

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Фёдорова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье автор анализирует особенности студенческого коллектива, его воспитательный потенциал, возможности его формирования в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: студенческий коллектив, студенческое самоуправление, среднее профессиональное образование, формирование коллектива, воспитательная система колледжа

ON THE ISSUE OF SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

D.A. Fedorova
Moscow University for the Humanities

Abstract: in the article, the author analyzes the features of the student collective, its educational potential and the possibilities of its formation in the conditions of secondary vocational education.

Keywords: student collective, student self-government, secondary vocational education, collective formation, educational system of the college

В современном динамичном обществе, для благополучного и высоко социального функционирования, необходимо быть развитой личностью, обладающей такими качествами, как инициативность, идейность, креативность и целеустремленность. Эти и многие другие социально значимые качества закладываются в студенческие годы. В активной социальной среде студент, как минимум, проецирует нестандартные решения задач, находит возможности сотрудничества с преподавателями, со студентами из других групп или даже других вузов, а также перенимает опыт от старшекурсников и участвует в различных творческих активностях.

Данная проблема широко и много лет обсуждается учеными. Известно, что в студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров. Эти процессы в значительной степени воздействуют на личность студента, на его поведение, на успешность учебно-профессиональной деятельности и социализацию. Поэтому так важно понимать и учитывать особенности студенческого коллектива при организации образовательной деятельности, а также при подготовке педагогических кадров.

Более подробно необходимо остановиться на самом термине «коллектив».

Коллектив (от лат. colligere) – собирать, объединять. Понятие «коллектив» употребляется в двух значениях:

1) организация, группа людей (на предприятии, в учебном заведении, в какой-либо организации и т.д.);

2) высокий уровень развития группы, характеризующийся целеустремлённостью, сплочённостью, духовным единством (Словарь практического психолога, 1998).

Психолого-педагогическая литература выделяет, в основном, постоянные (учебная группа, отделение) и временные (научное общество, команда) коллективы, каждый из которых обладает набором специфических функций от простого регулирования процессами до саморазвития и совершенствования каждого субъекта.

Сегодня среднее профессиональное образование является одним из наиболее востребованных видов образования. Его цель – подготовка высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями, удовлетворяющими текущие потребности рынка труда.

У современных выпускников СПО высокая ответственность перед обществом – для востребованности на рынке труда, они должны обладать не только некоторыми профессиональными видами деятельности, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, и психологическим опытом работы с людьми.

Взаимоотношения студентов на протяжении всего периода обучения в организации СПО, развиваются и совершенствуются. Так, с поступлением, например, в колледж, отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между обучающимися. Это объясняется новизной коллектива и новой для студента деятельностью. Как раз на этом этапе социализации личности обучающегося и необходимо подключить воспитательное воздействие коллектива, в рамках которого приобретаются первые навыки самостоятельной организаторской работы, реализуется творческий потенциал (Иванова, 2016).

В системе СПО, в частности в колледжах, основой коллектива обучающихся является учебная группа. Для запуска эффективного функционирования пока еще формально созданных коллективов педагогическим работникам приходится проводить большую организаторскую работу. Как правило, начинается она с изучения состава группы, индивидуальных особенностей студентов. Первичным источником информации об обучающихся может служить, например, анкета и медицинская справка. Формируя и изучая личные дела, педагог имеет возможность получить первое представление о составе группы, о тех или иных особенностях каждого студента, а также наметить возможные приоритетные задачи с пометками «активные» или «риски». При этом необходимо помнить,

что формируя план работы с группой педагогу важно заметить эмоциональную составляющую и первое впечатление ребят о колледже, выяснить которое поможет уже первая беседа с группой.

На протяжении всего периода обучения взаимоотношения между сверстниками легко диагностировать через организацию внеучебной деятельности. В неофициальной обстановке обучающийся может проявлять черты характера, которые не заметны на занятиях. Еще одна важная составляющая в формировании студенческого коллектива это правильное распределение общественных поручений. Необходимо убедить студентов в том, что, выполняя даже небольшое поручение группы, они вносят свой вклад в улучшение учебного процесса.

Постепенно в коллективе группы непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой поведения каждого из студентов. Ребята все глубже осознают те или иные качества личности, а сходство в интересах и делах является важным фактором сближения и возникновения новых познавательных интересов. И этому также способствует правильно организованная воспитательная работа, о которой пойдет речь далее.

Современная педагогика рассматривает несколько моделей формирования коллектива студенческой группы, каждая из которых фиксирует особые стадии в этом движении. Наиболее известные А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский, и ряд современных исследователей – Т.Е. Конникова, В.Р. Попов, Д. Трофимов и другие.

Развернутая концепция формирования коллектива принадлежит А.В. Петровскому (Петровский, 1976). Он рассматривает группу как состоящую из трех слоев. В первом слое реализуются непосредственные контакты между студентами, основанные на эмоциональной приемлемости или неприемлемости. Во втором слое эти отношения отражаются в характере совместной деятельности. В третьем слое, названном ядром группы, развиваются отношения, основанные на принятии всеми членами группы единых целей групповой деятельности.

Формирование коллектива — процесс перманентный. Однако, прежде чем предлагать определенные задачи группе на какой-либо период, например на учебный год, надо наиболее четко распознать его «место» на пути к коллективу. Ведь в студенческой группе осуществляется динамичное структурирование, формирование и изменение межличностных взаимоотношений, распределение групповых ролей, выставление лидеров и т.п. Все эти процессы оказывают особое влияние на успешность функционирования и профессионального становления. Исходя из вышесказанного, особую роль в работе со студенческой группой приобретает необходимость грамотной организации взаимодействия студентов, сотрудничества в студенческом коллективе, в формировании которого на первом месте – роль педагогического работника.

Воспитательная система колледжа представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели, деятельность, обеспечивающая их реализацию, субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие, отношения, внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в единое целое.

В виду того, что основной целью воспитательной работы является развитие личности обучающегося, отметим основные задачи воспитания в колледже:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- инициативности и самостоятельности;
- толерантности;
- способности к активной адаптации на рынке труда.

Безусловно, поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже господствовали благоприятная атмосфера, искренняя вера в возможности каждого и транслирование защищенности со стороны взрослого, как следствие, – наличие постоянной развивающей среды, обеспечивающей поддержание духовной раскрепощенности воспитанников. Все эти задачи реализуются в группах.

Разнообразные мероприятия и направления деятельности – гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, спортивная, культурно-массовая работа и т.д., направлены на воспитание всесторонне развитой личности, развитие творческого потенциала обучающихся, их научных, художественных, технических, спортивных, организационно-коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется формированию ценностных ориентаций обучающихся в процессе самодеятельного творчества. Так в социально-психологических процессах в коллективе молодых людей, в условиях творческой деятельности у обучающихся формируются ценностные ориентации. При этом творческая направленность деятельности в группе выступает одновременно и как средство удовлетворения художественных потребностей, и как одна из форм общения, и как путь к самоутверждению, самовыражению личности.

Важным средством воспитательного воздействия и формирования коллектива является самоуправление. К тому же, оно может принимать разнообразные очертания и особенности по мере развития коллектива. Студенческое самоуправление – это явление, безусловно, сложное, и наряду с другими такими же явлениями, присущими данному возрасту или данной среде, требует планомерной работы педагогического и ученического сообщества.

В группе с подлинным самоуправлением процесс воспитания личности содействует воспитанию воли, самосознания, чувства долга, возбуждает стремление совершенствовать свои качества, осуществлять работу по самовоспитанию в общественно полезной деятельности. Заметим, что смысл

студенческого самоуправления выражается не в простом управлении одних другими, а в сложном овладении социально-значимых умений, направленных, как это ни парадоксально, на умение управлять собой. В ряд ключевых задач самоуправления можно поставить освоение студентами на более высоких уровнях общих компетенций и их непосредственную тренировку, а также защиту прав и решение самых существенных вопросов учебного процесса.

Конечно, в ситуации самоуправления необходимо соблюдать процессуальный баланс между вмешательством педагогов в групповые отношения и необходимостью, так или иначе, диагностировать состояние всех взаимодействий. Воспитанию инициативных, сильных личностей, способных умело управлять собственной жизнью, способствует правильно организованное самоуправление, при котором оказывается поддержка студентам, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что формирование коллектива в организациях СПО, является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, который в условиях взаимодействия всех его участников строится на грамотной организации. Хотелось бы особо подчеркнуть некую индивидуальность и специфичность студенческого коллектива, имеющего огромный потенциал для изучения с одной лишь сложностью, четко сформулированной современным исследователем Д. Трофимовым: «Мир студенческих корпораций одновременно и замкнут, и открыт. Этот мир не открывается сразу, его трудно понять, глядя на него со стороны, так как большая часть его жизни происходит внутри (Трофимов, 2014).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Беляев В.И. (2000) Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. Москва: МНЭПУ. 224 с.

Иванова Е.Е. (2016) Социально-педагогические основы организации воспитательной работы в ВУЗе В сборнике: Высшее образование для XXI века. Доклады и материалы XIII Международной научной конференции. М.: МосГУ. С. 7–13.

Конникова Т.Е. (1957) Организация коллектива учащихся в школе. М.: АПН РСФСР. 400 с.

Лихачев Б.Т. (2010) Педагогика. Курс лекций. М.: Владос. 646 с.

Новикова Л.И. (2010) Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. М.: ПЕР СЭ, 2010. С. 13.

Петровский А.В. (1976) Общая психология: Учебник для студентов педагогических институтов 2-е изд. перераб. и доп. М.: Просвещение. 479 с.

Попов В.Р. (2009) Студенческое самоуправление: опыт сравнительного историко-социологического анализа // Вопросы образования. № 2.

Словарь практического психолога (1998). М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин.

Сухомлинский В.А. (1979) Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика.

Трофимов Д. (2014) Студенческая корпорация и ее принципы. [Электронный ресурс]. Сноб. URL: <https://snob.ru/profile/28418/blog/78327?v=1459770065> (дата обращения: 28.09.2020).

Фёдорова Дарья Александровна – магистрант 2 курса кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Е.Е. Иванова. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 901 339 17 65. Эл. адрес: dashenka.fedorova@gmail.com

Fedorova Darya Aleksandrovna – 2nd year master’s student, department of pedagogy and psychology of the higher school of the Moscow humanitarian university. Scientific Director: Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor E.E. Ivanova. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 901 339 17 65. email address: dashenka.fedorova@gmail.com

Для цитирования:

Федорова Д.А. К вопросу о социализации молодежи в условиях среднего профессионального образования // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №6. С. 91–96. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2020.6.16>