

DOI: 10.17805/trudy.2022.6.8

ПСИХОЛОГИЯ

ИЗУЧЕНИЕ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

А.А. Костригин
Институт психологии РАН

Аннотация: В статье представляется оригинальная форма самостоятельной работы студентов по курсу «История психологии» – изучение архивных материалов. Описываются этапы учебного архивного исследования, предлагаются электронные каталоги архивов, где можно искать и изучать архивные документы.

Ключевые слова: история психологии; преподавание; архивные материалы; студенты; самостоятельная работа; электронные архивы

Работа выполнена в соответствии с госзаданием № 0138-2022-0001.

THE STUDY OF ARCHIVAL MATERIALS AS A FORM OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE DISCIPLINE «HISTORY OF PSYCHOLOGY»

A.A. Kostrigin
Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences

Abstract: The article presents an original form of individual work of students in the course “History of Psychology” – the study of archival materials. The stages of learning archival research are described, electronic catalogs of archives are offered, where one can search and study archival documents.

Keywords: history of psychology; teaching; archival materials; students; individual work; electronic archives

The research was carried out according to the state assignments № 0138-2022-0001.

Традиционными формами работы со студентами и их самостоятельной работы в рамках курса «История психологии» являются: изучение текстов, конспекты, рефераты, доклады, презентации, семинары, дискуссии. К ним могут быть добавлены также библиографические и историографические работы, в процессе которых студенты получают навыки ознакомления с научными публикациями, составления библиографических списков и подготовки историографических (историко-научных) обзоров по персоналиям и другим темам (даже по темам их курсовых работ эмпирического содержания). Роль приобретения данных навыков заключается не только в том, что они имеют практическую направленность, но и в том, что они, по сути, отражают основные направления исследовательской деятельности историка психологии, хотя и в упрощенном виде. На наш взгляд, преподавание истории психологии может быть нацелено не только на донесение знаний о предыдущих этапах развития психологии, но и демонстрацию содержания работы историка психологии; студенты могут получить опыт проведения историко-психологического исследования.

Еще одной формой практической и самостоятельной работы студентов в рамках курса «История психологии» может стать изучение архивных материалов. О значении архивных материалов в преподавании много пишут собственно историки (Герич, 2015; Дервянко, 2016; Климова, 2020; Мельник, 2016; Филатова, 2021), юристы (Белавин, 2021), филологи (Воронова, 2019); у психологов такие работы почти отсутствуют (Кольцова, 2008; Лысакова, 2011). Ключевыми аспектами использования архивных материалов в преподавании истории психологии, по нашему мнению, являются следующие: 1) при знакомстве с новым типом источников расширяется кругозор учащихся; 2) изучение первоисточников повышает ценность информации, содержащейся в них; 3) т.к. архивный материал является новым, неопубликованным, по сути, никому не известным, то это создает мотивацию первооткрывателя; 4) при изучении содержания архивного материала студент оказывается в проблемной ситуации, т.к. к пониманию новой информации ему придется прийти самостоятельно, и нигде невозможно найти сведения об этом документе; 5) наконец, т.к. в учебном процессе моделируется историко-психологическая деятельность, то у студента буквально появляется возможность сделать определенное открытие, обнаружить до сих пор неизвестную информацию о персоналии, институции, событии, исследовании, научной проблеме и др.

Этапы архивного исследования в истории психологии. Имплементация в учебную деятельность студентов по курсу «История психологии» такой формы работы, как изучение архивных материалов, будет иметь свою специфику. Прежде всего, коротко рассмотрим этапы архивного исследования: поиск, обнаружение, систематизация, публикация и интерпретация архивных документов (Костригин, Стоюхина, 2021).

Поиск материалов и документов, относящихся к истории психологии, ничем не отличается от обычного исторического: исследователи определяют, в каком из государственных или личных архивов могут находиться документы, касающиеся персоналии, научного коллектива, научного или образовательного учреждения, административного органа и др. *Обнаружение* предполагает изучение большого массива документов, среди которых могут находиться: необходимая биографическая справка, государственное постановление, стенограмма какого-либо мероприятия, письмо, черновой вариант работы, результаты научного исследования. *Систематизация* обнаруженных материалов означает их осмысление на предмет соответствия, дополнения, уточнения и опровержения уже известной информации, или даже открытия совершенно новых обстоятельств. Когда историк науки осуществит систематизацию новой и уже имеющейся информации, обнаруженные материалы получают возможность стать научным фактом на этапе публикации.

Несмотря на то, что сам по себе архивный документ – это уже факт (или он содержит в себе факты), в научном смысле он станет таковым только после *публикации*. До тех пор, пока массивы биографических, служебных, исследова-

тельских и других материалов не будут изложены в монографиях, статьях или хотя бы размещены в интернете, во-первых, о них никто не узнает (кроме других потенциальных исследователей), во-вторых, они не будут влиять на пересмотр уже имеющейся информации о персоналии и событии. Именно поэтому так высоко ценятся издания, в которых публикуются только архивные документы: это не просто собрание справок, постановлений, указов, стенограмм, записок, писем и др., это тот массив данных (и в эмпирическом смысле тоже), которые будут не только подвергаться ревизии устоявшиеся идеи, традиции, мнения, но и станут *источником последующих исследований и нового знания*.

Помимо этих основных этапов историко-архивного исследования, работа с архивными материалами часто может сопровождаться их *интерпретацией* в рамках публикации. На самом деле, историк уже занимается интерпретацией обнаруженной информации на этапе ее систематизации, но в публикации он может выбрать, как именно он преподнесет новые факты. Интерпретация может выражаться в краткой справке о поиске и обнаружении документов, развернутом комментарии о роли и значении данных документов для понимания биографии и научной деятельности персоналии, контекста и содержания события и др., а также непосредственно представлении обнаруженных материалов как уже встроенных в основной массив информации о персоналии, событии, научной проблеме и др.

Как представляется, эти этапы архивного исследования могут быть различным образом реализованы в рамках учебной деятельности студентов по курсу «История психологии» в зависимости от поставленных задач.

Реализация этапов архивного исследования в самостоятельной работе студентов по курсу «История психологии». Организация работы по изучению архивных материалов может быть осуществлена двумя способами: при непосредственном посещении архива или при обращении к электронным архивам (электронным каталогам архивов). Безусловно, посещение архива является не только учебным, но и воспитательным мероприятием, вообще важной вехой в интеллектуальном и профессиональном развитии студента, однако его организовать гораздо сложнее. Поэтому, по нашему мнению, приоритетной и удобной формой работы с архивными материалами выступает обращение к электронным архивам или электронным каталогам архивов. Ниже мы представим некоторые примеры электронных архивов, а сейчас опишем учебные и исследовательские задачи на каждом этапе архивной работы в рамках курса «История психологии».

Прежде всего, важно определить цель и предмет архивного исследования. Они, конечно, должны быть связаны с изучаемой учебной темой, однако, как известно, наибольшее количество доступных архивных материалов относится к недавним периодам – началу XX в., советскому времени, постсоветскому и современному. Поэтому можно ставить цель изучения материалов советского времени, т.к. документов этого периода достаточно много (в том числе, и неисследованных до сих пор, а это одна из ключевых содержательных характеристик организации такой работы в учебном курсе). Примерные темы могут быть связаны с обра-

щением ко всей психологии в целом в рамках конкретного периода (например, «История российской психологии в 1920-е, 1930-е гг.»), к определенным научным направлениям и отраслям (например, «История российской педологии», «История советской психотехники», «История социальной психологии»), к персоналиям («Жизнь и научное творчество В.М. Бехтерева», «Жизнь и научное творчество Г.И. Челпанова» и др.), институциям («Научно-исследовательская деятельность психологического института им. Л.Г. Щукиной», «Научно-исследовательская деятельность психоневрологического института» и др.).

Прежде чем кратко описать содержание этапов учебного архивного исследования, необходимо отметить, что требования к уровню исследовательской сложности такой работы должны быть скорректированы применительно к учебной деятельности и навыкам студентов. В каких-то случаях это может быть своего рода пилотажное исследование (например, только поиск и обнаружение материалов) или же вообще повторение уже проводившихся исследований. Например, выявление материалов, которые уже использовались в других монографиях и статьях, посвященных выдающимся ученым в области психологии; это как бы реконструкция исследовательского пути автора в учебном процессе. Таким образом, предложенные нами здесь учебные процедуры стоит рассматривать именно под таким углом зрения.

Итак, *поиск* архивных материалов может быть реализован в виде работы с электронными каталогами архивов, просмотра массивов записей архивных документов. Студент осуществляет поиск на сайте архива через специальную форму – по фамилии, названию организации, научному термину и др. *Обнаружение* будет заключаться в отборе из всего массива записей именно тех, которые относятся к изучаемому предмету. *Систематизация* будет выражаться в составлении списка всех обнаруженных архивных документов по изучаемой теме.

Здесь нужно сказать о том, что чаще всего в электронных каталогах архивов доступны только названия документов, но сами документы не оцифрованы. Именно об этом мы говорили выше: архивное исследование в рамках учебного курса может быть совсем свернутым, сведенным к работе с названиями документов, а не информацией, изложенной в них. Однако и такой опыт исследовательской работы в области истории психологии является ценным и может продолжиться в виде уже собственной научной деятельности студента совместно с преподавателем вне рамок учебных занятий.

Перечисленные три этапа архивного исследования были представлены нами «в миниатюре», в сокращенном и упрощенном виде. Но если использовать другие базы архивных материалов, то они могут быть расширены за счет изучения оцифрованных документов. Тогда на этапе обнаружения студент изучает сам документ и решает, относится ли он к персоналии, институции, научному направлению или проблеме, изучаемой в рамках дисциплины теме.

Этапы *публикации* и *интерпретации* архивных материалов требуют от студентов более глубокой работы с материалами. Кроме того, в учебной деятель-

ности появляется специфика этих этапов: если в исследовательской архивной работе публикация документа понимается буквально (издание статьи или монографии), то в учебной деятельности «публикация» может трактоваться широко – смысл вообще этого этапа во введении какого-либо документа и содержащейся в нем информации в научный оборот, т.е. широкое его представление научному сообществу. На учебных занятиях обнаруженные документы могут быть представлены преподавателю и студенческой группе. То же относится и к этапу интерпретации: в учебных целях студент готовит отчет о проделанной работе, обзор информации из архивных материалов и представляет его в виде реферата или доклада.

Рассмотренные этапы учебного архивного исследования являются оригинальными формами учебной деятельности студентов по курсу «История психологии»: с одной стороны, они отвечают современным требованиям со стороны федеральных образовательных стандартов о наличии даже в теоретических дисциплинах практических занятий и заданий, с другой – вносят исследовательский, творческий, в конце концов, «живой» элемент в образовательный процесс.

На последнем тезисе остановимся дополнительно. Изучение архивных материалов можно ввести в курс «История психологии» не как форму самостоятельной работы, но как дополнительные материалы, примеры и иллюстрации по какой-либо теме. Наиболее доступными, в том числе, и для преподавателя материалами могут выступить фотографии персоналий, мероприятий, научных приборов, исследовательских ситуаций. Больше всего оцифрованных архивных документов на сайтах архивов относится к фотографиям, поэтому подготовка к занятию с использованием архивных материалов будет занимать не так много времени. Кроме фотографий, можно использовать письма ученых друг другу или какие-то их официальные обращения.

Фотографии позволят студентам ближе познакомиться с выдающимися учеными, увидеть их в различных ситуациях и обстановке, например, в исследовательской, а письма – увидеть в ученых обычных людей, прочесть их мысли, обнаружить их чувства и желания. Безусловно, для решения такой задачи не обязательно пользоваться только электронными версиями архивных документов: преподаватель может предложить студентам уже обнаруженные им самим материалы. Здесь нам хотелось бы подчеркнуть, с одной стороны, исследовательскую ценность архивных материалов как иллюстраций на занятиях при изучении конкретных тем, а с другой – культурную функцию, расширяющую кругозор студентов, вызывающую в них желание познакомиться, например, с таким жанром исторической, научной, интеллектуальной литературы, как переписка и др. Кроме того, архивные материалы опять же могут быть до сих пор ни кем не исследованными, не введенными в научный оборот, не опубликованными другими авторами, что повышает значение знакомства с этим документом, который доступен только преподавателю и его студентам – узкому кругу лиц.

Электронные каталоги архивов как источниковая база учебного архивного исследования. Завершая представление архивной работы как формы учебной деятельности по курсу «История психологии», необходимо указать на источники, которыми преподаватель может пользоваться для подготовки к занятиям или при выдаче заданий студентам. Как выше уже было отмечено, в настоящее время актуальным и перспективным является ориентация на электронные архивы или электронные каталоги архивов. Это удобно не только студентам, но и самим преподавателям.

Приведем примеры некоторых электронных ресурсов, которые предоставляют возможность реализовывать этапы поиска, обнаружения и систематизации в сокращенном виде (только по названиям документов): электронный каталог описей и документов Государственного архива Российской Федерации (<http://opisi.garf.su/default.asp?menu=2>), электронный каталог портала «Архивы Санкт-Петербурга» (<https://spbarchives.ru/>), где представлены материалы из фондов ЦГА СПб, ЦГИА СПб и др., информационная система «Архивы Российской академии наук» (<https://isaran.ru/?q=welcome>).

Для развернутого поиска по оцифрованным документам подходят: портал «Архивы Санкт-Петербурга», информационная система «Архивы Российской академии наук», а также электронные архивы, созданные исследователями: например, электронный архив А.Р. Лурии (<http://luria-archiv.ru/>), созданный под руководством Т.В. Ахутиной (Ахутина и др., 2017), электронные архивы Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение», в которых представлены документы, относящиеся к жизни и деятельности известных тифлосурдопедагогов И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова (<http://zagorsk.dlibrary.org/ru/nodes/1-arhivy-vsemirno-izvestnyh-uchenyh-defektologov>) и др. Документы из этих ресурсов могут быть использованы и для аналитической работы студентов.

Предложенный вид учебной работы – изучение архивных материалов – решает образовательные, воспитательные и исследовательские задачи в рамках курса «История психологии». Как представляется, с развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий в образование и науку такая форма учебной деятельности может стать перспективной, предоставить новый инструментарий преподавателям по истории психологии и заинтересовать студентов оригинальными задачами и средствами их решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ахутина Т.В., Агрис А.Р., Акинина Ю.С., Евсевичева И.В., Большина Т.А., Змановский Н.С., Никонова Е.Ю., Обидина В.А., Черкасова З.А., Драгой О.В. (2017) Работа над электронной версией архива А.Р. Лурии // Когнитивная наука в Москве: новые исследования: материалы конференции. М.: КТ «Буки-Веди», Институт практической психологии и психоанализа. С. 481–485.

Белавин А.А. (2021) Использование архивных уголовных дел в преподавании юридических дисциплин // Актуальные проблемы методики преподавания юри-

спруденции в средних специальных и высших учебных заведениях. М.: МФЮА. С. 13–19.

Воронова С.А. (2019) Архивные материалы в обучении иностранным языкам // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». № 3. С. 135–143.

Герич А.А. (2015) Использование электронных публикаций архивных документов при подготовке лекционного материала по дисциплине «история» в вузе // Казанский педагогический журнал. № 6-2 (113). С. 440–444.

Деревянко Е.В. (2016) Организация работы учащихся с архивными документами по истории Холокоста // Отечественные архивы. № 5. С. 37–41.

Климова Л.Ю. (2020) Роль семьи в судьбе страны (личные архивы в преподавании истории) // Забайкальцы на фронтах второй мировой войны / Отв. ред. Е.В. Дроботушенко. Чита: Забайкальский государственный университет. С. 35–38.

Кольцова В.А. (2008) История психологии. Проблемы методологии. М.: ИП РАН. 510 с.

Костригин А.А., Стоюхина Н.Ю. (2021) Архивные материалы как источник психологического знания // Психологическое знание: виды, источники, пути построения // Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М.: ИП РАН. С. 359–384.

Лысакова Е.Н. (2011) Роль архивного метода в обучении истории авиационной психологии // Инновации в образовании. № 12. С. 70–76.

Мельник И.К. (2016) Проблемы архивоведения при преподавании французского языка для профессиональных целей студентам документоведов // Символ науки. № 3–2 (15). С. 101–103.

Филатова М.А. (2021) Использование архивных материалов колледжа в преподавании дисциплины «История» // Инновационное развитие профессионального образования. № 3 (31). С. 66–70.

Костригин Артем Андреевич – кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории истории психологии и исторической психологии, Институт психологии РАН. Адрес: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13, корп. 1. Тел.: +79778346252. Эл. адрес: artdzen@gmail.com

Kostrigin Artem Andreevich, Candidate of Psychological Sciences, Research Associate, Laboratory of History of Psychology and Historical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Address: 129366, Moscow, Yaroslavskaya str., 13, bldn. 1. Tel.: +79778346252. Email: artdzen@gmail.com

Для цитирования:

Костригин А.А. Изучение архивных материалов как форма самостоятельной работы студентов по дисциплине «История психологии». 2022. № 6. С. 74–80. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.6.8>