

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ПРИЮТЕ

М.Г. Делю

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье анализируется педагогическая коррекция детей в условиях повседневной жизни в приюте. Ставится задача коррекции (социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-медицинская) и направления (психологическая коррекция, оздоровление и профилактика) реабилитации детей, попавших в социальный приют.

Ключевые слова: социально-педагогическая коррекция, девиантное поведение, социальная среда, помощь детям

SOCIO-PEDAGOGICAL CORRECTION OF CHILDREN'S BEHAVIOR IN THE CONDITIONS OF EVERYDAY LIFE IN THE SHELTER

M.G. Deliu

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article analyzes the pedagogical correction of children in the conditions of everyday life in the shelter. The task of correction (socio-psychological, socio-pedagogical, socio-medical) and the direction (psychological correction, rehabilitation and prevention) of rehabilitation of children in a social shelter is set.

Keywords: Social and pedagogical correction, deviant behavior, social environment, help for children

Социально-педагогическая коррекция – это формирование определенных свойств личности ребенка, положительное влияние на его развитие, работу с отклонениями в поведении.

Основными задачами в коррекционной работе педагога в приюте являются профилактика девиантного поведения, снижение уровня личностной тревожности, формирование адекватных способов поведения в различных социальных ситуациях, как альтернатива агрессивному.

Социальная педагогическая коррекционная работа педагога в приюте заключается в том, чтобы защищать интересы ребенка и дать ему право на достойную жизнь, оказать социальную помощь, не откладывая. Социальный приют сотрудничает с государственными службами, с учреждениями образования и здравоохранения, со всеми, кому не безразлично детское воспитание. (Мухина, 2003: 15-30)

Главная цель каждого сотрудника, который играет важную роль в судьбе ребенка, выяснить какое состояние у ребенка в стенах приюта, поставить задачи, с помощью которых он пройдет социально педагогическую коррекцию. Сотрудники выясняют, какой дальнейший путь жизнеустройства ждет ребенка по выходу из приюта.

Основная задача у педагогов – вернуть ребенка в семью, при условии, что в ней отсутствует рукоприкладство, жестокость и безразличие родителей. Дети, которые пережили жестокое обращение со стороны родителей, испытывают чувство страха перед ними и не желают их видеть. В такой ситуации после реабилитации детям дается право выбора вернуться в семью или остаться в приюте.

Как только дети поступают в приют, их проблемами начинают заниматься соответствующие службы: медицинская; психологическая; учебно-воспитательная; социально-правовая.

С ребенком каждый день работают, используя различные приемы воздействия (игровые программы, беседы). Это помогает собрать информацию о состоянии ребенка, помочь ему освоиться в стенах приюта. Через беседы и игры младшие школьники постепенно раскрываются, становятся более спокойными, раскрепощаются, усваивают правила и режим жизни приюта.

Как пишет А.Т. Шилова, для реализации социально-педагогической коррекции разрабатывается система занятий, которые имеют четкую структуру и включают упражнения на создание рабочей обстановки, упражнения по теме занятий, рефлексии (Шилова, 2004: 5–15).

Работа проводится поэтапно: на ориентировочном этапе ставится цель изменить стереотипы поведения, устранить неравенство, удовлетворить потребность в безопасности и принятии. На этом этапе необходимы следующие занятия: «Знакомство», «Ярмарка достоинств».

На первом занятии «Знакомство» при выполнении упражнения дети выбирают для себя любое животное. Коррекционный смысл в том, чтобы дети таким путем вышли из своего «Я», «надели на себя» другой образ:

В итоге дети называют себя теми животными, которые им нравятся за какие-то качества, которыми, как кажется, они сами не обладают. Собаки – верные и смелые, кошки – милые и грациозные, у лошадок – грива, а у птичек – крылышки. Поэтому такая игра может быть просто воплощением желания иметь что-то подобное. (Подласый, 2002: 45–69)

Второе занятие – «Ярмарка достоинств», на которой дети учатся преодолевать барьеры на пути самокритики, закрепляют навыки уверенного поведения, а также учатся самоанализу.

Подводя итоги занятий, младшие школьники отметили, что стали верить в себя, лучше узнали друг друга, им стало легче общаться, и они перестали враждовать между собой.

Следующим этапом социально-коррекционной работы по поведению младших школьников, стала индивидуальная работа. При работе с ребенком, имеющим высокий уровень тревожности, сверхчувствительность к негативному отношению к себе, проводилась работа со страхами: пластическое изображение

страха, гнева. Неадекватная самооценка агрессивных детей, их негативное восприятие себя со стороны окружающих прорабатывалась средствами арт-терапии: рисование собственного гнева.

Занятия по арт-терапии наиболее эффективны в работе педагогов, т.к. в ней отсутствуют какие-либо ограничения применения (возраст, пол, навыки ребенка), развивается внимание, собранность, а так же повышается самопознание и самовыражение. (Смирнова, 2004: 35–45)

Для социальных педагогов наиболее важно, облегчить адаптацию ребенка в новых условиях, дать возможность снять эмоциональное напряжение, исключить раздражители из его поля зрения, дать условия для оказания социально-психологической коррекции на основе индивидуальных программ социальной реабилитации.

На основе анализа научных исследований Л.С. Выготского и А.Р. Лурия (Выготский, Лурия, 1993: 359) выявлены следующие функции:

- Защита ребенка в его взаимоотношениях с родителями.
- Обеспечение безопасности каждого ребенка.
- Снятие психического напряжения, как следствия социально-психологического ограничения в семье.
- Диагностика искажения в личностном развитии и психофизическом состоянии, с целью разработки индивидуальной программы для социальной реабилитации;
- Восстановление и развитие важных форм человеческой жизнедеятельности, познания, труда и общения для успешной адаптации ребенка в социуме.
- Предоставление ему возможности освоить новые социальные роли.

Все функции и деятельность социально-педагогической коррекции направлены на создание социальных условий для детей, имеющих нарушения психологического состояния, физически ослабленных. Таким образом, в социальном приюте создаются условия для оказания социально-педагогической коррекции на основе индивидуальных программ для реабилитации. Коррекционная работа позволяет обеспечить детям правильное и гармоничное развитие личности, установить связь с индивидуальными вариантами личного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Выготский Л.С., Лурия А.Р. (1993) Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-Пресс. 224 с.
- Мухина В.С. (2003) Детская психология. – СПб.: Владос. 368 с.
- Подласый И.П. (2002) Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: ВЛАДОС. 352 с.
- Смирнова Т.П. (2004) Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону: Феникс. 160 с.

Шилова Т.А. (2004) Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М.: Айрис-Дидактика. 176 с.

Делиу Михаела Геннадьевна – магистрант второго курса кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Л.В. Романюк. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7(901)339-17-65. Эл. адрес: deliu_96@mail.ru

Deliu Mihaela Gennadievna – Master’s student of the Department of Pedagogy and Psychology of the Higher School of the Moscow Humanitarian University. Scientific adviser: Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Higher School L.V. Romanyuk. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7(901)339-17-65. Email address: deliu_96@mail.ru

Для цитирования:

Делиу М.Г. Социально-педагогическая коррекция поведения детей в условиях повседневной жизни в приюте // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №6. С. 24–27. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2020.6.4>