

DOI: 10.17805/trudy.2022.5.3

ПЕДАГОГИКА

## АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Д.С. Воробьева*

*Московский гуманитарный университет*

*Аннотация:* Статья отражает результаты анализа теоретических аспектов и практики организации проектной деятельности младших школьников.

*Ключевые слова:* учебный проект; проектная деятельность

## ANALYSIS OF RESEARCH AND PRACTICE OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

*D.S. Vorobyova*

*Moscow University for the Humanities*

*Abstract:* The article reflects the results of the analysis of theoretical aspects and practice of the organization of project activities of younger schoolchildren.

*Keywords:* educational project; project activity

Проектный метод обучения имеет значительный образовательный потенциал, который пока недостаточно используется в современной школе.

Содержание и организация исследовательской деятельности обучающихся отражены в исследованиях С.И. Поздеева, Н.Б. Полянина, А.И. Савенкова, З.В. Торопова и др. Особенности проектной деятельности младших школьников исследовались Х.Э. Абдулшехедовой, Т.В. Кузнецовой, Е.В. Чердынцевой и др.

В педагогике активно изучается проблема формирования проектной компетентности и повышения эффективности подготовки будущих педагогов к проектной деятельности. Этим проблемам посвящены многие научные работы В.З. Юсупова и С.В. Капина. Они рассматривают готовность к проектной деятельности будущего педагога как «интегративное личностное образование в структуре его готовности к педагогической деятельности, включающее устойчивое единство составляющих её компонентов: мотивационного; когнитивного, операционного, продуктивного, личностного» (Юсупов, Капин, 2020: 4). Исследователи обращают внимание на тот факт, что «проектная деятельность педагога не ограничивается, а выходит за границы профессии. В этой связи важную роль играет формирование универсальной проектной компетентности как интегративной характеристики субъекта, выражающейся в его способности и готовности на основе освоенных междисциплинарных знаний, умений, навыков, опыта и личных качеств разрабатывать и реализовывать проекты в различных сферах» (Юсупов, Капин, 2019: 349).

Однако, специальных научных работ, посвящённых современному состоянию исследований проблемы организации проектной деятельности в начальной школе нам обнаружить не удалось.

В практике работы современных школ всё более активно используют учебные проекты. М.Ю. Бухаркина пишет, что учебный проект – это «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта» (Бухаркина, 2003: 75). Особенности учебных проектов О.Г. Шилова и Лебедева видят в «развитии познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитии критического мышления; решение какой-то значимой для обучающихся проблемы; представлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (отчет, доклад, стенгазета, журнал и т.д.); сотрудничество учащихся между собой и учителем» (Шилова, Лебедева, 2006: 19).

«Проектная деятельность, пишет Н.Ю. Пахомова, – это такая учебно-познавательная деятельность учащихся, которая направлена на получение некоторого заранее спланированного личностно-значимого для них материального результата и предполагающая самостоятельное решение учащимися различных задач» (Пахомова, 2005: 75).

Учебный проект для учителя представляет собой способ организации проектной деятельности школьников, благоприятная возможность мотивировать и пробуждать их познавательный интерес.

С точки зрения З.В. Тороповой «при определении учебного проекта акцент делается не на проектируемый объект (продукт), а не на деятельность по его созданию». По мнению З.В. Тороповой «учебный проект для ученика, – важен как образовательный результат – всевозможная интеллектуальная продукция, представляющая собой форму описания, обоснования решения определенной учебной задачи (проблемы) от идеи до её полной реализации. Такой результат обладает субъективной или объективной новизной, имеет практическую значимость». (Торопова, 2012: 112)

Выполнение различных проектов из года в год повышает мотивацию у учащихся к изучению предмета, помогает им овладеть базовыми терминами, позволяет реализовать свои творческие способности, развивать технические умения и навыки. Внедрение проектного метода очень перспективно для изучения любого школьного предмета, вызывает реальный интерес обучающихся.

Организация проектной деятельности – это совокупность специально организованных педагогом действий обучающихся, направленных на разработку и реализацию проекта, обеспечивающего получение конкретного результата за установленный срок. В число этих действий Т.В. Кузнецова включает «постановку личностно-значимых образовательных задач (инициатив); планирование хода и способов исследования; определение ожидаемых результатов; развёртывание деятельности по решению образовательных задач (инициатив); создание конкретного продукта» (Кузнецова, 2011: 7). Учёный называет следующие этапы:

«1 класс (учитель – лидер, учащийся – исполнитель и соисполнитель); 2 класс (учитель – консультант, помощник, учащийся – соисполнитель); 3–4 классы (учитель – участник и организатор; учащийся – инициатор, партнёр, активный участник)» (Кузнецова, 2011: 7).

Х.Э. Абдулшехедова выделяет два этапа включения младших школьников в проектную деятельность: «На первом этапе учащиеся 1–2 классов решают доступные творческие задания, проектные задачи, имеющие свои особые цели, способы, место применения. В процессе работы над проектной задачей учащиеся учатся взаимодействовать при групповой работе, составлять план, рефлексировать. В 3–4 классах основной целью решения проектных задач и выполнения проектов является выявление у школьников способности к переносу известных способов действия в новую для них модельную ситуацию». (Абдулшехедова, 2018: 11)

Е.В. Чердынцева считает, что при организации педагогом проектной деятельности в школе важной составляющей является поисково–творческая деятельность, которая может быть организована на базовом, продвинутом и творческом уровне, каждый из которых включает: подготовительный, ориентационный, поисковый и аналитический этапы. Целью базового уровня «является ознакомление детей с основами проектирования, формирование первоначальных проектировочных умений»; продвинутого уровня – «расширению и углублению знаний младших школьников о процессе проектирования, совершенствовании проектировочных умений»; творческого уровня – обобщении и систематизации знаний учащихся о процессе проектирования, применении проектировочных умений в нестандартной ситуации» (Чердынцева, 2009: 72)

Проекты, организованные в практике работы автора настоящей статьи, отражены в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

**Учебные проекты в 1–3 классах**

<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>		
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>
Мир рифмы Жили-были буквы	Русский алфавит, или Азбука В словарь – за частями речи Мои веселые правила	Семья слов Орфограммы в значимых частях слова Тайна имени Зимняя страничка Имена прилагательные в загадках
<i>МАТЕМАТИКА</i>		
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>
Задачи-сказки Математика в жизни человека	Час. Минута Математика вокруг нас Узоры на посуде Оригами	Мои летние встречи с математикой Использование круга в быту человека

*Продолжение таблицы*

<i>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</i>		
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>
Мир сказок Вежливые слова	Книги, прочитанные летом О чём может рассказать школьная библиотека? Люблю природу русскую. Весна	Сочиняем волшебную сказку Как научиться читать стихи Праздник поэзии Создание сборника добрых советов
<i>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</i>		
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>
Моя семья Мой класс и моя школа Мои домашние питомцы	Красная книга, или возьмём под защиту Родное село Родословная Города России Страны мира	Богатства, отданные людям Разнообразие природы родного края Школа кулинаров Кто нас защищает? Экономика родного края Музей путешествий

Интерес представляет опыт участия в муниципальном проекте «Мир технических открытий», который является важной составной частью муниципальной программы городского округа Щёлково «Образование» и нацелен на развитие технического творчества детей в 2021–2024 гг.

Проект осуществляется в трёх направлениях в соответствии с возрастными категориями:

- 1) Направление «Ступени к открытиям» с 1 по 4 классы;
- 2) Направление «Техническая лаборатория» с 5 по 6 классы;
- 3) Направление «Медиа-мастерская» с 7 по 11 классы.

Автор данной статьи совместно с обучающимися 1 класса принял участие в проекте «Изготовление различных игрушек из подручных материалов». Результатом стало 1 место в номинации «Ступени к открытиям».

Таким образом, исследование проектной деятельности в начальной школе осуществляется в настоящее время в направлении выявления содержания и этапов обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников; осуществления педагогического сопровождения поисково-творческой деятельности детей; повышения роли учебных проектов в формировании познавательной активности обучающихся начальных классов.

Вместе с тем, образовательный и воспитательный потенциал проектной деятельности пока исследован и реализуется недостаточно. Новые программы воспитания, которые разрабатываются и реализуются в общеобразовательных организациях ориентируют на инициирование и педагогическое сопровождение деятельности школьников в разработке и реализации индивидуальных и групповых проектов школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Абдулшехедова Х.Э. (2018) Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала. 24 с.

Бухаркина М.Ю. (2003) Разработка учебного проекта. М.

Кузнецова Т.В. (2011) Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск. 28 с.

Пахомова Н.Ю. (2005) Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 112 с.

Торопова З.В. (2012) Основные подходы к пониманию сущности понятий «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность школьников // Мир науки, культуры, образования. № 1 (32). С. 111–114.

Чердынцева Е.В. (2009) Организация проектной деятельности в начальной школе // Учёные записки педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. № 1. С. 68–74.

Шилова О.Н., Лебедева М.Б. (2006) Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего». – М. Интуит.ру. 144 с.

Юсупов В.З., Капин С.В. (2019) Универсализация проектной компетенции будущего педагога на основе междисциплинарного подхода // II Моисеевские чтения: Культура как фактор национальной безопасности: доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции. Москва, 26 июня 2019 г. М.: МосГУ. 517 с. – С. 346–355. [Электронный ресурс] URL: <http://publications.mosgu.ru/index.php/main/catalog/book/14/> (дата обращения: 01.08.2022)

Юсупов В.З., Капин С.В. (2020) Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. С. 4–11. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2020.4.1>.

**Воробьёва Дарья Сергеевна** – обучающаяся 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – В.З. Юсупов, доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-74-59. Эл. адрес: [pp.mosgu@mail.ru](mailto:pp.mosgu@mail.ru)

**Vorobyeva Darya Sergeevna** is a 2nd-year student of the Master's degree in the field of Psychological and Pedagogical Education at the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor – V.Z. Yusupov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374-74-59. Email: [pp.mosgu@mail.ru](mailto:pp.mosgu@mail.ru)

---

**Для цитирования:**

Воробьёва Д.С. Анализ исследований и практики организации проектной деятельности в начальной школе. 2022. № 5. С. 17–21. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.5.3>