

DOI: 10.17805/trudy.2024.2.7

ПЕДАГОГИКА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ВОСПИТАНИИ

К. К. Пчёлкина

Московский гуманитарный университет

Аннотация: Статья посвящена аспектам социально-психологического воспитания. Проведено исследование, дающее возможность установить влияние коллектива на воспитание личности.

Ключевые слова: социализация; исследование; саморегуляция; воспитание; коллективизм

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND THE ROLE OF THE CHILDREN'S COLLECTIVE IN EDUCATION

K. K. Pchelkina

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article is devoted to the aspects of socio-psychological education. A study has been conducted that makes it possible to establish the influence of the collective on the upbringing of a personality.

Keywords: socialization; research; self-regulation; education, collectivism

Современное общество ставит задачу воспитания гармоничной личности, способной к самореализации и успешному взаимодействию с окружающим миром. Одним из ключевых аспектов воспитания являются социально-психологические аспекты, которые оказывают значительное влияние на формирование личности человека.

Воспитание – целенаправленный процесс включения ребенка в общество, результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Воспитание осуществляется, в основном, в процессе обучения. Однако, процесс воспитания не может сводиться к усвоению определенных знаний, т.к. знания приобретают действенный характер только после превращения их в осознанные убеждения. Для того, чтобы эти убеждения стали действительно стойкими, применяются тренинговые технологии. Сначала у детей или подростков формируется представление о предмете (или о явлении), затем вырабатывается соответствующее отношение к нему и, далее, осваиваются адекватные способы поведения (навыки). Также следует отметить, что социализация личности – процесс многогранный и непрерывный, он функционирует на протяжении всей жизни человека.

Социальное воспитание предполагает формирование у человека навыков и знаний, необходимых для успешного взаимодействия с обществом. В процессе

социального воспитания особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, умению эффективно взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к различным социальным ситуациям. Социальное воспитание также направлено на формирование ценностных ориентаций, уважения к другим людям, толерантности и эмпатии.

В этой связи важное значение, с точки зрения В.З. Юсупова, имеет проектирование духовно-нравственного воспитания учащихся, в качестве результата которого может выступать: сформированность нравственных качеств личности; позитивные жизненные и профессиональные ориентиры и планы обучающихся; наличие в образовательной организации условий для формирования и проявления духовно-нравственных ценностей (Юсупов, 2021: 102).

При этом, предметом проектирования является вариативная образовательная среда, которая «представляет собой совокупность формируемых самой организацией разноуровневых сред групповых (групп и подгрупп детей) и индивидуальных форм организации образовательной деятельности, различающихся по особенностям её осуществления» (Yusupov, Gorbunova, 2017: 6).

Психологическое воспитание направлено на развитие личности, ее психологических особенностей и способностей. В процессе психологического воспитания учитываются индивидуальные особенности каждого человека, его потребности, мотивации и способности. Особое внимание уделяется развитию самосознания, саморегуляции, эмоционального интеллекта, а также формированию позитивного отношения к себе и к окружающему миру. С психолого-педагогической точки зрения правильное воспитание представляет собой научно-обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности. Воспитательное воздействие человека на человека предполагает правильное восприятие и оценку друг друга людьми, которые вовлечены в этот процесс.

Система воспитания, сложившаяся в нашей стране, получила название коллективистской. В ее основе лежит тезис, согласно которому воспитание и полноценное развитие личности возможны только в коллективе и через коллектив. На заре становления советской педагогики Антон Семёнович Макаренко на практике доказал, что развитый детский коллектив играет важную роль в перевоспитании личности. В статье «Проблемы школьного советского воспитания» великий советский педагог выделял несколько основных проблем, которые существовали в советском школьном воспитании в довоенный период (Макаренко, 1955: 197–311). Он подчеркивал следующие аспекты:

1. Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учащихся. А.С. Макаренко отмечал, что существует проблема недостаточного учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при организации учебного процесса и воспитательной работы. И рекомендовал учителям уделять больше внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка, создавать условия для развития его потенциала и учитывать его интересы при организации учебного процесса.

2. Недостаточная разработка педагогических методик и технологий. Автор

указывал, что в советской школе не всегда разработаны эффективные методики и технологии воспитания, что приводило к недостаточной эффективности педагогического процесса. Для решения этой проблемы педагог предлагал постоянно совершенствовать методики работы с детьми, изучать передовой педагогический опыт, а также проводить научные исследования в области педагогики.

3. Проблема взаимоотношений между учителями и учениками. Антон Семёнович обращал внимание на важность создания доверительных и позитивных отношений между педагогами и учащимися, поскольку это способствует успешной адаптации детей к учебному процессу. Он рекомендовал учителям быть открытыми, поддерживать контакт с учениками, проявлять понимание и эмпатию.

4. Необходимость развития самостоятельности и ответственности учащихся. Т.к. в статье поднималась проблема необходимости формирования у детей навыков самостоятельности, критического мышления и ответственности за свои действия, автор считал важным поощрять и поддерживать инициативу учащихся, развивать их самостоятельность, а также приучать к ответственности за свои поступки.

5. Проблема социализации детей. Макаренко обращал внимание на важность социализации детей через школьное образование, формирование у них ценностей коллективизма, трудового уважения и гражданской ответственности. Антон Семёнович рекомендовал активно работать над социализацией детей через школьное образование. Это включает формирование у них ценностей коллективизма, трудового уважения, гражданской ответственности и активного участия в жизни общества.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что проблемы, выделенные А. С. Макаренко, являются ключевыми для понимания вызовов, с которыми сталкивались советские педагоги в процессе воспитания и обучения детей. Для улучшения воспитательной работы в школе Макаренко призывал к индивидуальному подходу к учащимся, совершенствованию педагогических методик, развитию доверительных отношений между учителями и учениками, стимулированию самостоятельности и ответственности учащихся, а также активной работе по социализации детей.

В годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период идеи Макаренко и других советских педагогов-новаторов оказались очень востребованы, т.к. делали упор на воспитание не только всесторонне-развитой личности, посредством изучения основ многих дисциплин, входящих еще в дореволюционную программу классического гимназического обучения, но и на общественно-полезный труд. Школьники и студенты тех лет внесли немалый вклад в Победу над нацистской Германией не только на фронтах войны и на предприятиях тыла. Они работали на пришкольных участках, выращивая овощи и фрукты, которые шли не только в школьные столовые, но и в столовые госпиталей. Они помогали колхозникам на посевной и уборочной, они вставали за станки, заменяя своих отцов и братьев, ушедших на фронт, они создавали своими руками и отправляли на фронт подарки бойцам и командирам. Немалое количество разнообразных

школьных мастерских производили ремонт техники, мебели, одежды, выпускали собственную нехитрую продукцию. «Школьники перечисляли средства, заработанные в ученических мастерских, юнотрядах, на производствах, сельхозработках, в Фонд обороны, на строительство боевой техники» (Жукова, 2020).

В книге «Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива» Р. С. Немов исследует вопросы, связанные с успешной работой коллектива, его эффективностью и взаимоотношениями между его участниками (Немов, 1984: 201). Автор анализирует следующие факторы, влияющие на результативность коллективной деятельности:

1. Недостаточная разработка коммуникационных навыков. Один из ключевых моментов – это проблема взаимодействия между членами коллектива. Недостаточное владение коммуникационными навыками может привести к конфликтам, недопониманиям и снижению эффективности работы.

2. Неясные цели и задачи коллектива. Отсутствие ясно сформулированных целей и задач может привести к разобщенности и неэффективности коллектива. Необходимо четко определить общие цели и направления деятельности для достижения успеха.

3. Недостаточное развитие лидерских качеств. Отмечается важность наличия в коллективе лидеров, способных организовать работу, мотивировать участников и принимать решения.

Также автор предлагает рекомендации по улучшению работы коллектива, среди которых: развивать коммуникативные навыки, проводить тренинги и обучение по развитию коммуникационных навыков участников коллектива. Важно определить общие цели и задачи коллектива, чтобы все участники были на одной волне и работали в едином направлении. Следует выявлять потенциальных лидеров в коллективе и поддерживать их развитие, чтобы обеспечить эффективное руководство и организацию работы.

Великий русский ученый-психиатр В. М. Бехтерев также исследовал эту проблему, провел серию экспериментов, в которых доказал, что влияние группы, напоминающей средний, реальный коллектив, на индивида не всегда и не во всем только положительное. Например, им было установлено, что такой коллектив может подавлять особо творческую, одаренную личность, невольно препятствуя ее развитию, не принимая и из-за непонимания, зависти и нездоровых агрессивных тенденций, и даже активно отвергая ее творения. В книге «Коллективная рефлексология» (Бехтерев, 1921) автор представил подробную картину влияния социальной психики на поведение людей и отношения между ними. Помимо методологических проблем коллективной рефлексологии, содержания этой науки, ее предмета и метода В. М. Бехтерев исследовал широкий круг ее специальных проблем, в том числе: коллектив как собирательную личность; коллективное объединение; взаимовнушение и взаимоиндукцию как объединяющие факторы; язык как объединяющий фактор; развитие коллективных движений по типу сочетательных рефлексов; коллективные наследственно-органические рефлекс-

сы; коллективное настроение и коллективные мимико-соматические рефлексy; коллективное сосредоточение и коллективное наблюдение; коллективное творчество; согласованные коллективные действия. Эти и другие положения учения В. М. Бехтерева помогают глубже осмыслить содержание психологической стороны деятельности и общения людей.

В другой книге «Объективное изучение личности» (Бехтерев, 2012) автор говорит о том, что во взаимоотношениях коллектива и личности приоритетна именно личность, а не коллектив. Также профессор выделял людей, склонных к коллективной или индивидуальной соотносительной деятельности, и изучал, что происходит с личностью, когда она становится членом коллектива, и чем вообще реакция коллективной личности отличается от реакции отдельно взятой личности. Он впервые обнаружил такие явления, как конформизм, групповое давление. И установил, что влияние коллектива на личность может быть, как положительным, так и отрицательным.

Трудности общения ребенка со сверстниками, взрослыми нередко становятся причиной задержки его личностного развития, низкого статуса в коллективе, дезадаптации и тревожности.

Проведем исследование на уровень сплоченности классного коллектива. Основным критерием сформированности коллектива в рамках данной методики является групповая сплоченность (а точнее, ее уровень), под которой автор понимает чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Групповую сплоченность можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов, но и при помощи опроса.

Цель эмпирического исследования заключается в изучении взаимоотношений в процессе общения школьников. Задачи эмпирического исследования: выявить статусное положение в группе; выявить уровень общительности между мальчиками и девочками; определить эффективность различия в процессе общения между мальчиками и девочками. Базой исследования являлась школа № 2026 г. Москвы. Объем выборки составил 6 школьников – 3 мальчика и 3 девочки. Возраст – 16 лет. Из беседы с классным руководителем выяснилось, что класс очень дружный, учащиеся класса всё делают совместно. Явных, ярких лидеров в классе нет, замкнутых детей тоже нет. Есть двое ребят, которые стараются сторониться всех остальных и между собой тоже не дружат. Им классный руководитель уделяет особое внимание. Дети очень дружелюбные, раскованные, активные. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). Баллы на бланках не указываются.

Обработка результатов представлена на рисунке 1 (см. с. 46).

Уровень групповой сплоченности группы равен 20,3. Это высокий показатель. В развитии коллектива наблюдается положительная динамика по всем показателям. Учащиеся дорожат тем, что учатся в этом классе, у них хорошие отношения с классным руководителем.

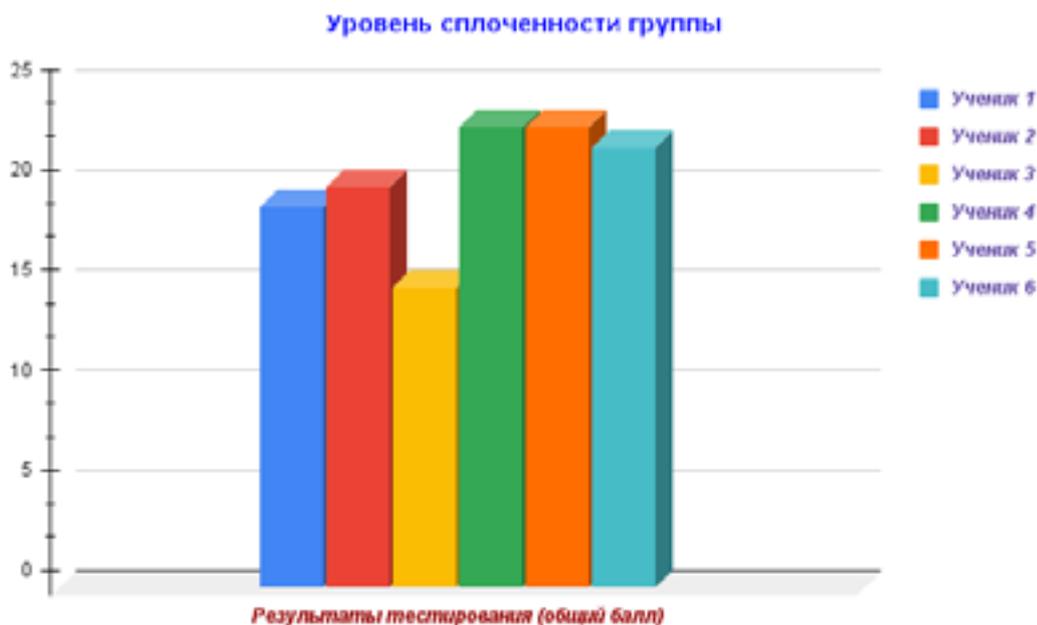


Рис. 1.

Из проведенного исследования делаем вывод, что детский коллектив играет значительную роль в формировании личности ребенка. В процессе общения со сверстниками дети учатся строить отношения, развивать коммуникативные навыки, учатся сотрудничать и решать конфликты. Коллектив помогает ребенку понять свое место в обществе, осознать свою индивидуальность и уникальность. В детском коллективе формируются ценностные ориентации, устанавливаются правила взаимодействия, развивается чувство коллективизма и ответственности за других. Дети учатся принимать решения в группе, учитывать интересы других, развивать эмпатию и толерантность. Коллектив способствует развитию самосознания и самооценки у детей. Взаимодействие со сверстниками помогает ребенку понять себя, свои сильные и слабые стороны, развивает уверенность в себе и умение выражать свое мнение.

Таким образом, общество играет ключевую роль в социально-психологическом воспитании. Общество также оказывает значительное влияние на формирование социальных навыков и ценностных ориентаций у человека через широкий спектр социальных институтов: школу, медиа и т. д. Взаимодействие с обществом, развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и самосознания способствуют созданию гармоничной личности, способной к успешной адаптации и самореализации. Важно учитывать все аспекты социально-психологического воспитания для создания благоприятной среды для развития личности человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алпатов Г. Е., Анохина Е. М. (2021) Мировые тренды в сфере воспроизводства человеческого капитала в системе высшего образования. Вестник Санкт-Петербур-

бургского университета. Экономика. Т. 37. Вып. 1. С. 34–61. <https://doi.org/10.21638/spbu05.2021.102>

Джемилева Н. Н. (2011) Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом // Ярославский педагогический вестник, № 1, т. II. С. 209–213.

Иванова О. А., Антонов Н. В. (2019) Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ. № 1. С. 51–57.

Ленская Е. А. (2015) Спрос и предложение в системе повышения квалификации педагогических кадров. М.: РАНХиГС.

Мязина О. Ю. (2013) Анализ системы повышения квалификации учителей в зарубежных странах // Известия ВГПУ, № 2. С. 155–158.

Рагожина О. А. (2019) Профессиональное развитие педагогов негосударственного образовательного учреждения // Вестник Майкопского государственного технологического университета, № 10 [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.112.10.078> (дата обращения: 22.01.2024).

Шляйхер А. (2019) Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 336 с.

Klieme E., Vieluf S., Baker D. (2009) Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS [Электронный ресурс] URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/creating-effective-teaching-and-learning-environments_9789264068780-en#page84 (дата обращения: 22.01.2024).

Fullan M. (2011), Choosing the wrong drivers for whole system reform, [Электронный ресурс] URL: <https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/13396088160.pdf> (дата обращения: 22.01.2024).

Schleischer A. (2011) Building a high-quality teaching profession. Lessons from around the world. OECD [Электронный ресурс] URL: <https://www.oecd.org/site/eduistp13/Building%20a%20High-Quality%20%20teaching%20profession.pdf> (дата обращения: 22.01.2024).

Помазкова Виктория Валерьевна, обучающаяся 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль образовательной программы «Педагогика и психология высшей школы» Московского городского педагогического университета. Научный руководитель – Романюк Л. В., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 123022 Россия г. Москва, Столярный переулок, д. 16, стр. 1. Тел.: +7 (499) 253–05–48. Эл. адрес: mail309@mail.ru

Pomazkova Victoria Valeryevna, a 2nd-year graduate student in the field of Psychological and pedagogical education, profile of the educational program “Pedagogy and Psychology of higher education” of the Moscow City Pedagogical University. Scientific supervisor: Romanyuk L. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 16 Stolyarny pereulok, building 1, Moscow, 123022, Russia. Tel.: +7 (499) 253–05–48. Email: mail309@mail.ru

Для цитирования:

Пчёлкина К. К. Социально-психологические аспекты и роль детского коллектива в воспитании. № 2. С. 41–47. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.2.7>