

DOI: 10.17805/trudy.2025.1.4

СОЦИОЛОГИЯ

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

М. А. Колмыкова

Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация: Статья посвящена анализу некоторых положений концепции воспитания жизнеспособных поколений Ильинского И. М., разработанной около 30 лет назад. Автор отмечает, что все положения концепции актуальны до сих пор и делает попытку анализа некоторых направлений современной молодежной политики РФ через призму основных задач концепции воспитания И. М. Ильинского.

Ключевые слова: жизнеспособное поколение; воспитание; наставник; педагог; государственная молодежная политика

THE ROLE OF A MENTOR IN THE PROCESS OF EDUCATING VIALE GENERATIONS

M. A. Kolmykova

Russian State University for the Humanities

Abstract: The article is devoted to the analysis of some provisions of the concept of education of viable generations by I. M. Ilyinsky, developed about 30 years ago. The author notes that all the provisions of the concept are still relevant and makes an attempt to analyze some areas of modern youth policy of the Russian Federation through the prism of the main objectives of the concept of education by I. M. Ilyinsky.

Keywords: viable generation; upbringing; mentor; teacher; state youth policy

Воспитание жизнеспособных поколений представляет собой первостепенную задачу государственной молодежной политики на любом историческом этапе развития общества. Еще 30 лет назад профессором, доктором философских наук Игорем Михайловичем Ильинским была разработана концепция воспитания, в рамках которой он использовал термин «жизнеспособное поколение» (Ильинский, 2001; Ильинский, Электр. ресурс). Возникает вопрос, что же автор вкладывает в это понятие? Ответ можно найти не только в работах И. М. Ильинского, но и в публикациях других ученых Московского гуманитарного университета, которые создали серьезнейшую научную школу, посвященную вопросам социологии молодежи. И. М. Ильинский, Вал. А. Луков, А. И. Ковалева, Ю. А. Зубок, Н. А. Селиверстова (Луков, 2015; Ковалева, 1999; Зубок, Селиверстова, 2023; Социология молодежи, 2008). Это далеко не весь список выдающихся отечественных ученых, чьи труды известны самому широкому кругу коллег, занимающимся исследованием молодежи.

Жизнеспособность молодежи И. М. Ильинскому видится в «способности нового поколения «продолжать себя во времени», взяв от старших эстафету претворения в жизнь общечеловеческих ценностей, утвержда-

дая их в реалиях настоящего и прокладывая им путь в будущее» (Ильинский, 2001).

В. А. Ситаров, анализируя позицию Игоря Михайловича, называет ее «сильной» и «притягательной» и поясняет, почему: «... в ней открывается реальный выход образования и общества в целом на путь устойчивого развития — соединить культуру, этнос, науку и личность на базе общечеловеческих нравственных ценностей в единое лоно воспитания» (Ситаров, 2006).

Анализ концептуальных положений современной государственной политики в области молодежи дает основание сделать вывод о том, что она отражает концепцию И. М. Ильинского. Так, Игорь Михайлович отмечает, что мероприятия в рамках воспитательной работы «должны осуществляться, прежде всего, специально подготовленными кадрами по работе с молодежью» (Ильинский, 2001). Вместе с тем, он выделяет существенную проблему в кадровом обеспечении молодежной политики, поскольку 30 лет назад подготовка специалистов, специализирующихся на работе с молодежью, полностью отсутствовала.

Только спустя несколько десятилетий в нашей стране все-таки решается вопрос о специалистах для работы с молодежью. В 2018 г. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77 был утвержден ФГОС 39.03.03 «Организация работы с молодежью», который призван решить проблему отсутствия профильной подготовки специалистов, реализующих молодежную политику «на местах». Это решает в том числе вопрос о наставничестве в процессе воспитания будущих поколений. Но подобных специалистов недостаточно. Говоря о роли наставника в воспитании жизнеспособных поколений, необходимо отметить, что всегда определяющая роль в этом процессе отводилась педагогам. И сегодня государство обеспокоено проблемой «эмоционального выгорания» педагогов на всех уровнях системы образования.

Низкий уровень вовлеченности профессорско-преподавательского состава в воспитательную работу особенно остро стоит в системе высшей школы, отчасти причиной можно считать присоединение к «Болонской системе» и внедрение двухуровневой системы высшего образования, а также — исключение воспитательной работы из перечня аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования.

Считаем, что сегодня приходит осознание необходимости кооперации всех участников воспитательного процесса, объединения их усилия по созданию условий для воспитания гармонично развитой личности. Напомним, что В. В. Путин объявлял 2023 год — годом Наставника и педагога, это подчеркивает значимость роли наставника в системе воспитания жизнеспособных поколений.

Уже сегодня сделано не мало, но наша страна потеряла очень много времени, пока пришло осознание, что нужна единая система воспитания, что использование заимствованных образцов не приведет к желаемому результату и не со-

хранить национальную культуру. Используя концепцию Ильинского проведем анализ некоторых ее задач, которые находят свое отражение в мероприятиях, реализуемых в рамках современной молодежной политики РФ.

Создание института волонтерства, проведение всероссийской акции «Мы вместе», введение в образовательных организациях специализированного урока «Разговоры о важном» — все это решает задачу «приобщения молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитания адекватной самооценки результатов своей деятельности» (Ильинский, 2001).

«Россия — страна возможностей» (<https://rsv.ru/>) — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами. На данной платформе проводят множество мероприятий, направленных на реализацию социальных инициатив детей и молодежи, способных изменить нашу страну к лучшему. Многочисленные конкурсы социальных проектов, форумы, слеты и образовательные мероприятия сконцентрированы на портале РосМолодежь (<https://fadm.gov.ru/>). Все это способно решать задачу, обозначенную в концепции И. М. Ильинского: «выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию» (Ильинский, 2001).

Развитие крупнейшей молодежной организации страны «Российские студенческие отряды», возрождение движения «Готов к труду и обороне (ГТО)», создание общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» — все это и многое другое характеризует сегодня молодежную политику в нашей стране.

Кроме того, хотелось бы упомянуть об уникальном образовательном центре, которому всего 2 года, это центр знаний «Машук» — площадка для кооперации Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Росмолодежи, Российского общества «Знание», государственных институтов развития, корпоративных университетов, организаций бизнес-образования и просветительских центров. «Учим тех, кто учит» — такой лозунг у данного образовательного Центра, который полностью отражает его концепцию. На базе его в г. Пятигорске проходит около сотни мероприятий в год, в которых принимают участие студенты, волонтеры, школьники, но, главное — педагоги всех уровней образования, начиная с воспитателей и заканчивая проректорами по воспитательной работе в вузах.

Автор статьи имеет опыт участия в подобных мероприятиях, а именно — в двухдневном образовательном интенсиве «Голос поколений. Преподаватели», который был проведен на базе Дома молодежи на ВДНХ в июне 2024 г., а также — в образовательном семинаре «Летний педсовет» в г. Пятигорск

на базе центра знаний «Машук» в июле этого же года. Целью обоих мероприятий было вовлечение преподавателей в государственную молодежную политику, которая сегодня реализуется в рамках множества мероприятий, проводимых Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ.

Примечательно, что сквозным мероприятием всех образовательных программ, реализуемых на базе данного центра знаний, является Стена Наставников. Каждый участник заранее привозит фото своего наставника, чтобы разместить его на общей стене. Кроме того, в группах идет обмен мнениями о роли наставника в становлении обучающегося как специалиста в какой-либо области. Тем самым акцент делается на том, что каждый преподаватель может и должен стать наставником для своих воспитанников, и неважно в какой образовательной организации он работает. Потому что в воспитании жизнеспособного поколения нашей страны огромная роль отводится именно наставнику-педагогу.

Особо хочется отметить разработку нового национального проекта «Молодёжь и дети», который рассчитан на срок реализации в период 2025–2030 гг., целью которого является создание в России возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей от 14 до 35 лет, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Примечательно, что один из девяти федеральных проектов, которые входят в данный нацпроект, называется «Педагоги и наставники», что в свою очередь подчеркивает особую роль наставников в реализации воспитательной работы, которой государство нацелено уделять особое внимание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Зубок Ю. А., Селиверстова Н. А. (2023) Представления молодежи о будущем страны в проекции культуры // Наука. Культура. Общество. № 3. С. 39–52.

Ильинский И. М. (2001) Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 696 с.

Ильинский И. М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений [Электронный ресурс] URL: <https://ilinskiy.ru/publications/sod/konts-vosp-5.php> (дата обращения: 30.11.2024).

Ковалева А. И. (1999) Социология молодежи: Теорет. вопр. / А. И. Ковалева, В. А. Луков; Ин-т молодежи. М.: Социум, 350 с.

Луков Вал. А. (2015) Социология молодежи: проектирование электронной энциклопедии // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 61–78. DOI: 10.17805/zpu.2015.2.7

Ситаров В. А. (2006) Воспитание жизнеспособных поколений: позиция И. М. Ильинского // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 24–28.

Социология молодежи (2008): Энциклопедич. словарь / авт. — сост. Ю. А. Зубок, А. И. Ковалева, В. А. Луков, В. И. Чупров. М.: Academia. 606 с.

Колмыкова Марина Александровна — кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и истории социологии Российского государственного гуманитарного университета. Адрес: 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6. Тел.: +7 (495) 250–61–18. Эл. адрес: mari_kol@mail.ru

Kolmykova Marina Aleksandrovna is a Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and History of Sociology at the Russian State University for the Humanities. Address: 6 Miusskaya Square, Moscow, 125047. Phone: +7 (495) 250–61–18. E-mail: mari_kol@mail.ru

Для цитирования:

Колмыкова М.А. Роль наставника в процессе воспитания жизнеспособных поколений. № 1. С. 33–37. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.1.4>