

DOI: 10.17805/trudy.2024.1.2

ПЕДАГОГИКА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.С. Борискина
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье анализируются сущностные характеристики понятия «адаптация», определяются некоторые правила успешной адаптации.

Ключевые слова: дошкольники; адаптация; виды адаптации; факторы приспособления; фазы адаптивного периода

THEORETICAL ANALYSIS OF THE ADAPTATION OF MIDDLE-AGED CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

A.S. Boriskina
Moscow University for the Humanities

Abstract: The article analyzes the essential characteristics of the concept of “adaptation”, defines some rules for successful adaptation.

Keywords: preschoolers; adaptation; types of adaptation; adaptation factors; phases of the adaptive period

Сложность адаптации организма к новым условиям и новым видам деятельности и высокая цена, которую платит детский организм за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка в дошкольном учреждении или наоборот, препятствуют адекватной адаптации.

Н.А. Ведмеш выделила два подхода к анализу феномена адаптации. Согласно первому подходу, адаптация – это свойство саморегулирующегося живого организма, гарантирующее постоянство характеристик под влиянием условий внешней среды. Под вторым подходом понимается адаптация как: процесс приспособления личности к обстоятельствам внешней среды (Ведмеш, 2021). Н.А. Ведмеш выделяет следующие механизмы адаптации человека:

- социальный интеллект - способность различать сложные отношения, зависимости между объектами социальной среды;
- социальное воображение - способность осмысливать опыт, осознавать себя сейчас, свои ресурсы и возможности;
- отрицание – игнорирование нежелательной информации или эпизодов, травмирующих психику;

- регрессия - проявление у человека инфантильных поведенческих стратегий;
- формирование реакции – изменение эмоциональных состояний на противоположные;

- удаление – «стирание» из памяти и сознания болезненных воспоминаний;

А также исследователь выделяет три вида адаптации:

- Биологическая адаптация личности – это механизм привыкания к условиям внешней среды, вследствие эволюции. Исходя из вышеупомянутого определения выделяют критерии здоровья и болезни. Здоровье характеризуется состоянием оптимальной адаптации организма к внешнему миру. Слишком длительный процесс приспособления негативно влияет на возможность положительной адаптации и может привести к заболеванию организма. Если процесс привыкания последнего к внешним условиям среды протекает совершенно не должным образом, то такое явление можно охарактеризовать как дезадаптация.

- Социальная адаптация личности – это процесс приспособления индивидуума или группы к социуму, определяющийся условиями, направленными на реализацию жизненных целей.

- Психологическая адаптация личности прослеживается в любой форме адаптации. Психологическая приспособляемость – неотъемлемый социальный критерий, дающий оценку личности в сфере взаимоотношений, в профессиональной области. Психологическая приспособляемость имеет такой аспект, как способность переключения с одной социальной роли на другую, и происходит это вполне оправдано и адекватно. В противоположном случае, речь идет о дезадаптации или нарушениях психического здоровья человека.

Адаптационные барьеры отображают концепцию объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов, которые задерживают или мешают адаптации к разноуровневым адаптивным ситуациям. Так, И.К. Свищева представила следующие адаптивные барьеры:

- 1) возрастной; с годами генетическая способность пластичного приспособления индивида к среде стремительно снижается, несмотря на то, что допустимые адаптационные возможности практического преобразования действительности возрастают.

- 2) эмоционально-психологический; его воздействие обуславливается возможными адаптивными способностями, выражающиеся в отличительных чертах темперамента, интеллекта, внимания, памяти, восприятия информации.

- 3) философский; приспособление к новому миру потребует переосмыслению личной системы ценностей, убеждений, идеалов и мировоззренческих принципов.

- 4) национально-культурный; индивид в рамках определенного социокультурного пространства чувствует на себе влияние традиций и обычаев. К последствиям воздействия внешней среды относят: опыт, традиции, способы и

приемы деятельности, индивидуальных и коллективных адаптивных стратегий. Социокультурные нормы по-разному преломляются в адаптивных стратегиях личностей. Чем стабильнее традиционные адаптивные стратегии в постоянной социальной ситуации, тем проще будет функционирование участников социума.

5) режимный; отличается своеобразной гуманной или антигуманной тенденцией стратегий, на которые опирается власть для стабилизации социально-политической ситуации в социуме.

б) временной; характеризуется разным диапазоном приспособления: от нескольких часов или дней, до нескольких лет и даже десятилетий (Свищева, 2006).

Успешность адаптации детей в значительной степени зависит от состояния образовательной среды, которая В.З. Юсуповым и Т.В. Корниловой рассматривается как: «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека; система педагогических и психологических влияний, которые создают возможность для развития как реальных, так и потенциальных интересов и способностей обучающихся; естественное или искусственно сформированное социокультурное окружение, включающее средства образования, способные создавать благоприятные условия для продуктивной деятельности обучающихся, управления процессом развития личности; динамическое образование, являющееся системным продуктом совместной деятельности субъектов образовательного процесса» (Юсупов, Корнилова, 2019: 355).

Характеризуя специфику образовательной среды дошкольного учреждения, В.З. Юсупов и Е. Горбунова рассматривает её «как совокупность условий, которые создают благоприятные возможности для развития детей, профессионального роста педагогов, участия родителей в образовательной деятельности, а также для активного взаимодействия всех участников образовательных отношений» (Yusupov, Gorbunova, 2017: 9).

Факторы приспособления к условиям образовательной среды образовательной организации - это требования, характеризующее течение, сроки, темпы, результаты адаптации, оказывающие большое влияние на значимость показателей приспособления. Анализ литературы дает возможность отметить ряд главных условий адаптации:

- ведущие - учет менталитета, отражающие рациональное, ценностное, эмоциональные и подсознательное отношение личностей к конкретным условиям социальной действительности;
- временные - стихии, бедствия, потрясения, выборы;
- объективные - экономические показатели (уровень жизни, прожиточный минимум и др.);
- субъективные - по уровню самооценки;
- личные - социально-психологические характерные черты личности;

- глобальные - социально-экономическое и политическое устройство общества;
- институциональные - организационно-экономические, социально-обеспечивающие и организационно-политические;
- региональные - демографический и экономический возможности, уровень урбанизации, показатель образования населения и социальная структура населения территории.

Н.И. Рудь выделила три фазы адаптационного процесса. Острая фаза – в этот момент у ребенка может уменьшиться вес, учащенные респираторные заболевания, нарушению сна, снижению аппетита, голод, регрессу в речевом формировании – этому причина различных колебаний в соматическом пребывании и психологическом статусе; фаза длится в среднем один месяц.

Подострая фаза – отличается вполне спокойным поведением малыша, в таком случае все сдвиги сокращаются и фиксируются только по единичным характеристикам, на фоне замедленного темпа развития, по сравнению со средневозрастными нормами; фаза длится 3–5 месяцев.

Фаза компенсации – имеет отличительные особенности ускорения скорости развития, и к завершению учебного года ребенок преодолевают указанную выше задержку в развитии (Рудь, 2017).

При этом различаются три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного этапа:

- легкая адаптация – действия приходят в норму по истечению 10–15 дней; дошкольник в соответствии с нормой прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- адаптация средней тяжести – изменения приходят в норму на протяжении месяца, дошкольник на непродолжительное время теряет в весе; способно наступить однократное заболевание длительностью 5–7 дней, присутствует показатель психологического стресса;
- тяжелая адаптация – занимает от 2 до 6 месяцев; дошкольник то и дело болеет, утрачивает приобретенные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Т.В. Игрушкина грамотно обозначила правила успешной адаптации:

Правило 1. Предварительно познакомьтесь с персоналом детского сада, режимом дня и условиями пребывания.

Правило 2. Адаптирование ребёнка к детскому саду лучше проводить либо в летнее, либо в зимнее время для снижения риска получить инфекцию.

Правило 3. Вакцинацию, осмотры специалистов и прочие посещения врачей должны быть строго до поступления ребёнка в детский сад.

Правило 4. Первые посещения ребёнка ограничить по времени на 1–2 часа. Хорошо, если это время совпадёт с утренней прогулкой.

Правило 5. Постепенно увеличивать время пребывания ребёнка в группе.

Правило 6. При заболевании ребёнка, лучше воздержаться от посещения детского сада.

Правило 7. Воспитатель со слов родителей уже должен знать о привычках, заболеваниях и особенностях поведения ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ведмеш Н.А. (2021) Адаптация детей в дошкольной образовательной организации. Киров: ВГПУ. 215 с.

Рудь Н.И. (2017) Адаптация детей в детском саду // Развитие современного образования: теория, методика и практика. Смоленск: СГПУ – 195с.

Свищева И. (2006) Социальная адаптация и социализация личности: их взаимообусловленность. Белгород. 133 с.

Юсупов В.З., Корнилова Т.В. (2019) Сущностные характеристики образовательной среды современной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА. Вып. 62. Ч. 1. С. 353–356.

Yusupov V., Gorbunova E. (2017) Research of formation of variative educational environment preschool educational organizations // Дошкольное воспитание. № 6. С. 4–9.

Борискина Анастасия Сергеевна, обучающаяся 4 курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7(499) 374-74-59.

Anastasia Sergeevna Boriskina, a 4th-year undergraduate student in the field of Psychological and Pedagogical Education at Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor – Yusupov V.Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7(499) 374-74-59.

Для цитирования:

Борискина А.С. Теоретические аспекты адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении. № 1. С. 9–13. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.1.2>