

DOI: 10.17805/trudy.2024.2.1

ПЕДАГОГИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

И.И. Богданова

Московский городской педагогический университет

Аннотация: В статье раскрывается психолого-педагогическая сущность понятия профессионального саморазвития педагогов, характеризующая успешную профессиональную деятельность. Осуществлен теоретический анализ различных подходов к теме.

Ключевые слова: саморазвитие; профессиональное саморазвитие; самореализация; личность; педагог

THE TEACHERS' PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT PROBLEM AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

I.I. Bogdanova

Moscow City Pedagogical University

Abstract: The article reveals psychological and pedagogical essence of the teachers' professional self-development concept that characterises successful professional activities. A theoretical analysis of various approaches was realized.

Keywords: self-development; professional self-development; self-realization; personality; teacher

Сегодня российская система образования переживает процесс реформирования, направленный на повышение качества образования на всех ступенях – дошкольного, среднего и высшего. Для решения этой проблемы важно и повысить качество профессиональной компетентности педагогов, развить их профессиональные знания, умения, педагогическое мастерство.

Общество предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагогов, которые должны полностью соответствовать стандартам образования при работе с современными детьми. В этих условиях педагоги дошкольных групп, которые мотивированы на профессиональное саморазвитие и стремятся к самосовершенствованию, являются ценными специалистами для современной системы образования.

Давайте обратимся к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников», в ней указаны требования к профессиональной деятельности педагогов: «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и

воспитания; систематически повышать свой профессиональный уровень» (Федеральный закон..., Электр. ресурс).

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» при разработке проекта в сфере «Образования», выделены задачи, которые нужно решить при реализации данного проекта: «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков; формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданами возможностей для профессионального и карьерного роста» (Указ Президента Российской Федерации..., Электр. ресурс).

Автором проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел требования к результату освоения основной образовательной программы (ООП), в которых говорится о большой важности «осуществления профессионального самообразования и личностного роста» (Федеральный государственный образовательный стандарт..., Электр. ресурс).

В новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в пункте 34.5 указано, что «в целях реализации Федеральной программы ДОО должны создаваться условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации прав педагогов на получение дополнительного профессионального образования» (Федеральная образовательная программа..., Электр. ресурс).

Современная система образования уделяет большое внимание профессиональному саморазвитию педагогов. И педагогу ДОО на сегодняшний день необходимо соответствовать социальным и нравственным идеалам, быть профессионалом своего дела (Боброва, Чурсинова, 2018).

Согласно философской концепции академика В.С. Стёпина об этапах развития науки можно проследить, как изменялось в эти этапы такое важное понятие, как саморазвитие:

1. Этап классической науки, в нем саморазвитие – это стремление к самосохранению. Ж. Ламарк, П. Гольбах считали непрерывное движение человека его олицетворением.

2. Этап неклассической науки – внутренние противоречия личности являются источником саморазвития личности (теории З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма и др.).

3. Постнеклассический этап научной реальности, на этом этапе понятие личностно-профессиональное саморазвитие связано с развитием

самоорганизации, а также является самопорождением специалиста (Ушаков, 2020: 26).

Саморазвитие – важное условие, при помощи которого педагог может достичь высоко мастерства, повышения творческого потенциала профессиональной деятельности. Определение профессионального саморазвития в современной науке опирается на идеи определения перспектив развития личности, в связи с чем возможно изучение личности человека, в соответствии его выбранной профессии и успешной деятельности в ней (Эстерле, 2014:147).

Профессиональное саморазвитие педагогов сформировано на проблеме самореализации личности (В. Франкл, Л.А. Анцыферова, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, И.Ф. Исаев, В.И. Слободчиков и др.), а также пересмотра понимания понятия самореализации, и наполнения его.

Возникает необходимость раскрытия понятия «активность», которая выражается, как в индивидуальном характере педагога, так и в его взаимодействии в образовательной среде. На активное состояние педагога большое влияние оказывают социальные условия. Результатом личностной самореализации является конструирование социальной реальности, которая непосредственно влияет на факторы активности и самооэффективности, находя основание в концепции самоактуализации и самореализации (Д.А. Леонтьев). Самым эффективным параметром личностной самореализации является совпадение желаемых и достигнутых ценностей и целей.

Профессиональная самореализация — это индивидуализация деятельности, наполнение её смыслом, создание социально значимого продукта, воплощение своей уникальности в социуме (Панова, 2011: 157). Личное и профессиональное саморазвитие требует изучения.

В.А. Сластенин писал, что «профессиональное саморазвитие – это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» (Сластенин, 2005: 2). Таким образом, профессиональное саморазвитие зависит от требования и ожидания общества от педагога, влияния на него внешних факторов. А также – от его личностных качеств, стремления к самосовершенствованию, самоактуализации, самоорганизации.

Профессиональное саморазвитие понимается, как многокомпонентный процесс (профессиональный и личностный), с помощью которого формируется профессиональный стиль деятельности, помогающий осмыслить собственную деятельность, процесс самосознания и самосовершенствования (Эстерле, 2014:148).

С другой стороны, профессиональное саморазвитие определяется как самостоятельное, качественное и целенаправленное раскрытие педагогом своих возможностей и способностей, что способствует результативности и эффективности в осуществлении профессиональной деятельности (И.А. Боброва, О.В. Чурсинова). Авторы выделяют в структуре саморазвития четыре компонента:

самосознание, самоорганизацию, самоуправление и самооценку (Боброва, Чурсинова, 2018: 42).

В своих исследованиях Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Смирнова М.А., Заботина О.В., Магомедова Г.З. выделили противоречия: «между запросом общества на обновление дошкольного образования и недостаточным уровнем творческой реализации педагогов ДОО; между мотивационной готовностью части педагогов ДОО к профессиональному саморазвитию и отсутствием разработанной системы психологического сопровождения саморазвития педагога в конкретной организации» (Гуцу, Кочетова, Смирнова, Заботина, Магомедова, 2020).

Булгакова М.Ю. утверждает, что профессиональное саморазвитие педагогов ДОО напрямую зависит от благоприятного социально-психологического климата в коллективе, демократического стиля руководства, ощущения поддержки со стороны коллег. Это повышает стремление к профессиональному росту (Булгакова, 2015).

С нашей точки зрения, самая точная формулировка понятия профессионального саморазвития принадлежит А.Е. Эстерле, который определил профессиональное саморазвитие, как «активный, сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально-значимых личностных качеств в соответствии с внешними социальными требованиями и условиями профессиональной деятельности» (Эстерле, 2014:148).

Таким образом, анализ научной литературы показал, что саморазвитие – это сознательный процесс личностного и профессионального становления педагога с целью его наибольшей самореализации. Качество и условия сформированности профессионального саморазвития будет зависеть от личностных качеств педагога, от его мотивации к саморазвитию и от внешних социальных условий. Саморазвитие педагога и повышение его квалификации, профессионализма является очень важным условием для улучшения образовательной системы в нашей стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Боброва И.А., Чурсинова О.В. (2018) Профессиональное саморазвитие педагога как условие его непрерывного образования // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. № 10–1. С. 41–43.

Булгакова М.Ю. (2015) Значение социально-экономического климата в коллективе в профессиональном саморазвитии воспитателей // *Наука и образование. Материалы III Международной научно-практической конференции*. Научно-образовательное учреждение «Вектор науки». С. 21–25.

Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Смирнова М.А., Заботина О.В., Магомедова Г.З. (2020) Исследование факторов, стимулирующих и препятствующих профессиональному саморазвитию педагогов детского сада // *Современные проблемы науки и образования*. № 6.

Панова Н.В. (2011) Личное и профессиональное саморазвитие педагога в контексте профессиональной жизни // *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. № 16. С. 157–161.

Сластенин В.А. (2005) Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. №2. С. 2–3.

Ушаков А.А. (2020) Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология, М.: Мир науки.

Эстерле А.Е. Современные представления о содержании понятия «профессиональное саморазвитие личности» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-o-soderzhanii-ponyatiya-professionalnoe-samorazvitie-lichnosti/viewer> (дата обращения: 20.06.2023).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500?items=1&page=6> (дата обращения: 10.09.2023).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) [Электронный ресурс] URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf> (дата обращения: 22.06.2023).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 22.06.2023).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 15.05.2023).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2023). М.: Мозаика-Синтез, 256 с.

Богданова Ирина Ивановна, воспитатель ГБОУ школы № 1560 «Лидер», обучающаяся 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского городского педагогического университета. Научный руководитель – Романюк Л.В., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 123022, г. Москва, Столярный переулок, д.16 стр.1 Тел.: +7 (499) 253-05-48. Эл. адрес: romanyuklv@mgpu.ru

Bogdanova Irina Ivanovna, educator of GBOU school №. 1560 “Leader”, a 2nd-year graduate student in the field of Psychological and Pedagogical Education at Moscow City Pedagogical University. The scientific supervisor is Romanyuk L. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 16 Stolyarny pereulok, building 1, Moscow, 123022. Tel.: +7 (499) 253-05-48. E-mail: romanyuklv@mgpu.ru

Для цитирования:

Богданова И.И. Профессиональное саморазвитие педагогов как психолого-педагогическая проблема. № 2. С. 4–8. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.2.1>