

# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

DOI: 10.17805/zpu.2024.2.15

## Воспитание патриотизма средствами английского языка у студентов физкультурных специальностей

М. В. Золотова, Е. В. Ганюшкина, В. Л. Лунина

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО

*В свете последних внешнеполитических событий воспитание патриотизма среди молодежи представляется первоочередной задачей. Для ее решения были введены специальные учебные курсы как в рамках общеобразовательной школы и учреждений среднего профессионального образования (курс «Разговоры о важном»), так и высших учебных заведений (курс «Основы российской государственности»). Однако работа по воспитанию патриотизма представляется значительно более эффективной только в случае междисциплинарного подхода к решению данной задачи. Работа по воспитанию патриотизма со студентами факультетов физической культуры и спорта имеет свою специфику. В данной статье рассматривается возможность использовать в работе на уроках иностранного языка тексты, связанные с развитием спорта в России, посвященные старинным русским спортивным играм и изучению жизненного пути спортсменов, прославивших Россию, но, к сожалению, оставшихся малоизвестными для современного поколения, а также первым победам российских спортсменов на возрожденных в XIX в. Олимпийских играх.*

*Ключевые слова: воспитание патриотизма; преподавание иностранного языка; физкультурные специальности; постмодернизм; симулякр; русские национальные игры; первые русские спортивные общества*

### ВВЕДЕНИЕ

Последние несколько лет ознаменовались рядом важнейших политических событий, оказавших, несомненно, большое влияние на российское общество. События на Украине, начало специальной военной операции, бегство некоторых наших соотечественников, санкции ряда европейских стран, направленные против российской экономики, политика двойных стандартов, ставшая определяющей в отношении стран Западной Европы к нашей стране. Эти и многие другие обстоятельства, с одной стороны, способствовали сплочению российского общества против коллективного Запада, с другой стороны, обнажили многие проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения.

Ориентация молодежи на поп-культуру, отход от традиционных семейных и общественных ценностей, пропаганда цинизма, культ обогащения любыми путями

ми приводят к духовному разложению подрастающего поколения, призванного строить будущее нашей страны. Стоит отметить, что немалую роль в этом процессе сыграла и распространенная на сегодняшний день культура постмодернизма и связанное с ней понятие *симулякра*. «Симулятивная культура постмодерна создает новые пути рефлексивного поведения как способа определенного жизненного устройства индивида. Происходит трансформация традиционных устоев общества, видоизменяются нормы, обычаи, ценности человечества... Симулятивизация заменила сущностные характерные ценности человечества на их некое подобие, которое некоторые люди отказываются признавать ценностями. Человеческие представления о добре, справедливости, любви, дружбе больше не являются универсальными...» (Рукавишникова, 2011: Электронный ресурс). Иными словами, традиционное понятие семьи меняется на сожитительство, на смену любви приходят ни к чему не обязывающие сексуальные отношения. Реальное общение подменяется виртуальным, реализация которого может происходить через смартфон, социальные сети, огромное количество мессенджеров.

Переосмыслению подвергается и понятие патриотизма. Как отмечает В. В. Зазимко, «активное движение в сторону либеральной системы ценностей и целей, вызванное распадом Советского Союза, нанесло серьезный удар по воспитанию патриотизма, ставящего жертвенное чувство любви к своему отечеству и народу выше личной выгоды. Это чувство являлось важнейшей частью традиционно-исторической формы нашей национальной общности и ее религии. Взамен российскую молодежь стали приучать к мысли, что Родина не может и не должна быть главной социальной ценностью. Был выдвинут проект создания нового “мирового порядка” и “системы глобального уровня”. В его основе лежал принцип индивидуализма, опирающийся на эгоистические рудименты человеческой психики и связанное с ними первоочередное стремление к материальной наживе, подавляющей нравственные начала» (Зазимко, 2019: Электронный ресурс). В. В. Зазимко утверждает, что подобные тенденции угрожают безопасности нашей страны, и, принимая во внимание, что данный исследователь занимает должность доцента Московского пограничного института Федеральной службы безопасности РФ и непосредственно общается со студентами, выбравшими служение Родине своей будущей профессией, представляется целесообразным особенно внимательно отнестись к его точке зрения.

Проблема патриотического воспитания молодежи осознается как острая и требующая немедленного поиска путей ее решения, о чем свидетельствует ряд изданных федеральных нормативных актов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Правительство Российской Федерации, 2024: Электронный ресурс). Кроме того, существует ряд нормативно-правовых актов регионального значения, определяющих тенденции в области воспитания патриотизма: О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре (Правительство Ханты-Мансийского автономного округа, 2024: Электронный ресурс), О государственной молодежной политике в республике Саха (Якутия) (Правительство Республики Саха, 2024: Электронный ресурс).

По распоряжению Министерства просвещения РФ в 2022/2023 учебном году был создан и впервые апробирован в масштабе всей страны информационно-про-

светительский курс патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Курс рассчитан на еженедельные занятия учащихся младшей, средней и старшей школы, а также учреждений среднего профессионального образования. Также в общеобразовательных школах была введена еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ под звуки Государственного гимна РФ.

Вместе с курсом «Разговоры о важном» был разработан курс «Основы российской государственности» для студентов высших учебных заведений. «Основная цель введения в учебный план высшей школы дисциплины “Основы российской государственности” заключается в том, чтобы у студентов сформировались четкие системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием и принадлежностью к российскому обществу. Предполагается, что данный курс будет способствовать развитию чувства патриотизма и гражданской ответственности, а также формированию духовно-нравственного и культурного фундамента в развитии личности. Учащиеся могут осознать особенности исторического пути российского государства, уникальность его политической организации, а также научатся связывать свое индивидуальное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины» (Борзова, 2023: Электронный ресурс).

Однако задачу воспитания патриотизма и осознания своей гражданской позиции в современных реалиях невозможно выполнить только введением новых учебных курсов и дисциплин. Более того, если разговор о патриотизме и служению Родине будет ограничен рамками одной дисциплины, рассчитанной на два семестра первого курса, то такой подход окажется формальным, а потому недостаточно результативным. Гораздо более эффективным для решения поставленной задачи представляется междисциплинарный подход, при котором воспитанию специалиста-гражданина, патриота своего Отечества способствует целый ряд дисциплин: литература, философия, история и др.

#### *РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ*

Иностранный язык занимает особое место в ряду гуманитарных дисциплин. Проблемой поиска путей внедрения элементов патриотического воспитания в курс английского языка посвящены работы И. А. Филашовой (Филашова, 2015: Электронный ресурс), Е. Н. Пелеванюк (Пелеванюк, 2015: Электронный ресурс), Ю. С. Огиенко (Огиенко, 2019: Электронный ресурс), М. А. Ариян, М. В. Золотовой и Ю. Н. Карповой (Ариян, Золотова, Карпова, 2023: Электронный ресурс) и многих других. Так, М. А. Ариян, М. В. Золотова и Ю. Н. Карпова в качестве средства воспитания патриотизма предлагают художественные фильмы «патриотической направленности, описывающие проявления исключительной степени самоотверженности и героизма россиян на поле боя и в мирной жизни» (там же). Стоит отметить, что данные исследователи являются авторами уникального курса «Художественный фильм как средство формирования патриотических качеств личности современного журналиста», успешно апробированного и на настоящий момент активно используемого для подготовки студентов Института филологии и журналистики ННГУ имени Н. И. Лобачевского.

Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка у студентов факультетов физической культуры и спорта имеет свою специфику, что связано с целым ря-

дом причин. К моменту поступления в высшее учебное заведение подавляющее большинство абитуриентов имеют опыт выступления на соревнованиях международного уровня и, следовательно, знакомы с понятиями защиты спортивной чести своей страны, гордости за спортивные достижения России. «Подготовка к соревнованиям, которая имеет разносторонний характер различного рода тренировок, и непосредственно сами соревнования, проходящие на различных уровнях с разными партнерами... дают спортсмену определенный импульс. Этот импульс порождает новые, необъяснимо глубокие эмоции, зачастую этими эмоциями являются переживания, а также формирует морально-волевые качества спортсмена, они же в свое время дают ему рост в мастерстве своего вида спорта, наряду с этим появляется опыт служения своей Родине и готовности к ее защите» (Носов, Уварова, Шерешова, 2021: Электронный ресурс). Таким образом, опыт участия в международных соревнованиях должен облегчать процесс воспитания патриотизма у студентов физкультурных специальностей. Однако события 2017–2018 гг., связанные с допинговыми скандалами и отстранением сборной Российской Федерации от участия в XXIII зимних Олимпийских играх, показали, что многие российские спортсмены готовы согласиться на участие в Олимпийских играх под нейтральным флагом. Такое решение было расценено в российском обществе весьма неоднозначно. Для многих российских граждан согласие с запретом выступать под российским флагом было равносильно предательству своей страны, так как политическая ангажированность такого запрета была очевидна. «О дискриминации российских спортсменов по политическим убеждениям говорит и тот факт, что международные организации, запрещающие участие российских команд, довольно часто и без особых сложностей разрешают тем же спортсменам участие в состязании под нейтральным флагом» (Зайцев, Алексеев, 2017: Электронный ресурс). Именно по этой причине согласие спортсменов выступать под нейтральным флагом было воспринято российской общественностью отрицательно и вызвало бурные споры о том, достойны ли такие спортсмены награды и почестей в России. Эта ситуация лишней раз показала, что воспитанию спортсменов уделяется недостаточно внимания.

Немаловажным является и тот факт, что юноши-студенты физкультурных специальностей имеют первую группу здоровья и обладают хорошей физической подготовкой, поэтому в случае объявления военного положения будут первыми призваны в ряды российских вооруженных сил. В этой ситуации преданность своей стране становится качеством, определяющим будущее не только самого гражданина, но и его сослуживцев.

Программа обучения студентов физкультурных специальностей иностранному языку предполагает обсуждение ряда тем (“My favourite sport”, “My favourite sportsman”, “My career in sport”, “Popular kinds of sport” и др.). С целью воспитания патриотизма представляется целесообразным в каждой из этих тем сделать четкий акцент на национальные спортивные достижения, скорректировав название тем, предлагаемых для обсуждения. Так, тему “My favourite sport” можно заменить на “My favourite Russian sport”, тему “My favourite sportsman” целесообразно представить как “My favourite Russian sportsman”. Также полезным представляется предложить для обсуждения тему “Traditional Russian national games”, в рамках которой возможно обсудить такие русские национальные игры, как лапта, городки, салки, горелки и др. В обсуждении стоит уделить особое внимание не только правилам игры и тем физическим и моральным качествам личности, которые развивает та или

иная игра, но и интересным историческим фактам, связанным с этими играми. Так, при разговоре о городках стоит упомянуть, что под таким названием эта игра известна с XIX в. Однако существовала и более ранняя версия городков – игра под названием «бабки». Первое упоминание об этой игре относят к VI в., когда для этой игры использовали специально обработанные кости свиней или овец. Студентам будет полезно узнать, что городки были любимым занятием Петра I, Льва Толстого, Максима Горького и других видных исторических личностей России.

Воспитанию гордости за свою страну может послужить и информация о такой традиционно русской игре, как лапта, которая представляет собой вариант бейсбола — популярной американской игры. Однако история бейсбола началась только в XIX в., в то время как археологические раскопки показывают, что уже в XIV в. на Руси существовали мячи и биты для лапты. При Петре I лапту широко использовали для подготовки солдат. В прошлом году Министерство просвещения РФ ввело в программу по физкультуре средней школы модуль, посвященный обучению этой игре.

Полезной для понимания роли своей страны в развитии спорта может оказаться обсуждение темы “The development of sport in Russia”, в ходе которой студентам предлагается ознакомиться с информацией о развитии фехтования и конного спорта в России, о строительстве первых гимнастических и фехтовальных залов, манежей, площадок для пулевой стрельбы, о создании при Петре I первого яхт-клуба, названного «Невская флотилия». В XIX в. появляется огромное множество гимнастических, конькобежных, легкоатлетических и тяжелоатлетических клубов, в которых состоят даже члены императорской фамилии. Активно развивается автомобильный и велоспорт, российские спортсмены принимают участие в международных соревнованиях, а также возрожденных Олимпийских играх. Эти сведения будут полезны студентам физкультурных специальностей не только для расширения общего и профессионального кругозора, но и для воспитания гордости за свою страну и достижения предков.

Воспитанию патриотизма способствует изучение биографии спортсменов дореволюционной России: тяжелоатлета Ивана Поддубного, конькобежца Александра Паншина, одержавшего победу на чемпионате мира в Нидерландах, велосипедиста Михаила Дьякова, установившего четыре мировых рекорда, фигуриста Николая Панина-Коломенского, завоевавшего золотую медаль на IV Олимпийских играх, и др. Также эффективным способом воспитания патриотизма может стать просмотр фильма «Поддубный» (2014) режиссера Глеба Орлова. Представляется целесообразным организовать просмотр этого фильма с использованием английских субтитров.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, воспитание патриотизма не только можно, но и необходимо реализовывать в рамках различных дисциплин. Уроки иностранного языка должны служить развитию чувства гордости за свою страну, за ее спортивные достижения. Только в этом случае возможно воспитание нового поколения спортсменов, считающих за честь выступать под российским флагом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ариян, М. А., Золотова, М. В., Карпова, Ю. Н. (2023) Отечественный художественный фильм как средство формирования патриотических качеств у студентов на занятиях по ино-

странному языку [Электронный ресурс] // Язык и культура. №63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyu-hudozhestvennyu-film-kak-sredstvo-formirovaniya-patrioticheskikh-kachestv-u-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu> (дата обращения: 09.03.2024).

Борзова, Т. А. (2023) Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе [Электронный ресурс] // МНКО. №4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvrashchenie-k-istokam-o-podhodah-k-prepodavaniyu-kursa-osnovy-rossiyskoj-gosudarstvennosti-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 09.03.2024).

Зазимко, В. В. (2019) Идеология постмодерна и проблема патриотического воспитания российских курсантов [Электронный ресурс] // Власть. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-postmoderna-i-problema-patrioticheskogo-vozpitanija-rossijskih-kursantov> (дата обращения: 07.03.2024).

Зайцев, В. А., Алексеев, И. М. (2017) К вопросу о дискриминации российских спортсменов международными спортивными организациями [Электронный ресурс] // Вестник КПУ МВД России. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-diskriminatsii-rossijskih-sportsmenov-mezhdunarodnymi-sportivnymi-organizatsiyami> (дата обращения: 10.03.2024).

Носов, С. А., Уварова, К. А., Шерешова, С. А. (2021) Патриотическое воспитание юных спортсменов через спортивные соревнования [Электронный ресурс] // Наука-2020. №9 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-yunyh-sportsmenov-cherez-sportivnye-sorevnovaniya> (дата обращения: 09.03.2024).

Огиенко, Ю. С. (2019) Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка с использованием видеofilmов [Электронный ресурс] // Вестник магистратуры. №6–1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-na-urokah-inostrannogo-yazyka-s-ispolzovaniem-videofilmov> (дата обращения: 09.03.2024).

Пелеванюк, Е. Н. (2015) Воспитание патриотизма на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-patriotizma-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 09.03.2024).

Правительство Российской Федерации (2024) [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 07.03.2024).

Правительство Ханты-Мансийского автономного округа (2024) [Электронный ресурс] // URL: <https://admhmao.ru/> (дата обращения: 07.03.2024).

Правительство Республики Саха (Якутия) (2024) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.sakha.gov.ru/> (дата обращения: 07.03.2024).

Рукавишников, И. С. (2011) Симулятивность культуры постмодерна [Электронный ресурс] // Magister Dixit. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulyativnost-kultury-postmoderna> (дата обращения: 07.03.2024).

Филашова, О. А. (2015) Патриотическое воспитание средствами иностранного языка в начальной школе [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-sredstvami-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 09.03.2024).

*Дата поступления: 11.03.2024 г.*

*PATRIOTIC EDUCATION BY MEANS  
OF THE ENGLISH LANGUAGE AMONG SPORTS STUDENTS  
M. V. ZOLOTOVA, E. V. GANYUSHKINA, V. L. LUNINA  
LOBACHEVSKY STATE UNIVERSITY OF NIZHNY NOVGOROD*

In light of recent foreign policy events, patriotic education of young people seems to be a priority task in Russia. Therefore, special training courses were introduced both in secondary and vocational schools (course “Talking about Important Things”), and in higher educational institutions (course “Foundations of Russian Statehood”). However, interdisciplinary approach appears to be much more effective in strengthening a sense of patriotism. There are some peculiarities in nurtur-

ing a sense of patriotism in sports students. This article discusses the possibility of using in foreign language lessons learning materials related to the development of sports in Russia, dedicated to ancient Russian sports games and the study of the life path of athletes who glorified Russia, but, unfortunately, who remained little known to the modern generation, as well as to the first victories of Russian athletes at the Olympic Games revived in the 19th century.

Keywords: patriotic education; foreign language teaching; sports specialisations; postmodernism; simulacrum; Russian national games; first Russian sports societies

#### REFERENCES

Ariyan, M. A., Zolotova, M. V. and Karpova, Yu. N. (2023) Otechestvennyj hudozhestvennyj fil'm kak sredstvo formirovaniya patrioticheskikh kachestv u studentov na zanyatiyah po inostrannomu yazyku. *Yazyk i kul'tura*, no. 63. [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyy-hudozhestvennyy-film-kak-sredstvo-formirovaniya-patrioticheskikh-kachestv-u-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu> (accessed: 09.03.2024). (In Russ.).

Borzova, T. A. (2023) Vozvrashchenie k istokam: o podhodah k prepodavaniyu kursa «osnovy rossijskoj gosudarstvennosti» v vysshej shkole. *MNKO*, no. 4 (101). [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvrashchenie-k-istokam-o-podhodah-k-prepodavaniyu-kursa-osnovy-rossiyskoj-gosudarstvennosti-v-vysshey-shkole> (accessed: 09.03.2024). (In Russ.).

Zazimko, V. V. (2019) Ideologiya postmoderna i problema patrioticheskogo vospitaniya rossijskih kursantov. *Vlast'*, no. 1. [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-postmoderna-i-problema-patrioticheskogo-vospitaniya-rossiyskih-kursantov> (accessed: 07.03.2024). (In Russ.).

Zajcev, V. A. and Alekseev, I. M. (2017) K voprosu o diskriminacii rossijskich sportsmenov mezhdunarodnymi sportivnymi organizacijami. *Vestnik KRU MVD Rossii*, no. 3 (37). [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-diskriminatsii-rossiyskich-sportsmenov-mezhdunarodnymi-sportivnymi-organizatsiyami> (accessed: 10.03.2024). (In Russ.).

Nosov, S. A., Uvarova, K. A. and Shereshova, S. A. (2021) Patrioticheskoe vospitanie yunyh sportsmenov cherez sportivnye sorevnovaniya. *Nauka-2020*, no. 9 (54). [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-yunyh-sportsmenov-cherez-sportivnye-sorevnovaniya> (accessed: 09.03.2024). (In Russ.).

Ogienko, Yu. S. (2019) Patrioticheskoe vospitanie na urokah inostrannogo yazyka s ispol'zovaniem videofil'mov. *Vestnik magistratury*, no. 6–1 (93). [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-inostrannogo-yazyka-s-ispolzovaniem-videofil'mov> (accessed: 09.03.2024). (In Russ.).

Pelevanyuk, E. N. (2015) Vospitanie patriotizma na urokah anglijskogo yazyka. *Ekspерiment i innovacii v shkole*, no. 2. [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-anglijskogo-yazyka> (accessed: 09.03.2024). (In Russ.).

Pravitel'stvo Rossijskoj Federacii (2024) [online] Available at: <http://government.ru/> (accessed: 07.03.2024). (In Russ.).

Pravitel'stvo Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga (2024) [online] Available at: <https://admhmao.ru/> (accessed: 07.03.2024). (In Russ.).

Pravitel'stvo Respubliki Saha (Yakutiya) (2024) [online] Available at: <https://www.sakha.gov.ru/> (accessed: 07.03.2024). (In Russ.).

Rukavishnikova, I. S. (2011) Simulyativnost' kul'tury postmoderna *Magister Dixit*, no. 3. [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulyativnost-kul'tury-postmoderna> (accessed: 07.03.2024). (In Russ.).

Filashova, O. A. (2015) Patrioticheskoe vospitanie sredstvami inostrannogo yazyka v nachal'noj shkole. *Ekspерiment i innovacii v shkole*, no. 2. [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sredstvami-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (accessed: 09.03.2024). (In Russ.).

Submission date: 11.03.2024.

Золотова Марина Вианоровна — кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей Института филологии и журналистики, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского. Адрес: 603000, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37. Тел.: +7 (831) 462-38-39. Эл. адрес: mviazolotova@gmail.com

Ганюшкина Елена Валентиновна — старший преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей Института филологии и журналистики, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского. Адрес: 603000, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37. Тел.: +7 (831) 462-38-39. Эл. адрес: elenaganyushkina@gmail.com

Лунина Вера Леонтьевна — кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей Института филологии и журналистики, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского. Адрес: 603000, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37. Тел.: +7 (831) 462-38-39. Эл. адрес: mamochkarodionovih@yandex.ru

Zolotova Marina Vianorovna, Candidate of Philology, Associate Professor, Head, Department of English for Humanities, Institute of Philology and Journalism, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Postal address: 37, Bolshaya Pokrovskaya St., Nizhny Novgorod, Russian Federation, 603000. Tel.: +7 (831) 462-38-39. E-mail: mviazolotova@gmail.com

Ganyushkina Elena Valentinovna, Senior Lecturer, Department of English for Humanities, Institute of Philology and Journalism, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Postal address: 37, Bolshaya Pokrovskaya St., Nizhny Novgorod, Russian Federation, 603000. Tel.: +7 (831) 462-38-39. E-mail: elenaganyushkina@gmail.com

Lunina Vera Leontyevna, Candidate of Philology, Senior Lecturer, Department of English for Humanities, Institute of Philology and Journalism, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Postal address: 37, Bolshaya Pokrovskaya St., Nizhny Novgorod, Russian Federation, 603000. Tel.: +7 (831) 462-38-39. E-mail: mamochkarodionovih@yandex.ru

DOI: 10.17805/zpu.2024.2.16

## Восприятие мифа о пещере Платона студентами очного и дистанционного форматов обучения

В. А. ЛАПШИН

МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*В статье представлены результаты исследования восприятия студентами мифа о пещере Платона. Проверяется гипотеза о том, что студенты вместо попыток самостоятельно анализировать источник даже небольшого объема скорее предпочтут опереться на уже готовое решение, представленное в учебнике или на интернет-ресурсе.*

*Приводятся материалы исследования, проведенного с участием студентов очной и дистанционной (очно-заочной, заочной) форм обучения. Также рассматривается источниковая база заимствований, сделанных студентами вместо самостоятельного выполнения задания. Анализируется способность критического восприятия студентами источников и способность к традуктивным (по аналогии) умозаключениям.*