

DOI: 10.17805/trudy.2024.1.7

ПЕДАГОГИКА

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*А.О. Лисютина*  
*Московский гуманитарный университет*

**Аннотация:** *Статья отражает результаты анализа теоретических аспектов и практики организации проектной деятельности школьников.*

**Ключевые слова:** *воспитательный процесс; воспитательная деятельность в школе; образовательный процесс; система воспитательной работы в школе*

## EDUCATIONAL PROCESS IN A MODERN SCHOOL

*A.O. Lisyutina*  
*Moscow University for the Humanities*

**Abstract:** *The article reflects the results of the analysis of the theoretical aspects and practice of the organization of project activities of schoolchildren.*

**Keywords:** *educational process; educational activity at school; educational process; educational work system at school*

Воспитательная деятельность в школе способствует развитию у обучающихся множества необходимых качеств и способностей, раскрывая в человеке его таланты. Качественно организованная система воспитательной работы в школе способствует формированию у обучающихся правильных взглядов, активной позиции, творческих способностей.

Так в чем же сущность и особенности воспитательной деятельности обучающихся, в чем её задачи и значимость в организации процесса обучения? В чем важность таких составляющих воспитательного процесса, как участие обучающегося в различных организациях, творческих объединениях, различных конкурсах, мероприятиях, исследовательской работе, научных экспериментов?

Школа имеет фундаментальное значение в развитии человека – это непреложная истина. Школа является залогом будущего благосостояния государства. На плечи учителя и родителей возложена самая важная, самая ответственная, самая нужная и самая сложная из всех земных задач человека – воспитание ребенка. Нужно сказать, что пути воспитания человека многочисленны и разнообразны. Но очевидно, что сердцевиной и основой воспитания должно стать усвоение человеком духовно-нравственных ценностей (Маркова, Цыплакова, Бекетова, 2020: 104).

В.З. Юсупов отмечает, что для воспитания в современной России важное значение имеет решение «проблем духовно-нравственного воспитания подрас-

тающего поколения, ... обусловленное социальными последствиями происходящих изменений в обществе, ценностных ориентирах, образе мыслей и поведении людей» (Юсупов, 2021: 100). Учёный считает, что духовно-нравственное воспитание является важнейшим направлением социально-педагогического проектирования, в качестве результата которого может выступать:

- сформированность нравственных качеств личности, являющихся значимой социальной потребностью современного общества;
- позитивные жизненные и профессиональные ориентиры и планы обучающихся, при реализации которых проявляется нравственная устойчивость личности в сохранении, защите и реализации своих позиций и принципов;
- наличие в образовательной организации условий для формирования и проявления духовно-нравственных ценностей (Там же, 2021: 102).

При этом, вполне обоснованно В.З. Юсупов отмечает, что современная образовательная среда является вариативной и «представляет собой совокупность формируемых самой организацией разноуровневых сред групповых (групп и подгрупп детей) и индивидуальных форм организации образовательной деятельности, различающихся по особенностям её осуществления» (Yusupov, Gorbunova, 2017: 6).

Духовно-нравственные ценности помогают решить задачу формирования у школьника мировоззрения, позитивного отношения к обществу и к окружающему миру (Маркова, Цыплакова, Бекетова, 2020: 105); играют важное значение в развитии качеств личности, творческих способностей (Жидков, Гордеев, Ваганова, 2020: 131).

В начальных классах воспитательная деятельность способствует развитию у обучающихся множества необходимых качеств и способностей, раскрывая в человеке таланты и др. Именно в школе с каждым днём образовывается все больше и больше условий, которые развивают творческие способности, научный интерес, индивидуальность и умение обучаться и пробовать что-то новое.

Система воспитательной работы в школе развивается благодаря привлечению начальных классов к самоорганизации, к спортивным мероприятиям, к творческим собраниям, к участию в различных конкурсах и соревнованиях, в олимпиадах и выставках. Положительным результатом, достигнутым в воспитательной работе, становится совершенствование ребенка, обретение круга общения со сверстниками, которые имеют такие же интересы, что и он. Все зависит от того, что интересно детям и в чем они видят проблему или просто потенциал (Троицкий, 2010: 63). Организовываются мероприятия по уходу за территорией школы, уборка, другими словами - субботники, собрания, направленные на формирование у подрастающего поколения правильных мыслей и развития мировоззрения, которое будет способствовать тому, чтобы страна и общество в ней процветали в гармонии.

Благодаря такому важному процессу, как воспитание, обучающиеся формируются активными, интересующимися, умными, здоровыми физически и эмоци-

онально стабильными. Важным моментом в организации системы воспитательного процесса является составление плана по воспитательной работе в школе, в который должны включаться разнообразные формы работы: различные олимпиады, конкурсы, выставки, презентации и т.д.

Ежегодное планирование воспитательной работы школы происходит на основе рекомендаций, выдвинутых и разработанных отделом воспитательной работы для структурных подразделений (Мардахаев, 2021: 143).

Представляя основные вопросы оценки качества воспитательной деятельности, необходимо учитывать:

- формирование и стимулирование к развитию духовного и физического здоровья школьника;
- анализ и решение возникающих проблем у обучающихся;
- помощь психолога или социальная помощь для незащищенных обучающихся, нуждающихся в защите со стороны своей школы;
- формирование различных творческих объединений для поддержания творческих начал, для возможности найти единомышленников и дальше развиваться в коллективе;
- организация культурных мероприятий, направленных на память о традициях и об истории страны;
- система поощрения в виде наград и грамот.

При этом следует помнить, как важна в воспитательной деятельности педагога-психолога опора на активность, на творческую инициативу (Там же: 148).

Привлечение школьников не только к организации различных мероприятий и участие в них, а также и последующая рефлексия позволяет развиваться системе воспитательного процесса в учебном заведении. Необходимо понимать, что воспитательный процесс напрямую связан не только с обучающимися, но и с преподавателями (Жидков, Гордеев, Ваганова, 2020: 132).

Итак, воспитание первично по отношению к обучению. Эта первичность заключается в том, что определяющее значение в становлении личности имеют ее ценностные ориентации, которые являются духовно-нравственным ориентиром человека, двигателем его деятельности. То есть аксиологический уровень является решающим. Поэтому основной задачей педагога является ориентация подрастающего поколения на высокие человеческие ценности (Мардахаев, 2021: 140).

Важно, чтобы педагог мог вызвать интерес у обучающихся, соответствовал современным требованиям и тенденциям, обладал современными педагогическими умениями и навыками организации воспитательной работы, и такими личностными качествами, как коммуникативность, оптимизм, терпимость, артистичность, дружелюбность (Степанов, 2018: 69).

Подводя итог, стоит отметить, что качественно организованная система воспитательной работы учебного заведения, а также наличие необходимых условий для ее успешного функционирования убеждают, что школа может не только подготавливать обучающихся к будущей взрослой жизни и выбору профессии, но

и выполнять задачу, которая заключается в усвоении обучающимся жизненных ценностей и в формировании у него культурных и интеллектуальных знаний, необходимых новому всесторонне развитому поколению.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И. (2020) Методы и средства формирования информационной коммуникативной компетентности педагога профессионального обучения // Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, С.130–132.

Мардахаев Л.В. (2021) Профессиональное воспитание в подготовке социальных педагогов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – № 2. – С. 140–148.

Маркова С.М., Цыплакова С.А., Бекетова Ю.А. (2020) Сущность и содержание понятия «профессиональное воспитание» // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. №1. С. 104–109.

Степанов П.В. (2018) Воспитательная деятельность как система // Отечественная и зарубежная педагогика. – Т. 1. – № 4. – С. 67–76.

Троицкий В.Ю. Слово и культура. 30 статей о слове, словесности, образовании, воспитании и культуре, М., 2010.

Юсупов В.З. (2021) Методологические основания социального проектирования духовно-нравственного воспитания студентов вуза // вызовы: XVII Международная научная конференция, МосГУ, 25–27 ноября 2021 г.: доклады и материалы / под общ. ред. И. М. Ильинского. М.: МосГУ. С. 99-105.

Yusupov V., Gorbunova E. (2017) Research of formation of variative educational environment preschool educational organizations // Дошкольное воспитание. 2017. № 6. С. 4–9.

*Лисюткина Анастасия Олеговна*, обучающаяся 4 курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – В.З. Юсупов, доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-74-59. Эл. адрес: pp.mosgu@mail.ru

*Lisyutina Anastasia Olegovna*, is a 4th-year undergraduate student in the field of Psychological and Pedagogical Education at Moscow University for the Humanities. The scientific supervisor is V.Z. Yusupov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374-74-59. Email: pp.mosgu@mail.ru

---

#### Для цитирования:

Лисюткина А.О. Организация воспитательного процесса в современной школе. № 1. С. 35–38. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.1.7>