

DOI: 10.17805/trudy.2025.5.3

ПЕДАГОГИКА

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «БЭБИ-КЛУБ»

В. А. Гобчанская
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассматривается социальная адаптация детей раннего возраста, как предмет психолого-педагогического исследования на примере Детского центра раннего развития «Бэби-клуб». Проведен анализ научной литературы и эмпирических исследований данной темы.

Ключевые слова: социальная адаптация; социальная среда; ранний возраст

SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN AT THE BABY CLUB EARLY DEVELOPMENT CENTER

V.A. Gobchanskaya
Moscow University for the Humanities

Abstract: The article examines the social adaptation of young children as a subject of psychological and pedagogical research using the example of the Children's Early Development Center "Baby Club". An analysis of scientific literature and empirical studies of this topic was conducted.

Keywords: social adaptation; social environment; early age

С поступлением ребёнка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни начинают происходить значительные перемены: смена привычной деятельности на новую, вход в системность и структуру учреждения, необходимость близкого контакта с большим количеством детей, и, конечно, отрыв от родителя, адаптация в социуме. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка, подвергая его психику большому стрессу, который, без должного подхода и бережного отношения может перерасти в невроз и отрицательно сказаться на дальнейшем развитии.

Специфика современного мира во многом состоит в том, что образ жизни человека, его профессия и увлечения, могут стремительно меняться. С развитием различных технологий, мир подвергается постоянным изменениям и человеку необходимо уметь подстраиваться под новый темп и ритм. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно легче влиться в поток современной социальной жизни, пройдя адаптацию в раннем возрасте без сильных психологических потрясений и травм.

Проблему социальной адаптации в своих трудах рассматривали такие ученые как И. Н. Серова, Н. М. Аксарина, Е. Р. Баенская, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасова-Вукова, М. Монтессори и др.

Успешность адаптации детей в значительной степени зависит от состояния

образовательной среды, которая В.З. Юсуповым и Т.В. Корниловой рассматривается как:

«— система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека;

— система педагогических и психологических влияний, которые создают возможность для развития как реальных, так и потенциальных интересов и способностей обучающихся;

— естественное или искусственно сформированное социокультурное окружение, включающее средства образования, способные создавать благоприятные условия для продуктивной деятельности обучающихся, управления процессом развития личности;

— динамическое образование, являющееся системным продуктом совместной деятельности субъектов образовательного процесса» (Юсупов, Корнилова, 2019: 355).

Социальная адаптация детей имеет свою специфику в Центрах раннего развития, которые по форме собственности чаще всего являются частными, используют авторские системы и методики воспитания.

Социальная адаптация ребенка младшего дошкольного возраста является важнейшим этапом в его жизни. Для дальнейшего исследования проблем, особенностей и характеристик социальной адаптации, необходимо выявить научное определение данного термина.

Так, по мнению А.Г. Бобылёвой, «... адаптация — это приспособление к возникающим изменениям (внешним действиям, испытываемым ощущениям и пр.) условий существования. То есть под адаптацией подразумевается процесс вхождения личности в новую для неё самой сферу и приспособление к существующим требованиям» (Бобылева, 2017: 2).

Рассматривая адаптацию как целостную систему, мы можем обратиться к трудам зарубежных исследователей (К. Бернар, У. Кэннон и др.) и отечественных ученых (П.К. Анохин, И.П. Павлов, И.М. Сеченова и др.).

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. определяют социальную адаптацию, как «процесс взаимодействия личности и социальной среды, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников; один из социально-психологических механизмов социализации личности. Результатом социально-психологической адаптации личности являются сформированные социальные и профессиональные качества деятельности, поведения, общения, принятые в обществе» (Евладова, Логинова, Михайлова, 2002: 308).

Краткое и ёмкое определение социальной адаптации, как «процесса и результата активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды» дают В.Б. Успенский и А.П. Чернавская (Успенский, Чернавская, 2003: 143).

А.Г. Бобылева предлагает к рассмотрению следующие фазы адаптации:

Острая фаза — состояние, при котором адаптация протекает болезненно, затрагивая психосоматические стороны состояния здоровья ребёнка: внезапная склонность к заболеваниям, ухудшение аппетита и сна, повышение нервозности, откат в развитие речи и пр. Данная фаза, обычно, продолжается около одного месяца.

Подострая фаза — отличается нормальным поведением детей, фиксация изменений происходит по определенным характеристикам. Темп формирования может затянуться, в частности психологический темп, по сравнению с возрастными нормами. Длительность фазы составляет 3–5 месяцев.

Фаза компенсации характеризуется ускоренным темпом формирования, что позволяет детям беспрепятственно преодолевать данную задержку в формировании (Бобылева, 2017: 7).

Рассмотрим три степени адаптации. Под первой степенью выделяют легкую адаптацию. Данный период характеризуется наиболее легким состоянием ребенка при попадании в новую для него среду. Могут быть замечены небольшие кратковременные перепады настроения, небольшая остановка двигательного и речевого аппарата, однако значительных регрессивных изменений не происходит, также не нарушается физическое состояние ребенка — не заболевает на фоне стресса.

Второй степенью выступает средняя степень адаптации. Характер данной формы определяется наиболее значительными и продолжительными изменениями в поведении и развитии ребенка (до двух месяцев). При этом ребенок может периодически болеть непродолжительное время, часто меняться в настроении, режим сна и питания может быть нестабильным.

Третья степень адаптации именуется тяжелой. Данная форма протекает долго, от нескольких месяцев до полугода и характеризуется наиболее тяжелыми проявлениями в состоянии и самочувствии ребёнка. Ребенок склонен к частым заболеваниям на фоне сильного стресса, также вероятен сбой режима сна и питания и определенный регресс в развитии. При этом в поведении ребёнка можно наблюдать такие характерные элементы как: неумение обращаться с игрушкой, неумение контактировать с другими детьми.

Рассмотрим факторы, которые в целом влияют на ход приспособления ребёнка к условиям дошкольного образования. В ходе исследования Н. М. Аксариной, были выделены два основных фактора:

1. Возраст ребёнка. Н. М. Аксарина отмечает, что наиболее трудно адаптация протекает у детей от 9–10 месяцев до двух лет. Она обуславливает это тем, что в данном возрасте у ребёнка начинают активно формироваться устойчивые привычки, и возможности их перестройки у ребёнка нет. По достижении же двух лет, подвижность нервных процессов у ребёнка меняется, его интерес становится более осознанным, его легче заинтересовать игрушкой, и он начинает быть наиболее расположенным к восприятию слов и действий воспитателей (Аксарина, 2007: 52).

Так, у ребёнка, которому исполнилось два года и больше, адаптация сама по себе протекать будет легче, если не брать в расчёт индивидуальные особенности и отклонения.

Следовательно, детям в возрасте до двух годиков в целом труднее приспособиться к новым условиям. Их адаптация протекает на порядок тяжелее, однако в её ходе сохраняются все, описанные выше, фазы и степени.

2. Приближённость распорядка дня дома к распорядку дня в дошкольном учреждении. Большое влияние на адаптацию ребёнка оказывает то, насколько сильно изменяются характерные особенности протекания дня: время приемов пищи и сна. Перестройка режима очень важна, и бережность подхода специалиста может положительно сказаться на адаптации ребенка в ДОО (Аксарина, 2007: 52).

Условия социальной адаптации детей раннего возраста в «Бэби-клубе». Бэби-клуб представляет собой российскую сеть детских клубов и садов. На апрель 2021 года сеть насчитывала 164 клуба, в том числе в формате клуб/сад и 7 садов полного дня в 54 городах и трех странах (Россия, Казахстан и Чехия).

Социальная адаптация детей раннего возраста в «Бэби-клубе» играет важную роль в их развитии. Важно создать условия, которые помогут детям интегрироваться в коллектив, развивать социальные навыки и чувство принадлежности.

В ходе нашего исследования использовался метод включённого наблюдения за выполнением режимных моментов детьми раннего возраста.

Обработка результатов. Критерии оценивания от 1 до 3 баллов (от меньшего к большему)

- 1.Засыпание
2. Сон
- 3.Аппетит
- 4.Самостоятельность в игре
5. Контакты с другими взрослыми
6. Разлука с матерью

Обработка результатов по степеням адаптации:

Легкая адаптация — 2.5–3 балла

Средняя адаптация — 2.1–2.5 балла

Трудная адаптация — 1.6–2 балла

Т а б л и ц а 1

**Демонстрация первичной диагностики.
Сводная карта-характеристика**

Параметры	Вика 1.3 года	Таисия 1.4. года	Тимур 2.2 года
Засыпание	3	2	2
Сон	2	2	3
Аппетит	3	2	2
Самостоятельность в игре	3	2	2
Контакт со взрослыми	3	2	1
Реакция на отрыв от матери	3	1	1
Средний балл	2.9	1.8	1.8

В ходе экспериментальной работы использовалась совокупность педагогических методик, обеспечивающих эффективность социальной адаптации детей в Центре раннего развития «Бэби-клуб». методика М. Монтессори, игры с сортерами, методика Н. Зайцева «Кубики Зайцева», методики развитие мелкой и крупной моторики, пластилинография, игры с массажными мячиками. аппликации. методика Е. Железновой «Музыка с мамой», логоритмика Е. Железновой и др.

Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы представлены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

**Проведение контрольной диагностики.
Сводная карта-характеристика**

Параметры	Вика 1.4 г.	Таисия 1.6 г.	Тимур 2.3 г
Засыпание	3	2	2
Сон	2	2	3
Аппетит	3	3	2
Самостоятельность в игре	3	2	2
Контакт со взрослыми	3	2	1
Реакция на отрыв от матери	3	2	1
Средний балл	2.9	2.1	1.8

Сравнение данных в табл. 1 и табл. 2 свидетельствуют о значительной динамике адаптации детей в Центре раннего развития «Бэби-клуб». Дети стали активно общаться друг с другом и проявляли себя, исходя из психологического состояния и готовности взаимодействовать. Игры, упражнения и использование педагогических методик помогли быстрее раскрыться и адаптироваться детям, готовым к взаимодействию с внешней средой, подтолкнули к первым шагам в адаптации тех, кто находится в средней степени адаптации. Ребенку в тяжелой фазе удалось проявить признаки взаимодействия и заинтересованности в определенных играх, однако раскрытия и полной адаптации не произошло.

Подводя итог о проведённой работе, мы можем сделать определенные выводы. Так, мы выявили определение социальной адаптации, обозначив её как процесс приспособления к новым социальным условиям. Продолжая исследования данной проблемы, были определены фазы, аспекты и степени адаптации, что позволяет наиболее глубоко отследить адаптационный процесс ребёнка.

В ходе исследования социальной адаптации детей раннего возраста в Центре раннего развития «Бэби-клуб» были выявлены ряд важных аспектов, касающихся успешной интеграции детей в социальную среду детского центра. Результаты исследования позволили лучше понять особенности процесса социальной адаптации, факторы, влияющие на него, а также выявить потенциальные проблемные моменты, требующие дополнительного внимания и коррекции.

Таким образом, исследование социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста в «Бэби-клубе» позволило более глубоко понять процесс адаптации, выявить ключевые факторы успеха и предложить рекомендации по совершенствованию работы с детьми в данном возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксарина Н. М. (2007) Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина. 304 с.
- Бобылева А. Г. (2017) Проблема адаптации детей младшего возраста к условиям ДООУ. Таганрог, 212 с.
- Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. М., 308 с.
- Успенский В. Б., Чернавская А. П. (2003) Введение в психолого-педагогическую деятельность. М., 243 с.
- Юсупов В. З., Корнилова Т. В. (2019) Сущностные характеристики образовательной среды современной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, Вып. 62. Ч. 1. С. 353–356.

Гобчанская Вера Александровна, обучающаяся 4 курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель — Юсупов В. З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (915) 444–83–28. Эл. адрес: vera-24@bk.ru

Gobchanskaya Vera Aleksandrovna, 4th year undergraduate student of the Department of Psychological and Pedagogical Education at the Moscow University for the Humanities. Scientific advisor — V. Z. Yusupov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 111395 Russia, Moscow, Yunosti str., 5. Tel.: +7 (915) 444–83–28. Email: vera-24@bk.ru

Для цитирования:

Гобчанская В. А. Социальная адаптация детей в Центре раннего развития «Бэби-клуб». № 3. С. 31–36. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.5.3>