

ПЕДАГОГИКА

DOI: 10.17805/ggz.2017.1.3

О познавательном интересе в процессе обучения

М. Ю. Шонин

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В данной статье раскрываются понятия «интерес» и «познавательный интерес», показана их взаимосвязь через «инициативность». Рассмотрены уровни познавательного интереса. В заключении был проведен эксперимент, направленный на определение уровня познавательного интереса по «методике конвертов».

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес, уровни познавательного интереса, инициативность, процесс обучения.

About formation of cognitive interest in the course of training

M. U. SHONIN

MOSCOW UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES

This article reveals the concept of «interest» and «cognitive interest», showing their relationship through the «initiative». The levels of cognitive interest are examined. In conclusion, an experiment was conducted to determine the level of cognitive interest «method of envelopes».

Keywords: interest, cognitive interest, levels of cognitive interest, initiative, learning process.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема интереса как драйвера развития личности все больше привлекает к себе внимание как учителей, ищущих оптимальные средства и приемы эффективного обучения, так и ученых — психологов и педагогов, так и широкий круг общественности.

Интерес — сложное и важное для психологии понятие. Проблема его формирования к процессу обучения не является новой. Его важность отражена в трудах выдающихся педагогов и психологов А. И. Божович, А. С. Выготского, Л. В. Занкова, П. Ф. Каптерева, Я. А. Коменского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, К. Д. Ушинского, Г. И. Щукиной и многих других.

Для ее решения классическая педагогика выделила главную функцию — приблизить ученика к учению так, чтобы учение для него стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой процесс благополучного формирования был невозможен. Так известный чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, считал интерес одним из главных способов создания благополучной обстановки для процесса обучения (Коменский, 1955).

Такого же мнения придерживался «учитель русских учителей» К. Д. Ушинский, который утверждал, что интерес является основой внутреннего механизма успешного учения (Ушинский, 2007).

Таким образом, накопленный педагогический опыт позволяет судить о важности постановки проблемы интереса в процессе обучения.

Познавательные интересы, как один из видов интересов, оказывают важное влияние на процесс и результат обучения. В первые годы обучения в школе отмечается, что

отношение к учебным предметам дифференцируемо. Это связано со следующими факторами развития:

- анатомо-физиологическим;
- психическим;
- умственным.

Практические и психолого-педагогические исследования показывают, что основная причина негативного отношения к процессу обучения и низкой успеваемости заложена в слабом развитии познавательных интересов. Исследования Л. И. Божович, Н. Г. Морозовой, Л. А. Венгера установили, что готовность к школьному обучению тесно связано с наличием устойчивых познавательных интересов.

Психолог Л. С. Славина утверждает, что основная причина неуспеваемости и недисциплинированности учеников школы является следствием отсутствием познавательных интересов (Славина, 1978). Поэтому очень важно создать необходимые условия для их формирования и развития как основу дальнейшего интеллектуального развития.

В связи с этим в рамках данной статьи ставятся следующие задачи:

- раскрыть сущность и содержание категории «интерес» в жизни в процессе обучения;
- провести практический эксперимент по определению уровня познавательных интересов у учеников школы.

ПОНЯТИЕ «ИНТЕРЕС» В ПСИХОЛОГИИ

В основу любого действия заложена категория «интерес». Данное понятие тесно коррелирует практически со всеми сферами жизнедеятельности.

Теория интереса возникла в начале XX века. Ее представителями американский и английский психологи Р. Перри, Ф. Теннант (Perry, 1912; Tennant, 1968) определяют интерес как субъективное отношение человека к предметам и явлениям действительности на основе желаний, склонностей и симпатий.

Известный советский психолог С. Л. Рубинштейн, рассматривает «интерес», как проявление умственной и эмоциональной активности (Рубинштейн, 2002).

Так как деятельность человека многообразна, то соответственно можно выделить и проанализировать различные виды интересов. Интересы, прежде всего, различаются по их содержанию или направленности.

А. Г. Ковалев (Ковалев, 1981) в этом плане выделяет материальные, общественно-политические, профессионально-трудовые, познавательные, эстетические, спортивные интересы. Познавательные интересы в широком смысле слова выступают в форме учебных и специально научных интересов к определённым предметам и областям знаний. Ключевым фактором связи интереса с познавательного интереса является категория инициативность.

Психологическое понимание инициативности личности, представленное в трудах К. А. Абульхановой-Славской, определяется как интегрированное качество, являющееся формой социальной активности, и детерминировано волевым усилием (Абульханова-Славская, 1991).

В данной работе движущей силой инициативы рассматривается интерес, при этом инициатива определяется как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути в познании окружающей действительности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

В процессе обучения участвует чрезвычайно важный вид интереса — познавательный интерес. Его область — познавательная деятельность, в ходе которой осуществляется овладение содержанием учебных предметов, а также необходимыми способами, по средствам которых ученик получает образование.

Г. И. Щукина определила познавательный интерес как «важный вид интереса, который несет в себе все функции интереса как психического образования: его избирательный характер, единство объективного и субъективного, наличия в нем органического сплава интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов» (Щукина, 1971: 88).

Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности школьника и может играть значительную роль в структуре его личности и деятельности. Влияние познавательного интереса и активности ученика обеспечивается рядом условий: уровнем его развития, его характером, местом среди других мотивов, своеобразием интереса в познавательном процессе, связью с жизненными планами и перспективами.

У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь различный характер проявлений и разный уровень своего развития, что объясняется дифференцированием индивидуального развития. Г. И. Щукина условно выделяет три уровня (Щукина, 1971):

- элементарный уровень, который характеризуется непосредственным интересом к новым фактам, которые ученик получает на уроке;
- средний уровень, при котором интерес к познанию важных свойств предметов или явлений составляет глубокую внутреннюю суть;
- высокий уровень, в котором интерес школьника проявляется к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к выделению общих признаков явлений, действующие при различных условиях.

Благодаря такой градации учитель может видеть, на каком уровне развития интереса в данный момент находится каждый школьник.

Основными параметрами познавательного интереса в педагогической литературе принято считать:

- устойчивость, которая позволяет судить о характере протекания познавательного интереса. Разделяют на относительно и достаточно устойчивый познавательный интерес;
- локализация, которая говорит о рамках процесса формирования познавательного интереса. Выделяют узкую и широкую локализацию познавательных интересов.

Данные параметры позволяют учителю сформировать представление об уровне и характере познавательного интереса к процессу обучения.

Таким образом, познавательный интерес можно считать важным фактором учебного процесса, который влияет как на атмосферу, так и на интенсивность познавательной деятельности учащихся.

Под влиянием познавательного интереса деятельность учеников становится более качественной и продуктивной. А сама учебная деятельность — активной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Исследование ставило цель выявить уровень познавательного интереса учащихся 7-х классов. Исследование проводилось на базе муниципального образовательного

учреждения Петропавловская СОШ, Челябинской области. В исследовании приняли участие ученики возраста 13–14 лет.

Эксперимент «Методика конвертов» (по Г. И. Шукиной)

Цель: выявить уровень познавательного интереса школьников через решение разноразрядных задач.

Учащимся предлагалось три задачи, из которых нужно было выбрать для выполнения одну. Указывалось при этом, что на оценку работы не будет влиять характер задания. На данном этапе ученик проявляет инициативу в выборе задачи.

Задача 1. (Репродуктивного характера)

Два экскаватора вырыли котлован для колхозной электростанции за 10 дней. Первый экскаватор один мог бы выполнить эту работу в 1,25 раза быстрее, чем один второй. За сколько дней каждый из экскаваторов мог бы выполнить один всю эту работу?

Задача 2 (Поискового характера)

Сплав из золота и серебра весом 2,05 кг при погружении в воду «теряет» 134 г веса. Сколько в этом сплаве золота и серебра, если известно, что золото «теряет» в воде своего веса, а серебро «теряет» 0,1 своего веса?

Задача 3 (Творческого характера)

Придумать задачу на составление уравнения 1-й степени с одним неизвестным на материале физики и решить ее.

Результаты выбора:

репродуктивная — 30,

поисковая — 3,

творческая — 1.

Известно, что познавательный интерес выражается в стремлении ученика к более глубокому познанию явлений действительности, в поисковом характере деятельности, в творческом овладении знаниями. В силу этого добровольный выбор задания повышенной сложности являлся показателем высокого уровня познавательного интереса.

В эксперименте предпочтение при выборе заданий учащиеся отдали заданиям репродуктивного характера (30 чел.). С одной стороны, это может быть показателем слабого уровня интереса учащихся к математике, с другой стороны – недостаточно высокого уровня развития их способов математических действий, что и может отрицательно влиять на интерес. На более высоком уровне интереса находились ученики, избравшие поисковой вариант задания (3 чел.), и только 1 ученик проявил глубокий познавательный интерес к математике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Действие познавательного интереса очень сильно. Под его влиянием учебная работа даже у слабых учащихся протекает более продуктивно. Познавательный интерес учащихся при правильной педагогической организации деятельности обучаемых и систематической, целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности обучаемого и оказывать сильное влияние на его развитие.

Формирование познавательного интереса невозможно без учета личностных факторов, без понимания смысла учения для общества и для себя. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, ориентироваться на новообразование возраста. А. С. Выготский утверждал, что обучение должно опираться на уже до-

ступный ребенку уровень развития, но при этом оно должно быть организовано так, чтобы подготовить переход ученика на следующий, более высокий уровень (Выготский, 2005).

Анализ практического исследования показал низкий уровень развития познавательного интереса, что позволило сделать выводы о необходимости начинать его формирование с раннего возраста, являющегося сензитивным периодом для данной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абульханова-Славская, К. А. (1991) Стратегия жизни. М. : Мысль. 299 с.
Выготский, Л. С. (2005) Психология развития ребенка. М. : Смысл. 512 с.
Ковалев, А. Г. (1981) К проблеме мотивов // Психологический журнал. №1. С. 137–145.
Коменский, Я. А. (1955) Великая дидактика // Коменский Я. А. Избр. пед. соч. М. : Изд-во МП РСФСР. 628 с.
Рубинштейн, С. А. (2002) Основы общей психологии. СПб. : Питер. 720 с.
Славина, Л. С. (1978) Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М. : Педагогика. 212 с.
Ушинский, К. Д. (2004) Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М. : Гранд-Фаир. 239 с.
Шукина, Г. И. (1971) Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Педагогика. 352 с.
Perry, R. B. (1912) Present Philosophical Tendencies. London — Bombay — Calcutta. P. 301 p.
Tennant, F. R. (1968) The Concept of Sin (Cambridge: Cambridge University, 1912); The Origin and Propagation of Sin (Cambridge: Cambridge University, 1902) // Tennant, F. R. The Sources of the Doctrines of the Fall and Original Sin. New York : Schocken.

Дата обращения: 07.01.2017 г.

Шонин Максим Юрьевич — аспирант кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел. +7 (982) 298-81-06. Эл. адрес: st_max_92@mail.ru

Shonin Maxim Yurievich, graduate student of Department of Pedagogy and psychology of higher education, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5 Yunosti St., Moscow, Russian Federation 111395. Tel.: +7 (982) 298-81-06. E-mail: st_max_92@mail.ru

Для цитирования:

Шонин М. Ю. О формировании познавательного интереса в процессе обучения [Электронный ресурс] // Горизонты гуманитарного знания. 2017, №1. URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/446> (дата обращения: дд.мм.гггг.). DOI: 10.17805/ggz.2017.1.3