifies the key factors influencing the development of a child's emotional intelligence.

Keywords: emotions; emotional intelligence; primary school age

На протяжении последних трех десятилетий гуманитарные и общественные науки занимаются активным изучением таких конструктов, как «эмоциональное мышление», «критическое мышление», «эмоциональный интеллект», «эмоциональная карта». Импульс исследованию эмоционального мышления как актуального феномена придала книга Д. Гоулмана «Эмоциональный интеллект», опубликованная в 1995 г. Автор, затрагивая вопрос взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных процессов, уделяет внимание необходимости обеспечения самоконтроля, настойчивости и самомотивации, акцентируя внимание на том, что они не являются генетически детерминированными.

Тем не менее, стоит отметить, что связь между интеллектуальным и эмоциональным процессом подмечали, согласно мнению И. Н. Андреевой, еще древнегреческие философы Аристотель и Платон (Андреева, 2012: 12). Кроме того, данную тематику глубоко исследуют также и современные ученые Л. М. Веккер, А. Эллис, С. Шехтер, Р. Лазарус и Р. В. Липер, а понятие «эмоциональный интеллект» было введено в научную среду Дж. Майером и П. Саловеем в 1990 г.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников играет ключевую роль для социальных навыков и течения образовательного процесса, кото-

рые в свою очередь влияют на их социализацию, эмоциональное благополучие и общие жизненные достижения. Исследование темы эмоционального интеллекта и его формирования у детей младшего школьного возраста представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую особого внимания и имеющую большое значение. Однако вопрос интеграции в школьную повседневность остается открытым. И. Н. Андреева определяет понятие «эмоционального интеллекта» как «совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями» (Андреева, 2011: 50).

Эмоциональным интеллектом следует считать комплекс способностей, которые позволяют индивиду не только осознавать, но и управлять собственными эмоциональными состояниями, а также понимать и осознавать чувства и эмоции других людей. Данные навыки в первую очередь прививаются в начальной школе. Именно поэтому данный период обучения ребенка определяет формирование его эмоционального интеллекта.

Высокий уровень эмоционального интеллекта критически важен для школьников младшего возраста, так как это помогает им развить эмоциональную компетентность и способность адаптироваться к эмоциональным проблемам самостоятельно, проявляя индивидуальные эмоциональные качества. Особую роль в данном процессе играет система социальной и культурной адаптации ребенка к окружающему его обществу. Кроме того, дети именно данного возраста наиболее чувствительны и эмоционально восприимчивы к окружающему миру. Именно в этом возрасте закладываются наиболее стойкие жизненные интересы и наиболее долгосрочные дружеские отношения.

Д. В. Люсин определяет эмоциональный интеллект «как психологическое образование, которое формируется в течение всей жизни человека под влиянием ряда факторов, которые и обуславливают его уровень и индивидуальные особенности» (Люсин, 2004: 34). Факторами, которые влияют на уровень эмоционального интеллекта, выступают:

- когнитивные способности, которые предопределяют точный и быстрый процесс обработки информации;
- представление об эмоциях, являющееся важным для индивида источником информации не только о других людях, но и себе самом;
- особенности эмоциональности, то есть чувствительность к эмоциям и устойчивость к их изменчивости.

Д. В. Люсин отмечает важное значение способности осмысления эмоций. По его мнению, понимание причин вызванной эмоции может помочь в определении последствий оной, а также развивает навык контроля внешнего выражения эмоций и способности вызывать необходимые эмоции в случае возникновения такой надобности (Люсин, 2004: 34).

Е. А. Однолетко в своих исследованиях выделяет также семейный микроклимат, который, по мнению ученого, играет решающую роль в формировании эмоционального интеллекта детей. В работах отмечается непосредственное вли-

яние на формирование чувств ребенка позитивного и негативного эмоционального опыта, полученного в семье (Однолетко, 2024: 142).

Исследования примерных возрастных рамок, предпринятые Е. С. Грининой и Н. Г. Силютиной, однозначно определяют период с конца дошкольного возраста по конец младших классов как ключевой в формировании эмоционального интеллекта у ребенка. В этом возрасте дети, как уже было сказано ранее, учатся распознавать и учитывать эмоции и намерения других людей, а также сопоставлять их со своими собственными эмоциями и намерениями (Гринина, Силютина, 2021: 133).

О недостаточности использования исключительно учебной деятельности для формирования эмоционального интеллекта ребенка говорит исследователь А. А. Белопольская. Она выделяет внеурочную деятельность в качестве широкой и плодородной площадки для работы над аффективной сферой личности ребенка. Данную сферу можно развивать не только на занятиях в школе, но также и с помощью посещения кружков по интересам, факультативов и других общественных мероприятий, на которых ребенок может получать эмоциональный опыт. Эмоциональная реакция, вызванная теми или иными жизненными ситуациями, также требует обсуждения с тем, чтобы закрепить позитивный опыт или смягчить последствия негативного опыта. Кроме того, расширить спектр эмоций также помогает и чтение литературы (Белопольская, 2021: 382).

Многие исследователи отмечают важную роль в развитии эмоционального интеллекта образовательной среды, под которой В. З. Юсупов и Е. И. Горбунова понимают «совокупность условий, которые создают благоприятные возможности для развития детей, профессионального роста педагогов, участия родителей в образовательной деятельности, а также для активного взаимодействия всех участников образовательных отношений» (Юсупов, Горбунова, 2017: 9).

На важность состояния образовательной среды школы и её влияния на формирование эмоционального интеллекта указывает Е. Л. Никитина. Она отмечает, что, достигнув определенного возраста, ребенок попадает в новую среду, в который он неизбежно будет знакомиться с новыми социальными параметрами. Новые взаимоотношения, обязанности и правила будут вызывать эмоциональную реакцию, в особенности при знакомстве с системой учебы и оценивания. На этом этапе впечатлительность ребенка и склонность копировать поведение других детей особенно нуждаются в поддержке и помощи в понимании и правильном выражении чувств в рамках новых реалий школы (Никитина, 2017: 14).

Исследования О. В. Гукаленко акцентируют внимание на важности высокой квалификации учителей младших классов для формирования искусственного интеллекта детей. Они должны быть не только высококлассными специалистами своего дела, но также должны иметь эмоциональную устойчивость, что в итоге способствует развитию эмоционального интеллекта их подопечных. Учитель должен распознавать и с пользой работать над эмоциогенными ситуациями, под-

держивать благоприятную эмоциональную среду в классе, а также постоянно способствовать установлению эмоциональной связи с учениками. Все эти навыки необходимы для того, чтобы выявлять признаки эмоционального неблагополучия у детей и поддерживать их в процессе обучения. Данные навыки учителя обуславливаются качеством его психолого-педагогической подготовки (Гукаленко, 2022: 22).

Научный эксперимент Д. М. Рыжова, направленный на определение способностей школьников младших классов распознавать и понимать эмоции окружающих их людей выявил, что эмоциональный интеллект детей данной возрастной группы находится на среднем уровне, таким образом, данный возраст можно определить как наиболее оптимальный для развития навыков восприятия, распознавания, осознания и адекватной реакции как на эмоции других людей, так и на свои собственные (Рыжов, 2012: 170).

По итогам исследования можно сделать вывод, что на развитие эмоционального интеллекта школьников младших классов влияет довольно широкий спектр факторов. К таким факторам можно отнести школьную и внешкольную среду, а также семью. В каждом из них ребенок получает тот или иной эмоциональный опыт, который способен повлиять на дальнейшее развитие эмоционального интеллекта.

Школьная среда, в которую попадает ребенок по достижении определенного возраста, открывает для него новые параметры взаимодействия как со сверстниками, так и с окружающими его взрослыми. Система обучения и оценивания способствует появлению новых чувств и эмоций, что, безусловно, требует квалифицированной поддержки со стороны взрослых людей. Такую поддержку может оказать, например, школьный учитель при том условии, что уровень его психолого-педагогической подготовки соответствует требующимся высоким стандартам подготовленности учителя начальных классов.

Внешкольная активность, такая как, например, клубы по интересам, кружки и секции, помогают поддержать непрерывность процесса адаптации ребенка в новой среде, таким образом также способствует развитию его эмоционального интеллекта. В свою очередь семья также играет важную роль, так как благополучие внутрисемейных взаимоотношений напрямую влияет на количество положительных эмоций у ребенка, следовательно, такого ребенка проще научить распознавать чужие эмоции, понимать их природу и причины, а также, основываясь на данном опыте, самостоятельно моделировать свое поведение и контролировать собственные эмоции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Андреева И. Н. (2012) Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 288 с.

Андреева И. Н. (2011) Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюцк: ПГУ, 388 с.

Белопольская А. А. (2021) Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) // Молодой ученый. № 21 (363). — С. 381–383.

Гридина Е. С., Силютин Н. Г. (2021) Проблема развития эмоционального интеллекта в детском возрасте // Образование в современном мире / Сборник научных статей. Т.1. Выпуск 16. Саратов. С. 130–134.

Гукаленко О. В. (2022) Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор // Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование, № 2. С.14–28.

Люсин Д. В. (2004) Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Ин-т психологии РАН, С. 29–36.

Однолетко Е. А. (2024) Проблема развития эмоционального интеллекта у младших школьников // Психологические науки / Педагогический форум. № 1 (13). С. 141–143.

Рыжов Д. М. (2012) Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, № 3 (18). С. 166–171.

Никитина Е. Л. (2017) Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии: сб. науч. трудов по итогам научно-практической конференции, С. 13–15.

Юсупов В. З., Горбунова Е. И. (2017) Исследование вариативности образовательной среды дошкольной образовательной организации // Дошкольное воспитание. М.: Воспитание дошкольника. № 6. С. 4–10.

Замятина Анжелика Валерьевна, обучающаяся 4 курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — Юсупов В. З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–74–59. Эл. адрес: napoli97@bk.ru

Zamyatina Angelika V., a 4th-year undergraduate student in the field of Psychological and Pedagogical Education at Moscow University for the Humanities. The scientific supervisor is Yusupov V. Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti St., Moscow, 111395, Russia. Phone: +7 (499) 374–74–59. Email: napoli97@bk.ru

Для цитирования:

Замятина А.В. Особенности формирования эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. № 3. С. 37–41. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.6.3>