

DOI: [10.17805/ggz.2021.4.6](https://doi.org/10.17805/ggz.2021.4.6)

Молодежная политика через призму научных взглядов Вал. А. Лукова

Е. О. Михайлова

Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет)

В статье рассмотрен подход Вал. А. Лукова к пониманию сущности молодежной политики, выстроенный на тезаурусной концепции молодежи. Данный подход строится на трех концептуальных положениях: о неоднородности молодежи как социально-демографической группы, единстве государственной и общественной молодежной политики и конструировании человека посредством воспитания.

Ключевые слова: тезаурус; тезаурусный подход; молодежь; молодежная политика; инвестиции в молодежь; инновационный капитал молодежи

Youth Policy through the Prism of Research Views of Valery A. Lukov

E. O. Mikhailova

Moscow Aviation Institute (National Research University)

The article considers Valery A. Lukov's approach to understanding the essence of youth policy. The scholar developed it in the light of the thesaurus concept of youth. This approach is based on three conceptual standpoints: about the heterogeneity of the youth as a sociodemographic group, the unity of state and public youth policies, and the construction of a person through education.

Keywords: thesaurus; thesaurus approach; youth; youth policy; investment in the youth; innovative youth capital

ВВЕДЕНИЕ

Валерий Андреевич Луков за свою многолетнюю научную деятельность внес значительный вклад в изучение проблем молодежи. В сферу его интересов входили не только вопросы социализации, воспитания и биосоциологии молодежи, но и социально-правовые проблемы государственной молодежной политики, социальное и социокультурное проектирование.

Отдельно следует отметить вклад ученого в создание федеральных и региональных актов законодательства, касающихся вопросов молодежной политики, во многом определивший ее современное состояние в нашей стране.

Центральное место в научном наследии Вал. А. Лукова занимает тезаурусный подход, методология которого была разработана им совместно с выдающимся филологом и культурологом Вл. А. Луковым.

В качестве одного из лидеров научной школы молодежных исследований Московского гуманитарного университета Валерий Андреевич сформировал отдельную научную школу исследований по молодежной проблематике и социальному проектированию, основанную на тезаурусной методологии и существенно обогатившую современную социологию молодежи. Подход к пониманию сущности молодежной политики исследователя построен на ключевых положениях тезаурусной концепции молодежи, в связи с чем целесообразно кратко отразить их в рамках настоящей статьи.

ТЕЗАУРУСНАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Молодежь в тезаурусной концепции рассматривается как специфическая социальная группа, включающая не только самих молодых людей, обладающих особыми характеристиками (возраст, социальный статус, вид деятельности и т. д.), как это принято в рамках других научных школ социологии молодежи, но и распространенные в этой группе тезаурусы, а также связанные с ними символические и предметные миры. Концепция подразумевает под специфическими характеристиками молодежной группы социальную субъектность, социальный статус молодежи и самоидентификацию членов данной группы в качестве молодых людей.

Таким образом, в рамках тезаурусной концепции молодежи акцент исследований смещается на установление социально-субъектных характеристик молодежи, что в свою очередь актуализирует рассмотрение проблем социальной идентичности молодежи и способов молодежного конструирования реальности.

ПОДХОД ВАЛ. А. ЛУКОВА К СУЩНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Молодежная политика рассматривается Вал. А. Луковым как практическая реализация основных положений теории молодежи. Концептуально его подход к сущности молодежной политики может быть раскрыт через следующие положения:

1. Молодежь — неоднородная социально-демографическая группа, имеющая значительную дифференциацию не только по социально-экономическим характеристикам, но и существенно различающаяся по сформированным тезаурусам.

2. Молодежная политика рассматривается как единство государственной и общественной политики, позволяющее создать условия для подлинной самореализации молодежи.

3. Молодежная политика является инструментом конструирования человека посредством воспитания.

Рассмотрим обозначенные тезисы подробнее.

Признавая ошибочность рассмотрения молодежи в качестве единой и однородной группы, Вал. А. Луков дополняет содержательный аспект понятия «молодежь» социокультурным измерением, что позволяет включать в предметную область изучения знаковый и вещный миры молодежной жизнедеятельности (см: Луков, 2013).

Освоение и присвоение социальной субъектности в данном случае будет являться группообразующим мотивом, позволяющим все-таки выделить молодежь как самостоятельную группу, формирующуюся в контексте разделения на «своих» и «чужих». Данный процесс имеет внешнюю и внутреннюю атрибуцию: социальный статус и самоидентификацию соответственно.

В монографии «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» (Луков, 2012) дано авторское определение молодежной политики, выделяющее в качестве цели данной деятельности воздействие на социализацию и социальное развитие молодежи. Это воздействие реализуется посредством создания условий и стимулов для развития субъектности молодежи, а также формирования молодежного инновационного потенциала на благо общества (воплощение на практике тезаурусной концепции).

В приведенной дефиниции молодежной политики отражается еще один принципиальный тезис о единстве государственной и общественной составляющей как двух формах реализации молодежной политики, разработанный И. М. Ильинским в конце 90-х гг. XX в. Из-за ограниченности ресурсов общественных субъектов молодежной политики ключевая роль отдается государственным органам. Однако именно развитие общественной молодежной политики будет способствовать становлению гражданского общества в России, а также развитию субъектности молодежи за счет привлечения ресурсов различных форм молодежной самоорганизации.

Анализируя нормативно-правовую базу существующей в нашей стране государственной молодежной политики, Вал. А. Луков отмечает, что стратегическая линия государства выстраивается вокруг инструментальных задач, связанных с созданием условий для социального становления и самореализации молодежи. Подобная тенденция была заложена еще в начале 1990-х гг. и сохраняется по сей день.

Инструментальные задачи, положенные в основу отечественной государственной молодежной политики, можно разделить на две группы: ком-

пенсация недостаточности социального статуса молодежи (меры социальной политики и защиты) и инвестиции в молодежь как в человеческий потенциал общественного развития (приоритетный подход европейской молодежной политики, связанный с созданием условий для самореализации молодежи). И если за почти 30 лет существования современной государственной молодежной политики с первой задачей в целом справиться удалось, то инвестирование в человеческий капитал российской молодежи пока остается серьезной проблемой, зачастую решаемой в рамках частных инициатив субъектов общественной молодежной политики.

Вал. А. Луков акцентирует внимание на доминирующей в современной социологии молодежи идеи особой роли молодежи в развитии общества посредством реализации ее инновационного потенциала в процессе овладения субъектностью. В связи с этим еще одним важным тезисом, раскрываемым в работах Вал. А. Лукова, становится рассмотрение молодежной политики в связке с концепцией «конструирования человека» (Луков, 2015).

Использование инновационного потенциала молодежи возможно только в рамках самореализации молодых людей. И несмотря на то, что именно создание необходимых для этого условий провозглашено целью современной молодежной политики, какого-либо единого понимания самой сущности процесса самореализации не сложилось. Данное обстоятельство значительно осложняет не только реализацию конкретных мер, но и разработку единой стратегии и концепции молодежной политики в нашей стране.

По мнению Вал. А. Лукова, «сохранение этой цели возможно, если контроль за направленностью такой самореализации становится задачей самого носителя этого свойства, т. е. связывается с самоконтролем» (там же: 64). Иными словами, молодой человек (носитель самореализации) должен получить от государства и общества определенный нормативный образец («идеальный» гражданин, четко разделяющий общественное представление о добре и зле, полезном и вредном для развития) и закрепить его в своем тезаурусе (перевести данные ценности в разряд собственных, т. е. интериоризировать их). Осуществление данного сценария возможно исключительно через повышение роли воспитания в системе всей молодежной политики. Учитывая, что государство длительное время всячески исключало воспитательный компонент из мер реализации молодежной политики, перейти к подобной парадигме будет весьма затруднительно.

Однако возвращение в последние годы воспитания в поле зрения государственных органов, курирующих работу с молодежью («Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», поправки в федеральный закон «Об образовании в РФ»), вселяет некоторый оптимизм. Тем не менее, традиционные для российской молодежной политики расплывча-

тость формулировок и отсутствие каких-либо инструментов для оценки реализуемых мер затрудняет воплощение в жизнь предлагаемых законодателями нововведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вал. А. Луков выявил ряд стратегических векторов развития молодежной политики в России, связанных, в первую очередь, с активным внедрением идеи инвестирования в молодежь и использования инновационного молодежного капитала (см.: Луков, Погорский, Тихомиров, 2011; Государственная молодежная политика ... , 2013).

Если наследие Вал. А. Лукова будет принято во внимание разработчиками отечественной молодежной политики, то есть надежда на выход этой отрасли на качественно новый уровень и переход к подлинно партнерским отношениям государства и молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений (2013) : науч. монография / под общ. ред. В. А. Лукова. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 718 с.

Луков, В. А. (2012) Теории молодежи: междисциплинарный анализ. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация». 528 с.

Луков, В. А. (2013) О сущности молодежной политики и ее базовых положениях [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». № 5 (сентябрь — октябрь). URL: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2013/5/Lukov_Matter-Youth-Policy/ [архивировано в [Wayback Machine](#)] (дата обращения: 19.04.2021).

Луков, В. А. (2015) Проект «конструирования человека» и молодежная политика: границы допустимого сближения // Вестник Международной академии наук. Русская секция. № 1. С. 59–65.

Луков, В. А., Погорский, Э. К., Тихомиров, Д. А. (2011) Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений // Знание. Понимание. Умение. № 4. С. 231–236.

Дата поступления: 24.06.2021 г.

REFERENCES

Gosudarstvennaia molodezhnaia politika: rossiiskaia i mirovaia praktika realizatsii v obshchestve innovatsionnogo potentsiala novykh pokolenii [State youth policy: Russian and world practice of realization of innovative potential of

new generations in society] (2013) : A monograph / ed. by V. A. Lukov. Moscow : Moscow University for the Humanities Publ. 718 p. (In Russ.).

Lukov, V. A. (2012) *Teorii molodezhi: mezhdistsiplinaryni analiz [Theories of the youth: An interdisciplinary analysis]*. Moscow : Kanon+ Publ., RPOD “Reabilitatsiia”. 528 p. (In Russ.).

Lukov, V. A. (2013) O sushchnosti molodezhnoi politiki i ee bazovykh polozheniiakh [On the subject matter of youth policy and its basic regulations]. *Informatsionnyi gumanitarnyi portal “Znanie. Ponimanie. Umenie”*, no. 5 (September — October). [online] Available at: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2013/5/Lukov_Matter-Youth-Policy/ [archived in [Wayback Machine](#)] (accessed 19.04.2021). (In Russ.).

Lukov, V. A. (2015) Proekt «konstruirovaniia cheloveka» i molodezhnaia politika: granitsy dopustimogo sblizheniia [Project “Construction of Man” and youth policy: The limits of permissible approach]. *Vestnik Mezhdunarodnoi akademii nauk. Russkaia sektsiia*, no. 1, pp. 59–65. (In Russ.).

Lukov, V. A., Pogorskiy, E. K. and Tikhomirov, D. A. (2011) Gosudarstvennaia molodezhnaia politika: rossiiskaia i mirovaia praktika realizatsii v obshchestve innovatsionnogo potentsiala novykh pokolenii [State youth policy: The Russian and world’s practice of the realization of new generations’ innovative potential]. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 4, pp. 231–236. (In Russ.).

Submission date: 24.06.2021.

Михайлова Екатерина Олеговна — старший преподаватель кафедры «Государственное управление и социальные технологии» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)». Адрес: 125993, Россия, г. Москва, ул. Дубосековская, д. 4. Тел.: +7 (499) 158-42-87. Эл. адрес: kate-kazakova@yandex.ru

MIKHAILOVA Ekaterina Olegovna, Senior Lecturer, Department of State Administration and Social Technologies, Moscow Aviation Institute (National Research University). Postal address: 4 Dubosekovskaya St., 125993 Moscow, Russian Federation. Tel.: +7 (499) 158-42-87. E-mail: kate-kazakova@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: [3733-7370](#)

SCOPUS Author ID: [57206206385](#)

Для цитирования:

Михайлова Е. О. Молодежная политика через призму научных взглядов Вал. А. Лукова [Электронный ресурс] // Горизонты гуманитарного знания. 2021. № 4. С. 86–91. URL: <https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1534> (дата обращения: дд.мм.гггг). DOI: [10.17805/ggz.2021.4.6](https://doi.org/10.17805/ggz.2021.4.6)