

DOI: 10.17805/trudy.2022.4.11

ПСИХОЛОГИЯ

УРОКИ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е.В. Спирина

Московский городской педагогический университет

Аннотация: Автор размышляет об актуальности введения в школьную программу курса психологии.

Ключевые слова: подростковый возраст; психология; психология в школе; интернет

PSYCHOLOGY LESSONS IN A MODERN SCHOOL

E.V. Spirina

Moscow City Pedagogical University

Abstract: The author reflects on the relevance of introducing a psychology course into the school curriculum.

Keywords: adolescence; psychology; psychology at school; Internet

XXI век – век активно развивающихся технологий. Интернет добрался практически во все уголки мира. Электроникой напичкано всё, начиная с компьютера и смартфона, заканчивая зубной щеткой. С одной стороны – это значительно упрощает жизнь, например, не надо вспоминать, выключил ли ты чайник, достаточно проверить его «статус» в смартфоне; многие современные дети не утруждают себя решением домашних заданий, ведь все решения есть в интернете. Все это приводит к тому, что человек перестает тренировать свои психические процессы. Многие подростки утрачивают способность общаться «в живую», не через экран монитора.

Психика подростка очень нестабильна, именно поэтому, на взгляд автора, в этом возрасте уроки психологии, не загруженные терминологией, различными психологическими подходами и теориями, будут наиболее актуальны.

Идея введения предмета психологии в школе не является новой. Курс психологии существовал в гимназиях Российской Империи. В годы Великой Отечественной войны было принято решение ввести в курс советской средней школы курсы психологии и логики. Но просуществовала психологию в школе, к сожалению, недолго.

В истории новой России, еще в 2010 г. и.о. директора Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени Сербского, профессор Зураб Кекелидзе заявлял о необходимости введения всеобщего психологического образования уже в школе начальной: «О гигиене полости рта, и какая паста лучше, нам каждый день говорят. А о том, что нам делать, как жить, чтобы не навредить своей психике, нам не рассказывают» (Кекелидзе, 2010).

О необходимости введения психологии в школьную программу заговорили в 2014 г. после трагических событий в одной из столичных школ. Тогда же говорилось о школьной дезадаптации и пограничных психических расстройствах, являющиеся следствием неблагоприятных социальных факторов. А в 2016 г. было предложено сделать психологию частью ОБЖ (Афанасьева, 2017) Как это ни странно, но о психологии вспоминают только тогда, когда случается трагедия: будь то стрельба в учебном учреждении или трагедия детского суицида.

Психология несет в себе огромный потенциал. Одна из задач школы не просто дать детям готовые знания, любую информацию они и в интернете найти могут, а научить учиться: находить новые решения проблемных задач, всестороннее развитие каждого ученика вне зависимости от его способностей.

На взгляд автора программа психологии в школе должна состоять из нескольких больших блоков:

- развитие психических процессов – это актуально на всех возрастных этапах;
- развитие мотивации особенно актуально в периоды различных психологических кризисов;
- межличностное общение – особенно актуально в подростковом возрасте, т.к. именно межличностное общение является ведущим видом деятельности в этот период;
- решение конфликтов – как межличностных, так и внутриличностных, что особенно актуально, начиная со средней школы.

Все эти 4 блока должны помочь каждому ребенку рассмотреть в себе личность, увидеть свою индивидуальность и уникальность, понять свои сильные стороны и начать работу над своими слабыми сторонами, что должно способствовать воспитанию всесторонне развитой личности. В дальнейшем это также отразится на профориентации каждого ученика.

Вот четыре основных блока психологии, которые необходимо дать детям. Каждый блок следует разделить на несколько частей. Например:

I. Психические процессы

1. Память:

- А) Общие понятия: определение «памяти», виды памяти, свойства памяти.
- Б) Развитие памяти: игры, рекомендации.

2. Мышление ...

Проблемы с мотивацией наблюдаются в разные возрастные периоды и причины падения мотивации также разнообразны. Блок направлен на то, чтобы заранее подготовить учеников к тому, что этот период проходят практически все, объяснить, что необходимо делать, чтобы мотивация к получению новых знаний и развитию продолжалась не только в период школьного обучения, но и на протяжении всей жизни.

В блоке межличностного общения, ученики должны будут научиться не только налаживать отношения с другими одноклассниками, родителями, но и научиться отличать нужные контакты от контактов, которые мешают развиваться.

Блок решения конфликтов направлен на решение межличностных конфликтов, коррекцию девиантного поведения, должен научить ребенка справляться и со своими внутриличностными конфликтами.

К сожалению, о психологии вспоминают только когда происходят различные трагедии. Уроки психологии должны быть направлены на развитие гармонично развитой личности. Благодаря современным технологиям можно сделать процесс преподавания психологии в школе более наглядным, доступным, не боимся этого слова – технологичным. В то же время не стоит психологию включать в какой-либо предмет, ограничиваясь несколькими часами. Многие предметы в школе в свое время «вышли» из психологии и сейчас психология призвана объединить предметы в единое целое, т.к. для их изучения нужны восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мотивация и даже межличностное общение. Но преподавание психологии в школе не должно сводиться к теории, в школе намного актуальнее практическая психология.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Афанасьева Н. (2017) Психология в школе: новый предмет или пустые обещания. PIXEL: онлайн-школа. 18.01.2017. [Электронный ресурс] URL: <https://www.ucheba.ru/article/4120> (дата обращения: 04.11.2020)

Кекелидзе (2010) психология должна быть включена в школьную программу. РИА НОВОСТИ. 08.10.2010 [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20101008/283539104.html> (дата обращения: 03.11.2020)

Спирина Екатерина Владимировна – магистрант Московского городского педагогического университета. Адрес: 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1. Тел.: +7 (916) 731-07-92. Эл. адрес: Spirina@gym1517.ru

Spirina Ekaterina Vladimirovna is a master's student at Moscow City Pedagogical University. Address: 1 Malaya Pirogovskaya str., building 1, Moscow, 119991, Russia. Tel.: +7 (916) 731-07-92. Email: Spirina@gym1517.ru

Для цитирования:

Спирина Е.В. Уроки психологии в современной школе. 2022. № 4. С. 69–71. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.4.11>