

*Slavnyi put' Leninskogo komsomola* (1974) : in 2 vols. / ed. by E. M. Tiazhel'nikov. Vol. I. Moscow, Molodaia gvardiia. 576 p.

*Trudovye konflikty v Sovetskoï Rossii. 1918–1929 gg.* (2010) / ed. by Iu. I. Kir'ianov. Moscow. 357 p.

Sheshukov, S. I. (1984) *Neistovye revniteli: Iz istorii literaturnoi bor'by 20-kh godov*. 2nd ed. Moscow, Khudozhestvennaia literatura. 351 p.

*Submission date: 29.11.2024.*

Макаревич Эдуард Федорович — доктор социологических наук, директор Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел.: +7 (499) 374-51-51. Эл. адрес: edward.makarevich@mail.ru

Миронова Татьяна Николаевна — кандидат культурологии, доцент кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: t-mironova@yandex.ru

Makarevich Eduard Fyodorovich, Doctor of Sociology, Director, Institute of Fundamental and Applied Research, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7 (499) 374-51-51. E-mail: edward.makarevich@mail.ru

Mironova Tatiana Nikolayevna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7 (499) 374-60-21. E-mail: t-mironova@yandex.ru

DOI: 10.17805/zpu.2024.4.10

## Советская молодежь — участник общественного договора (1930–1940-е годы)\*

М. С. КОРОТКОВА

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Историко-социологический анализ посвящен изучению опыта реализации общественного договора как особой формы согласия между советской властью и молодежью в послереволюционный период, включая первые пятилетки. Приводится обоснование выбора молодежи в качестве участника общественного договора с последующей дифференциацией данной общности по численности, составу и возрасту. Показаны резуль-*

---

\* Статья выполнена в рамках гранта «Судьбы общественного договора в России: эволюция идей и уроки реализации» Российского научного фонда, грант № 23-18-00093.

The article was carried out within the framework of the grant “The Fate of the Social Contract in Russia: the Evolution of Ideas and the Lessons of Implementation” of the Russian Science Foundation, grant No. 23-18-00093.

таты и преимущества участия в общественном договоре каждой из сторон, вклад каждой из групп молодежи — рабочей молодежи, студенчества, сельской молодежи, красноармейцев — в строительство советского общества. Делается вывод о том, что общественный договор состоялся с двух сторон: государство оправдало заявленные лозунги, молодежь же была благодарна за открывшиеся возможности, демонстрируя свою преданность на заводах, в колхозах, в армии и на флоте.

*Ключевые слова:* общественный договор; советская молодежь; молодые рабочие; студенчество; крестьянская молодежь; красноармейцы; советская власть; комсомольцы

### ВВЕДЕНИЕ

Активный период становления и развития советской власти в 30–40-е гг. XX в. сопровождался бурным развитием промышленности, индустриализацией и коллективизацией. Новые политические силы были заинтересованы в создании экономической базы построения социализма. В этом движении по наращиванию экономической мощи государства, его укреплению ставка делалась именно на молодежь как наиболее активную и заинтересованную часть общества, ей отводилась роль авангарда социалистического строительства.

В большинстве своем 20-летние юноши и девушки, студенчество, рабочая, крестьянская молодежь, красноармейцы в массовом порядке поддержали новую власть — большевиков. Государство в лице правящей партии не могло не оценить поддержки молодежи. Установился некий контракт, согласие между молодежью и властью, когда последняя учитывает основные потребности молодежи, обеспечивает их выполнение, а молодежь, в свою очередь, осваивает востребованные отрасли производства, пополняет социально-профессиональную структуру новыми специалистами, участвует в развитии экономики, сельского хозяйства, пополняет ряды вооруженных сил.

Создались условия осуществления общественного договора между властью и интересующей нас социальной общностью — молодежью. Общественный договор как показатель взаимного двустороннего согласия скрепил цель, разделяемую ее участниками, — построение благополучного коммунистического общества (Тощенко, 2023). И молодежи в этом социалистическом строительстве отводилась ведущая роль, объясняемая определенной логикой: работать с сознанием молодых людей, которым на момент событий 1917 г. исполнилось 5 и менее лет, было гораздо проще, нежели с теми, кому на момент Октябрьской революции было 15–20 лет. Первые были как чистый лист, а последние — впитали в себя привычки и сущность дореволюционного строя. С учетом того, что создание «нового человека» начиналось с самого раннего возраста, охватывая все ступени взросления: октябрята — пионеры — комсомольцы, большевики хотели не только перекроить существующее веками российское общество, но и создать по своей форме нового человека.

В 30-е гг. XX в. молодых людей в возрасте от 14 до 24–26 лет было 48 млн человек, от 25 до 40 лет — 30 млн, тогда как численность 41–54-летних — всего лишь 20 млн (Марущак, 2015: Электронный ресурс). На 1 января 1936 г. количество родившихся со времени Октябрьской революции составило 43% — почти половину населения СССР. Нижние и верхние возрастные границы молодежи определить очень сложно: в некоторых источниках есть сведения о том, что в рабочие факультеты поступали заявления от 37-летних лиц. Другой факт: в школах ФЗУ учились, наряду с подростками, и малолетние, не достигшие 16 лет (Панков, 2019). Период молодости часто завершался решением брачно-семейных вопросов (возраст вступления в брак был изменен — 18 лет для мужчин и женщин).

Советская молодежь периода 30–40-х гг. XX в. была дифференцирована следующим образом: молодые рабочие; сельская молодежь; студенты и учащиеся, красноармейцы.

### *РАБОЧАЯ МОЛОДЕЖЬ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ФУНДАМЕНТА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ*

Участники общественного договора — молодые рабочие — были включены в создание мощной передовой индустрии. Социалистическая индустриализация требовала хорошо подготовленных, молодых и выносливых кадров рабочих, чем и объяснялся интерес советской власти к данной категории молодежи. В 1930-е гг. насчитывалось 7 млн молодых рабочих в возрасте до 23 лет, и масштабы индустриализации требовали постоянного роста числа юношей и девушек на трудовом фронте. Молодежь откликалась на призыв советской власти: свыше 13 тыс. юношей и девушек строили первую очередь Московского метрополитена, свыше 350 тыс. комсомольцев весной 1932 г. пришли возводить Комсомольск-на-Амуре, столкнувшись с невероятными трудностями: зимой Амур сковывало льдом, канал долбили во льду, работали по пояс в холодной ледяной воде, подтаскивая тяжелые бревна; 35 тыс. молодых людей по путевкам комсомола спустились в шахты Донбасса (Степанов, 2008). Уникальный момент — девушки-ударницы работали на рудниках: ни одна из них не соглашалась работать на поверхности, все пошли в шахты. Каждый стремился сделать как можно больше и как можно лучше, увлечь других своим добросовестным отношением к труду. Идеологизация сознания сделала свое дело — не оставалось мыслей о собственном комфорте, выгоде. Молодые рабочие идентифицировали свое огромное участие как труд на благо народа.

Героизм молодежи проявлялся в строительстве Турксиба (1930), Харьковского и Челябинского тракторных заводов (1933), Горьковского автомобильного завода (1932), Днепрогэса (1932), Магнитогорского металлургического комбината (1932), Уралвагонзавода (1936), канала Москва — Волга (1937) и других гигантов тяжелой промышленности. Всего к 1940 г. усилиями советской молодежи было построено около 9 тыс. предприятий, причем феноменальный факт — каждый день входил в строй один завод! В результате был сформирован единый народно-хозяйственный комплекс, создана мощная оборонная промышленность, построено большое количество предприятий-дублеров за Уралом.

Третья пятилетка прославилась движением многостаночников. Активно осваивался опыт стахановцев: к 1936 г. их насчитывалось свыше 4 тыс. На фабриках и заводах появились первые ударные бригады ДИП — «Догнать и перегнать!» капиталистические страны.

Рабочая молодежь рассматриваемого периода оказалась на пике востребованности: она заполняла заводы, выдавала один за другим производственные показатели, молодых рабочих принимали на рабфаки, открывая ранее невозможную перспективу — стать студентами высших учебных заведений. Вскоре и сама рабочая молодежь включилась в дело по ликвидации неграмотности взрослого населения. В короткий срок осваивался новый статус. Перебираясь в город, молодые рабочие имели серьезные перспективы продвижения по служебной лестнице: из рядов рабочей молодежи готовили работников — организаторов социалистического хозяйства, руководителей производства.

Сельская молодежь активно включилась в решение задачи, поставленной советской властью, — коллективизацию. В колхозах девушки самых разных профессий по-

шли работать на трактор, вдохновленные рассказами известной трактористки Паши Ангелиной. Уверенно вели трактора по колхозным полям счетовод Наташа Краснова, учительница Виктория Игоревна Кукалева, пионервожатая Света Королева. Вся эта работа имела огромное значение и сказалась в годы Великой Отечественной войны, когда десятки девушек-трактористок заменили своих отцов и братьев, ушедших на фронт, и героически трудились на полях во имя победы советского народа.

Крестьянская молодежь проходила путь ускоренной социализации: молодые люди были вынуждены помогать главе семьи в хозяйственных работах в ущерб учебе, а утрата главного кормильца заставляла брать на себя часть забот по содержанию семьи. Да, советская власть дала им избы-читальни, всеобщее школьное образование, кружки, досуговые центры. Однако задачи коллективизации еще больше осложнили каждодневную трудовую жизнь сельской молодежи, став во многом дополнительной нагрузкой, требующей отдачи, усилий и времени. Приняла ли сельская молодежь условия общественного договора? Анализируя внутреннюю дифференциацию этой категории, мы понимаем, что были те, кто поддавался нововведениям, участвовал в работе изб-читален, постепенно приобщался к грамотности, и была группа склонных к антиобщественным действиям: хулиганству, пьянству, выражая таким образом протестный настрой.

#### *СТУДЕНЧЕСТВО — УЧАСТНИК ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА*

Государству нужен был культурный человек нового мира, нового общества, грамотный, образованный. К 1939 г. количество учащихся в вузах страны достигло 550 тыс. человек. В планах на третью пятилетку предполагалось увеличить эту цифру до 650 тыс. человек, причем главный акцент делался на качество образования. Образовательные эксперименты первых лет советской власти показали свою неэффективность, отрицательно сказались на общем образовательном процессе, от них быстро отказались. Например, Дальтон-план, построенный по принципу личных свободных занятий на протяжении недели с подведением итогов на заключительной конференции, был раскритикован за чрезмерную оторванность студентов друг от друга, индивидуализм, сугубый уклон в академизм. Бригадно-лабораторный метод хоть и в большей мере соответствовал коллективистской психологии — учащиеся делились на бригады, каждая получала свое задание, затем один человек из группы выполнял это задание, отдуваясь за всех, в том числе и за неграмотных товарищей, а результат записывался на общий счет бригады — однако также был признан неэффективным.

Важно было подготовить специалистов с высокой квалификацией и умением пользоваться новой техникой. В наспех созданных школах фабрично-заводского ученичества, на рабочих курсах, рабочих факультетах молодые люди получали не только технические знания, но и общеобразовательную подготовку, включаясь в промышленное производство. Обучение строилось на основе марксистского подхода с политическим и социальным воспитанием рабочей молодежи в духе идеологии большевиков.

Доступ к обучению получали в основной массе дети рабочих и крестьян. В процессе чисток с рабфака исключались социальные элементы непролетарского происхождения и не имеющие рабочего стажа, а также те, у кого были проблемы с академической успеваемостью и посещаемостью, кто был неактивен в общественной работе, не соответствовал общепринятой идеологии, совершил тяжкие преступления или был замечен в эксплуатации чужого труда.

К началу 1941 г. практически на всей территории Союза была проведена перестройка духовно-нравственного воспитания. С 1929 г. в селах по инициативе комсомольцев создавались избы-читальни, школы-передвижки, школы крестьянской молодежи. В июле 1930 г. ВЛКСМ стал шефом всеобуча: стране требовались новые педагогические кадры, воспитанные на новых идеалах. К концу 1930-х гг. был преодолен острый дефицит преподавателей, так как появилась сеть педагогических институтов.

Различные сферы народного хозяйства и армии пополнялись грамотными специалистами, колоссально повысился уровень призывной молодежи, была создана масса военных училищ и академий.

Студенты-комсомольцы становились и субъектами общественного договора, воздействуя на пионеров в рамках широкой сети кружков (литературных, физических, химических, по организации школьных библиотек, пропаганде книг среди учащихся).

Да, конечно, среди молодежи имели место и негативные явления: хулиганство, пьянство, коллективные попойки, драки, курение, изображение свастики, следовавшее за всем этим нарушение рабочего режима, бытовое разложение. В середине 1920-х гг. для большинства рабочих основным местом свободного времяпрепровождения была пивная. Борьба с пьянством стала одной из важнейших задач. Как боролись? Продвигали книги, радио, коллективные походы в кино и театры, посещение лекций. Но самым действенным методом стало приравнивание пьянства к контрреволюции и саботажу, вредительству, сильно пьющих могли приравнять к пособникам троцкизма. Хулиганское отношение к женщине было преодолено к концу 1930-х гг., что демонстрирует нам опыт Великой Отечественной войны — бережное отношение солдат и офицеров к своим боевым подругам.

### *КРАСНОАРМЕЙЦЫ*

Большинство солдат и матросов были молодыми людьми. Именно они составят костяк Красной армии и одержат победу над войсками интервентов. Красная армия — значимый институт маскулинной социализации, пройдя которую юноша приобретал статус взрослого мужчины. Момент призыва обретал социально-инициационное значение. После службы в армии повышался социальный статус молодого человека, открывались новые горизонты для успешной карьеры. Армия была средством избавления от вынужденной безработицы, возможностью ухода от тяжелых условий крестьянского и физического труда. Для вхождения в ряды красноармейцев необходимо было успешно пройти социально-политический и телесный фильтр: первый судил о благонадежности кандидата, второй — о состоянии здоровья и уровне физического развития молодого человека.

Красноармейцы также подвергались нравственно-идеологическому воздействию: их приобщали к произведениям литературы, устраивали коллективные походы в театры, музеи. Особая категория — неграмотные воины, их объединяли в отдельные команды, которые проходили курс обучения. Армия учила молодого человека, готовила кадры для советской системы: костяк Красной армии займет командно-административные посты в партии, государстве и армии. Это был один из действенных лифтов для молодежи.

### *ЗАКЛЮЧЕНИЕ*

Призванные под знамя революционного обновления страны, молодые люди, не имевшие достаточного жизненного опыта, но поверившие декларациям и лозунгам,

без оглядки пошли за вождями революции, стали активными участниками борьбы за утверждение коммунистических принципов жизни общества, выгодных и долгоданных. Молодежь самоотверженно работала на общественный договор, став наиболее активной и деятельной силой, способной взять на себя всю тяжесть социалистического строительства. Молодые люди прекрасно видели, что знатные стахановцы обласканы властью: они становились депутатами, пользовались привилегиями, за свой труд получали не только большие деньги, но и машины, одежду. Молодежь понимала престижность преференций своего участия в общественном договоре, с энтузиазмом включалась в социалистическое соревнование.

Государство было заинтересовано в молодежи по нескольким причинам: нужны грамотные рабочие, умеющие пользоваться новой техникой; нужны новые кадры интеллигенции из представителей рабочей молодежи; нужны преданные советской власти члены общества, по цепочке воздействующие на школьников, пионеров.

Молодые люди ценили возможность получить высшее образование. «Советская школа нас вывела в люди», — говорят они. При всех недостатках высшей школы (партийно-коммунистический характер учебников по общественным предметам, включение в программу народной школы марксизма, ленинизма, истории коммунистической партии, утилитарно-технический характер программы преподавания) советское руководство, одно из немногих, дало бесплатное образование миллионам граждан Советского Союза. Была полностью ликвидирована неграмотность, открылись десятки тысяч школ, сотни вузов, театров, кинотеатров. Нигде в мире до этого не было такого мощного импульса и тяги к образованию, как в СССР: сотни тысяч молодых людей овладели военными и прикладными специальностями, повысили свой социальный статус и получили реальные перспективы в профессии и партии. 1930-е гг. можно с уверенностью назвать периодом культурного подъема молодого поколения, элитарная культура стала достоянием широких масс. Рабочая и крестьянская молодежь стала пополнять ряды новой советской трудовой социалистической интеллигенции.

К 1941 г. была проделана колоссальная работа по воспитанию и формированию идентичности советской молодежи согласно трем принципам воспитательного воздействия: патриотическому, спортивно-физическому и духовно-нравственному. Задача формирования нового советского человека была выполнена. Невзирая на идеологизированность, небывалое агитационное влияние, формирование советской идентичности молодежи 1930–1940-х гг. складывалось на базе вечных ценностей: труд, спорт, коллектив, образование, патриотизм.

Общественный договор состоялся с двух сторон: государство оправдало заявленные лозунги — образовывало, развивало, воспитывало, закаляло молодежь, она же была благодарна за открывшиеся возможности, демонстрируя свою преданность на заводах, в колхозах, в армии и на флоте. Такой ресурс, как молодежь, ее силу, мощь и преданность советское государство выгодно использовало для себя в обозначенный период в деле социалистического строительства и поднятия экономики.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

<sup>1</sup> Речь о периоде 1930-х гг. Берутся две категории: рожденные в 1902 г. — им на момент прихода новой власти было 15 лет; рожденные в 1912 г. К 1930 г. первым было 28 лет, вторым — 18.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Марущак, О. В. (2015) Роль рабочей молодежи в истории России в 20–30-е годы XX века [Электронный ресурс] // Молодой ученый. №1 (81). С. 349–352. URL: <https://moluch.ru/archive/81/14685/> (дата обращения: 19.04.2024).

Панков, Н. П. (2019) Советский человек: воспитание новой молодежи. 1920–1930-е годы. М. : Ленанд. 200 с. С. 113–116.

Степанов, А. С. (2008) Безумство храбрых: о молодежи 1917–1991 годов. М. : Алгоритм, 576 с. 383 с. С. 318.

Тощенко, Ж. Т. (2023) Общественный договор в российском исполнении: реальность и уроки // Вестник РГГУ. №3. Ч. 2. С. 168–183.

*Дата поступления: 07.08.2024 г.*

*SOVIET YOUTH AS A PARTICIPANT IN THE SOCIAL CONTRACT (1930–1940s)**M. S. KOROTKOVA**RUSSIAN STATE UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES*

The historical and sociological analysis is devoted to the study into the experience of the implementation of the social contract as a special form of consent between the Soviet government and the youth in the post-revolutionary period, including the first five-year plans. The rationale for the choice of youth as a participant in a social contract is given, followed by differentiation of this community in terms of number, composition and age. The results and advantages of participation in the social contract of each of the parties, the contribution of each of the youth groups to the construction of Soviet society are shown: working youth, students, rural youth, Red Army men. It is concluded that the social contract took place bilaterally: the state justified the stated slogans, while the youth were grateful for the opportunities, demonstrating their dedication in factories, collective farms, the army and the navy.

Keywords: social contract; Soviet youth; young workers; students; peasant youth; Red Army men; Soviet government; Komsomol members

## REFERENCES

Marushhak, O. V. (2015) Rol' rabochej molodezhi v istorii Rossii v 20–30-e gody` XX veka. *Molodoj uchenyj*, no. 1 (81) [online] Available at: <https://moluch.ru/archive/81/14685/> (accessed: 19.04.2024). (In Russ.).

Pankov, N. P. (2019) *Sovetskij chelovek: vospitanie novoj molodezhi. 1920–1930-e gody`*. 200 p. (In Russ.).

Stepanov, A. S. (2008) *Bezumstvo xrabry`x: o molodezhi 1917–1991 godov*. 318 p. (In Russ.)

Toshhenko, Zh. T. (2023) *Obshhestvenny`j dogovor v rossijskom ispolnenii: real'nost' i uroki*. *Vestnik RGGU*, no. 3, part 2, pp. 168–183.

*Submission date: 07.08.2024.*

Короткова Марина Сергеевна — кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и истории социологии Российского государственного гуманитарного университета. Адрес: 125047, Российская Федерация, г. Москва, Миусская пл., 6. Тел.: +7 (495) 250-65-62. Эл. адрес: [marina.s.korotkova@gmail.com](mailto:marina.s.korotkova@gmail.com)

Korotkova Marina Sergeyevna, Candidate of Sociology, Associate Professor, Department of Theory and History of Sociology, Russian State University for the Humanities. Postal address: 6, Miusskaya Sq., Moscow, Russian Federation, 125047. Tel.: +7 (495) 250-65-62. E-mail: [marina.s.korotkova@gmail.com](mailto:marina.s.korotkova@gmail.com)