

DOI: 10.17805/trudy.2023.4.7

ПЕДАГОГИКА

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

П.Н. Ермакова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье представлены результаты исследования адаптации первоклассников к школе как нового этапа их социального развития; выявлена взаимосвязь уровня адаптации с учебной мотивацией и уровнем тревожности.

Ключевые слова: социальная адаптация; учебная мотивация; тревожность

AN EMPIRICAL STUDY OF THE SOCIAL ADAPTATION OF FIRST GRADERS TO SCHOOL

P.N. Ermakova

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article presents the results of a study of the adaptation of first-graders to school as a new stage of their social development; the relationship between the level of adaptation with educational motivation and the level of anxiety is revealed.

Keywords: social adaptation; educational motivation; anxiety

Социальная адаптация первоклассников – это один из самых главных и сложных периодов в жизни ребенка. С приходом в первый класс у ребенка меняется социальное окружение, меняется и уклад жизни ребёнка. Социальная адаптация первоклассника является важной и серьезной проблемой, ведь это ситуация неопределённости, которая вызывает волнение. Положительные пути, которыми осуществляется социальная адаптация, ведут к успешному обучению ребёнка в школе.

Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе исследуется в работах А.Ф. Алимуратовой, И.П. Пихенько, О.А. Саньковой и др. В общепринятом смысле под адаптацией «понимается приспособление организма к изменениям среды, к определенным условиям, которые ранее не имели значения для человека. Поэтому, говоря об адаптации к школе, мы, вслед за А.Ф. Алимуратовой, будем рассматривать ее как приспособление младшего школьника к новой для него ситуации — обучению в образовательном учреждении» (Алимуратова, 2021: 286).

Самостоятельным предметом исследования является социальная адаптация, которая с точки зрения С.Д. Артемова представляет собой «процесс приспособления личности к имеющимся общественным отношениям, правилам, стандартам, ценностям общества, в котором живет и действует человек» (Артемов, 2000: 84). Процесс социальной адаптации, считают многие учёные, осуществляется с

первого года обучения ребёнка в школе. «Социальная адаптация первоклассника, отмечает А.С. Белкин – это, в первую очередь, осуществление его стремления его к овладению новой социальной роли; избрание детьми своего места и положения в общей структуре коллективных отношений в школе» (Белкин, 1991: 123). По мнению А.С. Белкина «социальная адаптация первоклассников – это, в первую очередь, осуществление стремления его к овладению социальных ролей; социальная самоидентификация – избрание детьми своего значения и положения в общей структуре коллективных отношений, причастность в эту систему на основе созданных ранее стремлений и круга интересов» (Так же).

В изучение социальной адаптации первоклассников высокое значение имеют эмпирические исследования. Они позволяют получить достоверные данные об интересующей информации на основе использования методов наблюдения, опросных тестов, беседы, анкетирования и др., а также математических методов обработки и анализа данных. Эмпирические исследования являются самостоятельным предметом научных статей или составной частью диссертационных научных работ.

Цель исследования заключается в определении уровня адаптации первоклассников к школе и выявлении взаимосвязи уровня адаптации с учебной мотивацией и уровнем тревожности. Методиками проведённого нами исследования являются:

- «Психологический анализ адаптации первоклассников к школе» Л.М. Ковалевой;
- «Оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- «Уровень тревожности» (Р. Тамм, М. Дорки, В. Амен).

Выборку эмпирического исследования составили 19 первоклассников: 8 девочек и 11 мальчиков. Возраст испытуемых 7–8 лет.

1. Методика «Психологический анализ адаптации первоклассников к школе» Л.М. Ковалевой.

Методика позволяет получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребёнка, так и класса в целом; выявить основные трудности каждого ребёнка и помочь в их преодолении.

Разработанный Л.М. Ковалевой опросник состоит из 46 утверждений, 45 из которых относятся к возможному поведению ребёнка в школе и одно к участию родителей в образовательном процессе. Мы заполнили данный опросник на каждого ребенка. Обработка данных осуществляется путём подсчёта суммы баллов; в процессе обработки результатов суммировались результаты, и мы получили достаточно чёткую и полную информацию о ребёнке. Результаты опросника обрабатывались нами.

В форме ответа на вопросник все имеющиеся поведенческие факторы сгруппированы определенным образом. Такая конструкция формы позволяет быстро выяснить, какой фактор или группа факторов лежит в основе адаптации ребёнка.

2. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Данная методика состоит из 10 вопросов, на которые ребёнку предоставляется три варианта ответа. Обработка данных осуществляется путём вычисления суммы баллов. Опрос по данной методике был организован в формате игры. Детям были розданы листы с опросом и было предложено поиграть в игру про школу; им предложили представить ту или иную ситуацию и подумать, как бы ребенок поступил в этой ситуации.

Анкета определяет 5 уровней развития школьной мотивации:

- высокий уровень;
- хорошая школьная мотивация;
- позитивное отношение к школе, привлечение к внеклассным занятиям;
- низкая школьная мотивация;
- негативное отношение к школе.

Проведение анкетирования позволяет проводить вторичные опросы, что даёт возможность оценить динамику школьной мотивации.

Поскольку методики «Определение адаптации первоклассников» и «Уровень тревожности» предусматривают 3 уровня оценивания результатов, поэтому для цели исследования в данной методике мы так же выделили 3 уровня: высокий уровень, средний уровень, в этом уровне мы объединили хорошую школьную мотивацию и позитивное отношение к школе, низкий уровень, тут мы объединили низкую школьную мотивацию и негативное отношение к школе.

3. Проективная методика «Уровень тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) использовалась в исследовании с целью выявления уровня эмоциональной приспособленности ребенка к новой для него социальной ситуации – школьному обучению.

Данная методика была проведена в формате игры. Детей по одному приглашали в класс и предлагали поиграть в игру с картинками. Детям было показано 14 рисунков, на каждом рисунке типичная ситуация для школьника. Рисунки показывали в строго установленном порядке один за другим.

На основании данных протокола рассчитывается индекс тревожности ребёнка – ИТ. В зависимости от уровня индекса тревожности дети делятся на 3 группы: высокий, средний, низкий уровень тревожности.

Проективное значение: ситуации, имитирующие повседневную деятельность детей: еда в одиночестве; одевание; умывание.

Ситуации взаимодействия «ребенок – взрослый»: ребенок и мать с младшим ребёнком; ребенок с родителями – игнорирование; агрессивная атака; объект агрессии со стороны родителей.

Ситуации «ребенок – ребенок»: игнорирование – одиночество; игра с младшими детьми; игра со старшими детьми; изоляция; собирание игрушек.

В результате проведённого исследования мы получили результаты по социальной адаптации первоклассников. Для сравнительного анализа использовались

и были сведены в общую таблицу данные, полученные в ходе исследования. Для начала разберём каждую методику по отдельности.

По результатам методики «Определение адаптации первоклассников» Л.М. Ковалевой можно сделать выводы о степени дезадаптации школьников. Показатель до 14% является нормальным, в норму попали 10 детей (6 девочек и 4 мальчика), показатель от 15% до 30% считается средней степенью дезадаптации, в этот процент попали 7 детей (6 мальчиков и 1 девочка), показатель выше 30% указывает на серьёзную степень дезадаптации, в этот процент вошли 2 ребёнка (мальчик и девочка), показатель свыше 40% указывает на то, что ученик нуждается в консультации психоневролога, в этот процент никто не попал.

В исследовании школьной мотивации мы, вслед за Юсуповым В.З., рассматриваем мотив, «как побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей субъекта; мотивацию как психологический механизм, в котором проявляется соотношение внутренних и внешних факторов поведения личности» (Юсупов, 2022: 228). В осуществляемом исследовании использовалась анкета «Определение уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. В исследование приняли участие 11 мальчиков и 8 девочек. Исследование выявило четыре уровня мотивации. Из 19 детей высоким уровнем мотивации обладает лишь 1 ребёнок (девочка), хорошим – 10 детей (6 мальчиков и 4 девочки), положительным – 8 детей (5 мальчиков и 3 девочки).

Исходя из результатов методики «Уровень тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) можно сделать следующие выводы. Большинство первоклассников в основной группе (52,6%) имеют средний уровень тревожности. Остальная часть первоклассников (47,3%) имеют высокий уровень тревожности. Для сравнительного анализа данные полученные в ходе исследования, были сведены в сводную таблицу.

Сводная таблица результатов исследования адаптации первоклассников к обучению в школе

Используемые методики	Цель использования методики в исследовании	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Психологический анализ адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалева)	Вывить уровень трудности и меры помощи детям в адаптации к школе	52%	37%	11%
Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	Выявить уровень школьной мотивации ребёнка к обучению в школе	58%	42%	0%
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Проективная методика «Уровень тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).	Выявить уровень эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям	0%	53%	47%

Эмпирическое исследование социальной адаптации первоклассников осуществлено с использованием методики Л.М. Ковалевой «Психологический анализ адаптации первоклассников к школе», методики Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова, 1999), проективной методики «Уровень тревожности» (Р. Таммл, М. Дорки, В. Амен).

Интерпретация полученных результатов помогает сделать вывод о том, что школьная адаптация прямо пропорциональна школьной мотивации и обратно пропорциональна уровню тревожности. Можно предположить из наблюдений, что дети с высоким уровнем тревожности боятся быть наказаны родителями за некачественно выполненную работу. Эти дети хотят учиться, но не понимают, как это делать, потому что у них не развиты навыки саморегуляции и самоконтроля.

Помочь детям в адаптации можно с помощью индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Трудности адаптации первоклассников в школе». Несомненно, должна присутствовать и деятельность учителя по организации благоприятной среды первоклассника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алимурадова А.Ф. (2021) Адаптация первоклассников к обучению в общеобразовательной школе: психолого-педагогические условия повышения эффективности // Вестник Московского университета МВД России, № 5. С. 285–293.

Артемов С.Д. (2000) Социальные проблемы адаптации. М.

Белкин А.С. (1991) Основы возрастной педагогики. М.

Лусканова Н.Г. (1999) Методы исследования детей с трудностями в обучении: Учеб.-метод. пособие, М.: Фолиум.

Юсупов В.З. (2022) Сравнительный анализ эмпирических исследований учебной мотивации студентов вузов // Знание. Понимание. Умение. № 1. М.: МосГУ. С. 226–236.

Ермакова Полина Николаевна, обучающаяся 2-го курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 8-968-626-18-84. Эл. адрес: ermakova.polya2017@gmail.com

Ermakova Polina Nikolaevna, a student of the 2nd year of bachelor's degree in the direction of training "Psychological and pedagogical education" of the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor – Yusupov V.Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 8-968-626-18-84. Email: ermakova.polya2017@gmail.com

Для цитирования:

Ермакова П.Н. Эмпирическое исследование социальной адаптации первоклассников к школе. 2023. № 4. С. 37–41. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2023.4.7>