

DOI: 10.17805/trudy.2025.1.1

СОЦИОЛОГИЯ

## ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ: СОХРАНЕНИЕ СВЯЗИ С КОРНЯМИ

Ж. Э. Асангулова

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына

С. Ж. Рыспаева

Кыргызский государственный университет имени И. Раззакова

**Аннотация:** В статье рассматривается важность сохранения семейных ценностей и культурной идентичности кыргызского народа в условиях современных реалий интернатного воспитания. В таких условиях крайне важно внедрять программы, которые помогут передать традиционные навыки подрастающему поколению и тем сохранить культурное наследие.

**Ключевые слова:** традиционные семейные ценности; интернатное воспитание; кыргызская культура; культурная идентичность; социальные сироты; родственные связи; трансформация ценностей; миграция и материальное благосостояние; уважение к корням и традициям

## TRADITIONAL FAMILY VALUES IN THE CONDITIONS OF BOARDING SCHOOL EDUCATION: KEEPING IN TOUCH WITH THE ROOTS

J. E. Asangulova

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

S. J. Ryspaeva

Kyrgyz State University named after I. Razzakov

**Abstract:** The article examines the importance of preserving the family values and cultural identity of the Kyrgyz people in the context of modern realities of boarding school education. In such circumstances, it is extremely important to implement programs that will help transfer traditional skills to the younger generation and thereby preserve cultural heritage.

**Keywords:** traditional family values; boarding school education; Kyrgyz culture; cultural identity; social orphans; family ties; transformation of values; migration and material well-being; respect for roots and traditions

С древних времен кыргызская семья считалась крепкой и устойчивой социальной единицей, где ролевые функции матери, отца и детей были четко распределены. Родовое сознание формировалось у детей с раннего возраста, что способствовало передаче культурных и социальных норм. Мальчиков воспитывали как будущих защитников, приучая их к ответственности за безопасность семьи, своих младших братьев и сестер. Девочки же готовились к роли хранительниц очага, что подразумевало обучение навыкам ведения домашнего хозяйства и воспитания детей.

Кыргызский народ высоко ценил крепкие брачные узы, и разводы были редкостью. В случае конфликтов в семье старейшины аула, обладая авторитетом и жизненным опытом, часто выступали в качестве посредников, стремясь

сохранить семью и не допускать разрушения родственных связей. Развод воспринимался как социальное препятствие, и оставление детей сиротами не входило в традиционное представление о благоразумии и ответственности. Сохранение семьи считалось сохранением целого рода.

Даже в ситуациях, когда мужчины уходили на войну и не возвращались, дети воспитывались в кругу родственников, где их брали на свое попечение. Это свидетельствует о наличии крепкой семейной системы, где поддержка и защита со стороны родни играли важнейшую роль в воспитании и развитии подрастающего поколения. Таким образом, традиции кыргызского общества подтверждают важность сохранения семейных ценностей и ответственности за будущее детей.

Что касается совокупных ценностей, оставивших след в каждой республике Советского Союза, можно сказать, что они оказали значительное влияние на формирование новых ценностей, сохранив при этом основу национальных особенностей. В свою очередь, советские педагоги подчеркивали важность заботы о семье, что нашло отражение в юридическом закреплении в Конституции СССР 1977 года (Каныбекова, 2020). С распадом Союза произошли изменения в системе ценностей, которые ранее определялись идеологией и общественными нормами. Новые реалии привели к переосмыслению прежних ценностей и их адаптации к современным условиям, что позволило каждой республике развивать свои уникальные идеи и концепции, соответствующие её историческому, культурному и социальному контексту.

С начала 1990-х и до 2000-х гг. в обществе возникли значительные идеологические, социально-экономические и политические пробелы, вызванные необходимостью поиска новых ценностей. Эти пробелы частично были заполнены различными идеологиями, включая западную, арабскую, турецкую и российскую. В условиях Кыргызстана особую роль играют ценности западной и арабской культур, которые оказали значительное и порой разрушительное влияние на традиционные национальные ценности. Процесс глобализации и культурного обмена способствует не только интеграции различных культурных элементов, но и приводит к определённым конфликтам между новыми и устоявшимися традициями. В результате этого происходит трансформация социальных норм и ценностей, что может вызывать беспокойство по поводу сохранения культурной идентичности и традиций кыргызского народа.

В современных условиях молодёжь часто ориентируется на материальное благосостояние, что зачастую приводит к игнорированию традиционных семейных ценностей. В годы независимости из-за экономического кризиса молодые люди вынуждены мигрировать для поиска лучших возможностей, оставляя детей на попечении родителей или других родственников. Этот процесс, сопровождающийся изменениями в структуре семейных отношений, может проявляться в различных формах девиантного поведения, таких как многоженство и безответственности мужчин, которые действуют в соответствии с понятиями «воз-

возможного брака<sup>1</sup>». Это приводит к формированию поколения мигрантов и семей, состоящих в основном из социальных сирот, одиноких матерей. В таких условиях дети растут без полноценного понимания традиционных семейных ценностей и значимости сохранения семьи.

Подобные изменения в социально-культурной структуре общества могут иметь долгосрочные последствия для будущих поколений. И требуется осознанный подход к формированию новых ценностей, который мог бы гармонично сочетать как традиции, так и современные реалии.

Одним из последствий данной ситуации является увеличение числа детских учреждений интернатного типа. Согласно официальным данным, в Кыргызстане на момент последней оценки функционировало 117 детских интернатов, однако в результате проведенной реструктуризации их количество сократилось до 113. В этих учреждениях находится приблизительно 10 800 детей (Анализ ситуации..., Электр. ресурс). Из этого числа 5% составляют круглые сироты, тогда как 95% — это дети, у которых имеется один родитель (мать или отец), либо дети, относящиеся к категории социальных сирот.

При финансовой и технической поддержке ЮНИСЕФ было проведено социальное исследование во всех детских резиденциальных учреждениях республики. Резиденциальные учреждения и институционализация детей остаются главной формой защиты детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей из малообеспеченных семей. Дети попадают в учреждения, минуя структуры, работающие с детьми, и дальнейшая возможность вернуться домой остается очень низкой.

Последующий анализ ситуации проведен со стороны аппарата омбудсмена, НПО в некоторых областях республики.

В течение 3 лет с 2008 по 2011 гг. уязвимыми детьми и их семьями занимались: Департамент по защите детей (на центральном уровне) и отделы поддержки семьи и детей (на местах). Были сделаны соответствующие выводы, что сотрудники ОПСД (отдел поддержки семьи и детей) не смогли выполнить все задачи по причине небольшого штата, отсутствия финансовых и технических ресурсов и необходимости проводить мероприятия, не соответствующие специфике этого отдела. Опыт показал раздробленность системы, т.к. существовало несколько государственных структур на центральном и местном уровнях, ответственных за защиту детей.

<sup>1</sup> В рамках некоторых радикальных религиозных течений существует концепция временного брака, в которой женщина полностью прикрыта и ее лицо закрыто паранджой. Это обусловлено тем, что в случае, если супруг уезжает, он может оставить свою супругу под защитой другого мужчины. В такой системе женщина вступает во временные брачные отношения с этим мужчиной на период отсутствия своего мужа. По возвращении первого мужа, женщина, как правило, возвращается к нему. Это явление регулируется на уровне договоренностей между мужчинами и имеет свои специфические условия, которые могут варьироваться в зависимости от культовых и социокультурных норм сообщества.

Далее, согласно проведенной реформе в области социальной политики, было вновь создано Министерство социального развития, в структуре которого есть два управления по социальным услугам детям, семье, ЛОВЗ и пожилым. Таким образом, ОПСД было передано в структуру районных и местных управлений социальной защиты населения. В данное время управления располагают двумя отделами и социальными работниками. Но в виду того, что в ОПСД недостаточное количество сотрудников, нет физической возможности охватить все направления, включая работу с детьми, находящихся в ДУИТ (детские учреждения интернатного типа).

На протяжении многих лет система социальной защиты включала в себя социальные выплаты и социальные пособия, а также льготы для отдельных групп населения, специалисты на местах не могли определить правильное направление деятельности и внедрить на практике работу с семьей и детьми.

Выявлено, что большинство детей поступают в «сиротские» учреждения по причине развода родителей, тяжелого материального положения семьи, отдаленности школы от места проживания, многодетности, смерти одного из родителей и т.д. Таким образом, дети поступают в учреждения из-за несвоевременного оказания помощи и простого консультирования семье ребенка. **Также было выявлено, что собрано крайне мало сведений о положении ребенка, которая завершилась устройством их в учреждение.** Уязвимые семьи нуждаются в решении сложных комплексов проблем, где одного вида материальной помощи бывает недостаточно. В условиях тяжелой жизненной ситуации, семью посещают различные специалисты, вследствие чего им приходится обращаться в разные инстанции, расположенные в разных местах. На местах отсутствует определенный регламент решения проблем ребенка и его семьи в кризисной ситуации.

В связи с отсутствием социальных услуг в местах проживания, основная масса детей на сегодняшний день получает социальные услуги на базе государственных и негосударственных учреждений интернатного типа. В силу ряда причин, эти услуги часто не эффективны, а иногда создают возможность нарушения прав и интересов детей и их семей. Ввиду постоянного недофинансирования качество предоставляемых социальных услуг в детских резиденциальных учреждениях продолжает оставаться крайне низким. Изменения, внесенные в Закон «О местной государственной администрации и местном самоуправлении» (Закон Кыргызской Республики..., Электр. ресурс) повлияли на то, что работники ОМСУ не занимаются выявлением и оценкой семей на местах, пока не будут делегированы полномочия с передачей ресурсов для этого. Но межбюджетные отношения в сфере делегирования полномочий очень сложный вопрос. Тем более один специалист по социальной защите населения не может эффективно выполнять все свои функции из-за загруженности, учитывая общее количество населения и обширность территории айыл окмоту (сельская управа), а также — возложенные на них задачи.

В стране остаются проблемы, связанные с ростом насилия в отношении детей и жестокого обращения в школах, семье и в сообществе; чрезмерной институционализацией детей; несовершенной системой правосудия; недостаточным включением в общество детей с инвалидностью; слабым учетом детей трудовых мигрантов на местах и кибербезопасностью детей. Вышеуказанные проблемы являются результатом недостаточного межведомственного взаимодействия государственных органов, ОМСУ (органы местного самоуправления) и гражданского общества; несвоевременностью реагирования на случаи насилия и низким выявлением детей в ТЖС (трудная жизненная ситуация) по причине малого штата сотрудников ОПСД и социальных работников, отсутствия физического времени на разработку, реализацию и мониторинг планов по работе с детьми и их семьями. Практика показала, что крайне мало фостерных семей для принятия и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, что влияет на рост числа направлений детей в ДУИТ. Опыт показал раздробленность системы, т.к. существовало несколько государственных структур на центральном и местном уровнях, ответственных за вопросы защиты детей. Исходя из вышеизложенного необходимо сделать следующие выводы: оказать техническую поддержку специалистам, работающим в этой сфере, создать эффективную и интегрированную систему, которая будет отвечать потребностям детей и их семей.

В заключение отметим, что традиционные семейные ценности являются краеугольным камнем культурной идентичности Кыргызстана, особенно в свете изменений, вызванных западной культурой и широкой практикой интернатного воспитания. Важно осознавать, что дети, находящиеся в интернатах, становятся носителями этих ценностей, а их воспитание должно проводиться с учетом сохранения культурного наследия. Рекомендации, предложенные в статье, направлены на создание программ, поддерживающих связь детей с их корнями, на укрепление семейных уз и развитие навыков, связанных с традиционной культурой. Обучение педагогов и активное вовлечение общественности в процесс воспитания способствуют формированию среды, в которой дети могут осознавать свою культурную принадлежность и гордиться ею. Поддержка и развитие родного языка также играют значительную роль в этом процессе. Только через комплексный подход к воспитанию можно помочь детям в интернатах сохранить свою идентичность и ценить ценности, которые формируют их личность, несмотря на влияние внешнего мира.

По мнению авторов, ситуацию можно улучшить, если:

- Создать программы культурной идентичности. В интернатах можно внедрять программы, направленные на изучение кыргызской культуры, традиций и обычаев. Важно, чтобы дети знакомились с историей своего народа и учились гордиться ею.
- Поддерживать семейные связи. Регулярное посещение родителями своих детей в интернатах, организация мероприятий, где семьи могут взаимодей-

вать с детьми, будут способствовать укреплению семейных уз. Важно также развивать механизмы общения между детьми и родственниками через современные технологии, чтобы они чувствовали поддержку и связь с домом.

- Обучать традиционным навыкам. Важно добавить в программу воспитания элементы, которые будут обучать детей традиционным ремеслам и обычаям (например, рукоделию, народной музыке, танцам). Это поможет детям почувствовать свою принадлежность к культуре и научит их ценить наследие своего народа.

- Работать с педагогами и воспитателями. Обучение персонала интернатов пониманию важности традиционных ценностей и их влияния на формирование личности детей. Таким образом, воспитатели смогут создать поддерживающую среду для развития детей.

- Привлекать общественность. Важно вовлекать местные сообщества, культурные организации и лидеров общественного мнения в процесс воспитания детей в интернатах. Участие в организации праздников, конкурсов и выставок поможет создать у детей ощущение принадлежности к своему народу.

- Поддерживать и развивать национальный язык. Знание родного языка — важная часть культурной идентичности. В интернатах следует акцентировать внимание на изучении кыргызского языка, литературы и фольклора, что будет способствовать сохранению языковых традиций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Анализ ситуации в детских резиденциальных учреждений в Кыргызстане (2012) // ЮНИСЕФ/Для каждого ребенка. Отчет общественного фонда «Моя семья» по инициативе и поддержке детского фонда ООН. <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru> (дата обращения: 11.12.2024).

Закон Кыргызской Республики от 20 октября 2021 года № 123 О местной государственной администрации и органах местного самоуправления //Кыргызская Республика. Министерство юстиции [Электронный ресурс] URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/112302/edition/17196/ru?ysclid=m8sylfbgml473752370> (дата обращения: 11.12.2024).

Каныбекова А. К. (2020) Семья как важнейшая ценность в традиционном кыргызском обществе // Вестник науки и образования 19, ч. 2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-vazhneyshaya-tsennost-v-traditsionnom-kyrgyzskom-obschestve> (дата обращения: 11.12.2024).

**Асангулова Жайнагул Эсенбековна** — кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. Адрес: 111395, Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Ак-Кайын, д. 19/139. Тел.: +996 (505) –337060. Эл. адрес: [zhainagul1802@gmail.com](mailto:zhainagul1802@gmail.com)

**Asangulova Zhainagul Esenbekovna** — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Work of the Kyrgyz

National University named after J. Balasagyn. Address: 19/139 Ak-Kayyn St., Bishkek, 111395, Kyrgyzstan. Phone: +996 (505) –337060. E-mail: zhainagul1802@gmail.com

**Рыспаева Сайрагуль Жумакадыровна** — старший преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова. Адрес: 111395, Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Московская 145. д. 5 кв. 134. Тел.: +996 (555) 180173. Эл. адрес: s.ryspaeva1973@mail.ru

**Ryspaeva Sairagul Zhumakadyrovna** is a senior lecturer at the Department of Humanities and Social Sciences of the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov. Address: 145 Moskovskaya St., 5 sq. 134, Bishkek, 111395, Kyrgyzstan. Tel.: +996 (555) 180173. E-mail: s.ryspaeva1973@mail.ru

---

**Для цитирования:**

Асангулова Ж.Э., Рыспаева С.Ж. Традиционные семейные ценности в условиях интернатного воспитания: сохранение связи с корнями. № 1. С. 4–10. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.1.1>