

DOI: 10.17805/trudy.2021.5.12

ПЕДАГОГИКА

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Ю.С. Третьякова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: Взаимное оценивание – это интерактивный метод контроля, представляющий собой способ последовательно осуществляемой совместной деятельности преподавателя и обучающихся, с помощью которого студенты определяют уровень усвоения знаний и умений друг друга.

Ключевые слова: метод, полнота знаний, взаимное оценивание, педагогическое тестирование

ORGANIZATION OF MUTUAL ASSESSMENT OF KNOWLEDGE BY UNIVERSITY STUDENTS USING TESTING

Yu. S. Tretyakov
Moscow University for the Humanities

Abstract: Mutual assessment is an interactive method of control, which is a method of consistently carried out joint activities of the teacher and students, through which students determine the level of assimilation of each other's knowledge and skills.

Keywords: method, completeness of knowledge, mutual assessment, pedagogical testing

С внедрением новых образовательных стандартов высшее образование в России претерпевает значительные преобразования, в том числе связанные с тем, что роль современного преподавателя вуза всё в большей степени смещается к тьюторской и менторской, к позиции профессионального консультанта. В этих условиях одна из его ведущих функций – оценивание результатов учебно-познавательной деятельности студентов, может быть частично или полностью делегирована студенческой аудитории, что позволяет создать благоприятную основу для формирования у обучающихся способности к предоставлению обратной связи в процессе обучения. Эту актуальную методическую задачу помогает решить внедрение метода взаимного оценивания (Peer Assessment (англ.)), назначение которого – вовлечение студенческой аудитории в оценку работы своих одногруппников.

Стоит отметить, что взаимное оценивание не является для педагогики новшеством. В зарубежной образовательной практике, например, в системе А. Белла и Дж. Ланкастера, взаимное оценивание являлось частью ролевой позиции «ученик – учитель» в английской школе начала XIX века. С этого периода, как свидетельствуют историко-педагогический анализ распространения рассматриваемого метода в работах О.В. Арлашкиной, В.К. Дьяченко, В.А. Басова, М.П. Карпенко, Г.А. Цукерман и др., системы взаимного оценивания студентами

работ друг друга изобретались заново всякий раз, когда педагоги попадали в условия их возрастающего объёма. Такая ситуация сложилась и в настоящее время, в связи с переходом на дистанционный способ обучения.

В последние годы метод взаимного обучения всё шире используется в зарубежных системах профессионального образования, особенно в сетевом обучении. Анализ исследований зарубежных учёных (Э. Гуд, Д. Карлес, Ф. Садлер и др.) в области используемых в высшем образовании технологий обучающей оценки (Learning Oriented Assessment (LOA), пирингового оценивания и др. показывает, что наиболее эффективным инструментом применения метода взаимного оценивания являются специально разработанные электронные образовательные ресурсы.

Актуальность исследования и применения метода взаимного оценивания в высшей школе осознаётся отечественной наукой. В последние годы опубликованы ряд статей, авторы которых рассматривают отдельные аспекты решения этой проблемы (А.В. Арлашкина, 2018 и др.)

Обратим внимание на один из них – определение содержания понятия «взаимное оценивание», которое в работах зарубежных и отечественных учёных не имеет однозначного значения, что отражено в табл. 1.

Таблица 1

Значение термина «взаимное оценивание»

ФИО автора	Значение термина
Арлашкина О.В. (2018).	Процесс, при котором обучающиеся ставят соученикам оценку. При этом итоговая оценка должна представлять собой среднее значение оценок, присуждаемых членами группы.
Афанасьев П.Н. (2019)	Предполагает выставление баллов в соответствии с критериями оценивания, предложенными преподавателем. Реакция со стороны автора на выставленную оценку возможна, но не обязательна.
Sadler P.M., Good E. (2006)	Процесс, когда студенты ставят соученикам оценку за задания или тесты по схеме, заданной преподавателем
Topping K. (1998)	Это договоренность, согласно которой обучающиеся рассматривают количество, уровень, значимость, ценность, качество, успешность результатов обучения других обучающихся с аналогичным статусом. Взаимное оценивание используется в разных контекстах и может приводить к повышению когнитивных, социальных, эмоциональных, профессиональных навыков и системных знаний в отдельных областях
Третьякова Ю.С. (2019)	Взаимное оценивание в обучении студентов вуза – это интерактивный метода контроля, представляющий собой способ их совместной деятельности с преподавателя, а также друг с другом, с помощью которого студент определяет уровень образовательных результатов других обучающихся с аналогичным статусом.

В нашей статье взаимное оценивание рассматривается как процесс и метод контроля. В первом значении предметом исследования является определение его этапов, характеризующих последовательную смену состояний специально организованного взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом с целью организации проверки и оценивания результатов обучения. Взаимное обучение как метод контроля – это способ определения и оценивания обучающимися результатов учебно-познавательной деятельности других обучающихся. В образовательном процессе вуза взаимное оценивание интегрируется с другими методами контроля, одним из которых является педагогическое тестирование.

Рассматривая вопрос об интеграции методов взаимного оценивания и педагогического тестирования, обратим внимание, что под интеграцией чаще всего понимается процесс установления связей между объектами, результатом которого является конструктивное изменение существующих, создание новых объектов или новой целостной системы. Одним из объектов интеграции в педагогике являются методы контроля, а результатом этого процесса может стать формирование новой для современного вуза системы взаимного оценивания. В качестве механизмов такой интеграции служат: сравнительный анализ, конструктивный синтез, обобщение, систематизация, конструирование и др., в результате использования которых происходит перекодирование (преобразование, конструктивное изменение) известного в новых сочетаниях, появляются новые свойства, новые смыслы.

В педагогической науке методы контроля выделяются в самостоятельную группу или входят в структуру других методов обучения. Например, Ю.К. Бабанский в качестве самостоятельной выделил группу методов контроля и самоконтроля эффективности учебного познавательной деятельности обучающихся, в составе которой обозначены три подгруппы: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы лабораторно-практического контроля. Мы считаем возможным обозначить название этой группы следующим образом: методы контроля, самоконтроля и взаимного оценивания образовательных результатов обучающихся, а также выделить в качестве самостоятельной подгруппы методов взаимного оценивания.

В названной подгруппе целесообразным является интеграция методов взаимного оценивания и педагогического тестирования. Педагогическое тестирование – это метод контроля качества знаний и умений обучающихся, который заключается в использовании теста, представляющего собой совокупность тестовых заданий преимущественно репродуктивного уровня, стандартизированной процедуры его проведения, обработки и анализа результатов.

Интеграция метода педагогического тестирования и взаимного оценивания – это процесс и результат установления и реализации связей между этими методами с целью проверки одними студентами полноты и точности воспроизведения усвоенных другими студентами с аналогичным статусом существенных признаков

понятий, знаний фактов, событий, явлений и других компонентов дидактических единиц определённой части или всего усвоенного на репродуктивном уровне содержания образования по учебной дисциплине.

Автор статьи в ходе выполнения выпускной квалификационной работы организовала взаимное тестирование в группах студентов очной формы обучения по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (учебные дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Методология и методы психолого-педагогического исследования») (преподаватель – Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель ВКР).

Анализ нашего опыта (Третьякова, 2019: 47) даёт основание для выделения этапов организации взаимного оценивания, определения содержания деятельности преподавателя и обучающихся, ожидаемого результата на каждом из них, что отражено в табл. 2.

Таблица 2

Этапы организации взаимного оценивания студентами уровня знаний с использованием метода педагогического тестирования

№	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Выбор образовательной платформы для проведения взаимного оценивания с использованием метода тестирования	Участие в выборе образовательной платформы с учётом факторов её удобства использования студентами	Образовательная платформа для проведения взаимного оценивания
2.	Обучение составлению тестов, проверки уровня знаний как электронного ресурса для взаимного оценивания	Усвоение знаний и формирование умений разрабатывать тесты проверки знаний	Тестовые задания для взаимного оценивания
3.	Распределение функциональных ролей студентов в процессе взаимного тестирования	Отбор и подготовка студентов к выполнению функций администратора интерфейса оценивания тестов студентов	Освоение и выполнение роли администратора и пользователя интерфейса
4.	Подбор учебного материала для пробного тестирования	Размещение администратором учебного материала и теста проверки уровня его усвоения	Выполнение пробного теста
5.	Консультирование и проверка формирования студентами-администраторами страниц интерфейса	Формирование студентами-администраторами страницы интерфейса с учебным материалом и вопросами по этому материалу	Страница интерфейса с учебным материалом и вопросами по этому материалу
6.	Консультирование и помощь студентам-администраторам в проведении тестирования	Организация выполнения тестов	Страница интерфейса с результатами тестирования

На первом этапе рассматриваемого процесса была выбрана платформа Eduflow, которая используется для дистанционного обучения как за рубежом, так в нашей стране. Её миссия заключается в лично ориентированном он-

лайн-образовании, которая реализуется через инструменты группового обучения, а также различного вида взаимного оценивания и самооценки. При выборе платформы Eduflow учитывалось мнение студентов очной формы обучения о совокупности критериев, характеризующих качество выбираемой платформы. К ним относятся: доступность использования, возможность оперативного скачивания приложений, оперативная связь и возможность совместной работы студентов, интеграция её результатов, удачная структурированность, возможность хранения и использования личных файлов для дальнейшей работы.

Содержание второго этапа взаимного оценивания в группах студентов очной формы направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» заключалось в обучении студентов составлению тестов проверки уровня знаний как электронного ресурса для взаимного оценивания.

Тестирование является одним из эффективных методов проверки такой характеристики качества знания, как полнота усвоения дидактических единиц содержания образования, представляющих собой относительно самостоятельные, целостные по своему смысловому назначению элементы учебного материала. «Полнота знаний, отмечают В.З. Юсупов и С.В. Капин, свидетельствует об адекватности усвоенных и воспроизведённых элементов содержания образования, представленного в учебной программе дисциплины» (Юсупов, Капин, 2020: 7).

И.Я. Лернер эти элементы называл «количеством программных знаний» (Лернер, 1978: 38). Это количество, пишет В.З. Юсупов, задаётся принципом нормативности, характеризующим «соответствие квалификационным, возрастным, дидактическим и другим нормам» (Юсупов, 2019: 35). Результатом обучения стало составление студентами тестов проверки уровня знаний как электронного ресурса для взаимного оценивания.

На третьем этапе организации процесса взаимного оценивания осуществлялось распределение функциональных ролей студентов, среди которых следующие: администратор интерфейса, составитель тестов, эксперт, пользователь интерфейса.

Четвёртый этап проводимой работы заключался в организации пробного тестирования, для чего в ходе работы со студентами очной формы обучения, использовался учебный материал и тесты из учебника В.А. Ситарова «Теория обучения: учебник для бакалавров» (Ситаров, 2013). Пробное тестирование проходило в учебных аудиториях и позволяло студентам-администраторам интерфейса и всем студентам учебных групп получить опыт организации и участия во взаимном оценивании.

В ходе пятого этапа организации взаимного оценивания проходило формирование студентами-администраторами страницы интерфейса, содержание которой составлял специально подобранный учебный материал и вопросы теста по проверке уровня усвоения её содержания.

На шестом этапе осуществлялось выполнения студентами теста. Им были направлены электронные приглашения, воспользовавшись которыми студенты

прочитывали учебный материал и отвечали на вопросы теста. При этом ошибочные ответы студентов автоматически выделялись цветом.

Таким образом, организация взаимного оценивание знаний студентами вуза с использованием педагогического тестирования представляет собой последовательность этапов совместной деятельности студентов с преподавателем и друг с другом, результатов которых является: выбор образовательной платформы для взаимного оценивания, подготовка тестовых заданий, распределение функциональных ролей участников рассматриваемого процесса, осуществление тестирования и оценка его результатов студентами – администраторами взаимного оценивания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Арлашкина О. В. (2018) Применение метода взаимного оценивания в обучении менеджменту // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 2 (50). С. 132–141.

Афанасьев П. Н. (2019) Цифровой образовательный ресурс по дисциплине «Психология профессиональной коммуникации» // Институт психологии и образования. Казань: Казанский федеральный университет. 2019 [Электр. ресурс] URL: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2772> (дата обращения: 20.09.2021)

Лернер И.Я. (1978) Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? М.: Знание. 48 с.

Ситаров В.А. (2013) Теория обучения. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 448 с.

Третьякова Ю.С. (2019) Анализ современного состояния исследований и практики применения метода взаимного оценивания в обучении студентов высшей школы // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. [Электр. ресурс] URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1011> (дата обращения: 20.09.2021)

Юсупов В.З. (2019) Сущностные характеристики проектно-целевого подхода в развитии дополнительного образования // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. [Электр. ресурс] URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1011> (дата обращения: 20.09.2021)

Юсупов В.З., Капин С.В. (2020) Оценка когнитивной готовности выпускника педагогического колледжа к проектной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 4. С. 4–11. [Электр. ресурс] URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/issue/view/86/showToc> (дата обращения: 20.09.2021)

Третьякова Юлия Сергеевна – обучающаяся 3 курса образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – д.п.н., проф. В.З. Юсупов.

Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-74-59. Эл. адрес: kafedra@mosgu.ru

Tretyakova Yulia Sergeevna – is a 3rd-year student of the Master’s degree program in the direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education of the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor – PhD, professor. V.Z Yusupov.

Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374-74-59. E-mail: kafedra@mosgu.ru

Для цитирования:

Третьякова Ю.С. Организация взаимного оценивания знаний студентами вуза с использованием тестирования. 2021. №5. С. 76–82. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2021.5.12>