

DOI: 10.17805/trudy.2025.1.8

СОЦИОЛОГИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

М.С. Коротина

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций школьников. Анализируются функции школы, ее воспитательный потенциал и факторы, влияющие на формирование ценностей в подростковом возрасте. Автор описывает современные вызовы, стоящие перед школьным образованием и предлагает меры по усилению позитивного влияния средней школы на ценностные установки старшеклассников.

Ключевые слова: образование; воспитание; школа; ценностные ориентации школьников

FORMATION OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS

M.S. Korotina

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article discusses the problem of the formation of value orientations of schoolchildren. The functions of the school, its educational potential and the factors influencing the formation of values in adolescence are analyzed. The author describes the current challenges facing school education and suggests measures to enhance the positive impact of secondary school on the values of high school students.

Keywords: education; upbringing; school; value orientations of schoolchildren

Теоретико-методологические основы рассматриваемой проблемы заложены западными и отечественными исследователями, стоящими у истоков социологии как науки, изучающей действующие в обществе механизмы социальной интеграции и трансляции социального опыта от поколения к поколению.

Ключевым элементом социальной интеграции Э. Дюркгейм определял ценности и нормы, которые связывают людей вместе и регламентируют их действия. Социальные ценности возникают из потребностей общества и способствуют его стабильности. Ценности являются не просто индивидуальными предпочтениями, а социальными конструкциями, которые формируются под влиянием общества и играют важную роль в поддержании социального порядка. (Дюркгейм, 1996).

По мнению М. Вебера, ценности играют ключевую роль в формировании общества и поведении человека. Различия в ценностях между группами людей могут приводить к конфликтам и социальным изменениям. Вебером были разработаны методологические инструменты для изучения ценностей, такие как понятие «идеального типа». (Вебер, 1990).

К. Маркс выделял ценности как идеологические инструменты, которые используются правящим классом для поддержания своего господства. Ценности формируются в контексте экономических отношений, в результате которых социальные изменения неизбежно приведут к изменению ценностных оснований (Маркс, 2011). В конце XIX — начале XX вв. отмечается заметное влияние рус-

ских марксистов на разработку проблем отечественной культуры и формирования личности (Ленин В.И., Луначарский А.В., Плеханов Г.В. и др.).

Представители структурно-функционального анализа Т. Парсонс и Р. Мертон, рассматривали общество как целостную систему, элементы которой взаимосвязаны и выполняют определенные функции для поддержания стабильности и равновесия. Ценности играют ключевую роль в этом подходе, обеспечивая интеграцию и координацию действий различных частей общества. Без общих ценностей общество не может существовать и функционировать эффективно. В теоретической модели Парсонса ценности влияют на все аспекты социальной жизни. Он выделил различные типы ценностных ориентаций, определяющих поведение людей в разных социальных ситуациях (Парсонс, 2000).

Р. Мертон подчеркивал, что ценности могут иметь как позитивное, так и негативное влияние на общество. В его теории аномии представлено объяснение того, что рассогласование между ценностями и возможностями может приводить к девиации и социальной дезорганизации. (Мертон, 2006).

Отечественный социолог П.Л. Лавров доказал, что именно личность является субъектом истории, именно личность создает всю совокупность материальных и духовных благ, что именно от личности зависит общественный прогресс (Лавров, 1965).

Н.Я. Данилевский, автор книги «Россия и Европа», представил свою позицию относительно того, что у России свой собственный путь развития и свои ценностные ориентиры. На основе осмысления многовекового взаимодействия России со странами Западной Европы Данилевский дал критическую оценку западной цивилизации (Данилевский, 1991).

Существенный вклад в разработку проблем взаимодействия общества и личности, роли культуры в формировании личности и ее ценностных ориентаций внесли ученые советского и постсоветского периодов. В результате деятельности отечественных ученых, как отмечает А.И. Шендрик на основе глубокого критического анализа теоретических основ современной культурологии и социологии культуры, «возник пласт знания, который с полным основанием может быть назван отечественной теорией культуры. Она включает в себя в качестве составных элементов учение о сущности культуры, общих закономерностях ее развития и функционирования, ... о роли культуры в формировании всесторонне развитой и гармоничной личности и ряд других» (Шендрик, 2002: 484-485).

Точки зрения ученых не всегда совпадали, многие годы продолжались дискуссии и сложилось множество позиций прежде всего относительно понимания сущности культуры. Укажем некоторые из них: рассмотрение культуры как совокупности ценностей (Тугаринов, 1968), понимание культуры в рамках «технологической концепции» (Маркарян, 1969), рассмотрение культуры на принципах системного подхода как человеческой деятельности (Каган, 1999), концепция раскрытия сущности культуры на основе неразрывной связи человека, его личностного начала, деятельности и культуры (Межуев, 1977), обобщение культу-

рологических воззрений западных и отечественных мыслителей и построение теоретических основ современной культурологии (Шендрик, 2002).

Современные исследования ценностей часто носят междисциплинарный характер, интегрируя достижения психологии, экономики, политологии и других наук. Ценности не являются статичными и неизменными, а постоянно трансформируются под влиянием социальных, экономических, политических и культурных факторов.

Последствия перемен в России, как известно, привели к утрате таких важнейших достижений советского общества в области образования, как его всеобщность, бесплатность и фундаментальность. Вектор реформ находился под влиянием глобализации, а также идеи о вхождении в единое европейское образовательное пространство. По оценке А.И. Ковалевой, «в российской системе образования проявились также следующие последствия кардинальных преобразований: разрушение на территории России признанной лучшей в мире советской системы образования; деградация системы образования; развал единства российского образовательного пространства; ликвидация традиций и воспитательной функции отечественного образования; обезличивание образовательного процесса, определение образования как сферы услуг, обучающегося — как потребителя образовательных услуг, а преподавателя — как работника сферы образовательных услуг; утрата качества образования при постоянных изменениях правил, стандартов, программ, планов, компетенций, введении количественных показателей воспитательной работы, усилении формализации всех сторон деятельности, что отрицательно сказывается на результативности системы образования в целом» (Ковалева, 2023:125).

В перечисленных позициях системы образования особой функцией школы была воспитательная деятельность, предполагающая всестороннее и гармоничное развитие подрастающих поколений. Но на многие годы эта функция была исключена из Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений. И только в 2020 г. были внесены изменения в Федеральный закон, касающиеся вопросов воспитания.

Современное общество характеризуется динамичными социальными, экономическими и технологическими изменениями, которые бросают вызов сформированным у молодежи ценностным основаниям, которые порой идут в разрез с традиционными ценностями и требуют особого внимания к организации воспитательного процесса в школе. Необходимо подчеркнуть важность формирования ценностных оснований именно у старшеклассников, которые находятся на пороге взрослой жизни и именно сейчас формируются их базовые ценностные установки. Задача школы найти эффективные практики по формированию этих оснований, ведь в дальнейшем они будут определять жизненные стратегии выпускников школы.

Стоит отметить противоречие между стремлением школы сформировать у

школьников определенный набор ценностей и влиянием многочисленных факторов стихийного воздействия внешней среды, которые могут девальвировать или изменять эти ценности.

К вопросу о ценностных основаниях воспитания государство открыто и настойчиво стало подходить в свете последних политических, социально-экономических изменений. Вносятся поправки в нормативные акты, воспитание становится одной из приоритетных государственных задач. И роль школы как института социализации для выполнения поставленных задач возрастает.

Вместе с тем обозначилась проблема неэффективности традиционных методов воспитания в школе в условиях современного информационного общества, отсутствия процедур оценки и кодификаторов сформированности ценностных ориентаций школьников.

На основе ценностей, закрепленных в обществе, формируются ценностные ориентиры и ценностные основания, определяющие содержание воспитательного воздействия на подрастающие поколения. Ценностные основания рассматриваются нами как некий вектор, отражающий направление воспитательной деятельности школы по сохранению и воспроизводству традиционных ценностей. Ценностные основания воспитательной деятельности школы определяют ее цели, содержание, пространственную среду, приоритеты, а также — организационную и профессиональную педагогическую культуру повседневной деятельности школы.

Ценностные основания конструируются в процессе активного взаимодействия индивида с культурной средой. Это взаимодействие опосредовано социальными практиками, через которые человек осваивает мир. Индивид не пассивно принимает ценности, а активно их переосмысливает и трансформирует в процессе собственного жизненного опыта. Школа в этом контексте выступает не просто передатчиком информации, а средой, где происходит активное взаимодействие с культурным наследием и формирование индивидуальной системы ценностей.

Структура программы воспитания может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, её целей и задач, региональных особенностей и других факторов. Однако, существуют общие элементы, которые, как правило, присутствуют в большинстве программ. Программа состоит из: общего положения, определяющего основные цели воспитательной деятельности школы; направлений воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, правовое воспитание и воспитание безопасности жизнедеятельности); форм и методов воспитательной работы, встроенных в учебную деятельность через воспитательный потенциал учебных предметов, внеурочную деятельность и самоуправление обучающихся; условий реализации программы (кадры, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение); критериев и показателей эффектив-

ности воспитательной деятельности, включающие в себя личностные результаты, метапредметные результаты, социальную активность и профилактику негативных явлений.

Рассмотрим функции школы через призму воспитания и формирования ценностных ориентаций согласно положений ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции, закреплённой ФЗ -304 от 31.07.2020:

Т а б л и ц а 1

Воспитательные функции школы

Функция школы	Документ, закрепляющий функции, цели, задачи	Содержание деятельности по выполнению функций	Результаты
Трансляция ценностей	Рабочие программы по учебным предметам; программа воспитания школы	Целенаправленная передача учащимся ценностей, признаваемых обществом и государством как приоритетные. Это включает в себя не только декларирование ценностей, но и создание условий для их осознания, принятия и воплощения в жизнь.	Обеспеченность преемственности поколений, сохранение и развитие культуры.
Формирование гражданской идентичности	Программа воспитания школы, нормативно локальные акты школы	Воспитание у учащихся чувства принадлежности к своей стране, гордости за ее историю и культуру, готовности защищать ее интересы, уважения к закону и правопорядку, осознания своих прав и обязанностей как гражданина.	Сформированность нравственной и ответственной личности.
Социальная адаптация	Программа воспитания школы	Подготовка учащихся к жизни в обществе, адаптация к социальным нормам и правилам, формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми.	Успешная адаптации личности к жизни в обществе
Профессиональная ориентация и самоопределение	Образовательная программа школы	Помощь учащимся в осознании своих интересов, способностей и ценностей, в выборе будущей профессии и жизненного пути.	Готовность к выбору профессии и трудоустройству.

Эффективное выполнение этих функций требует от школы высокого профессионализма педагогических работников, использования современных образовательных технологий, взаимодействия с семьей и обществом, а также постоянного совершенствования образовательного процесса. Но появляется еще одна проблема — кадровая.

На государственном уровне разработаны примерные программы воспитания, где выделяется отдельный блок «Воспитательный потенциал урока», реализация которого осуществляется на каждом уроке учителями-предметниками; введены федеральные инициативы, направленные на формирование традиционных ценностей («Разговоры о важном», церемония поднятия государственного флага, «Движение первых» и др.) и появилась новая должность — «советник директора по воспитанию» с целью усиления воспитательной работы по формированию гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей. На практике реализация данных задач затруднена следующими факторами: нечеткость функционала сотрудников ведет к дублированию обязанностей и размытости ответственности; неэффективность использования ресурсов приводит к отсутствию влияния на воспитательный процесс; сопротивление изменениям и консерватизм затрудняют внедрение новых подходов и технологий в воспитательную работу; отсутствие единого воспитательного пространства и разобщенность усилий школы и семьи могут препятствовать формированию у школьников позитивных ценностных оснований; отсутствие четких и объективных показателей оценки деятельности сотрудников и единой оценки сформированности ценностных ориентаций школьников приводят к необъективной оценке деятельности и не позволяют решить проблему.

Потребность в самоопределении и поиске смысла жизни стимулирует активный поиск ценностных ориентаций. Старшеклассники начинают критически оценивать ценности, предлагаемые семьей, школой и обществом, и формировать собственную систему убеждений.

Оценка эффективности подходов к формированию ценностей в школе требует тщательной проработки, анализа и корректировки программ и методов работы. Только при условии системного подхода и активного участия всех субъектов образовательного процесса можно сформировать у школьников устойчивую систему ценностных ориентаций, основанную на моральных принципах, гражданской ответственности и стремлении к самореализации.

Преодоление размывания традиционных ценностей и моральных норм — это сложная и долговременная задача, требующая комплексного подхода и объединения усилий государства, семьи, школы, религиозных организаций и общества в целом. Только в этом случае мы сможем сохранить наше культурное наследие, укрепить нравственные основы общества и обеспечить благополучное будущее нашей страны. Важно помнить, что традиционные ценности не являются чем-то застывшим и неизменным, они должны развиваться и адаптироваться к новым условиям, сохраняя при этом свою суть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Вебер М. (1990) Протестантская этика и дух капитализма М.: Прогресс, 808с.
- Данилевский Н.Я. (2023) Россия и Европа, М.: Юрайт, 453 с.
- Дюркгейм Э. (1996) О разделении общественного труда: Метод социологии, М.: Канон, 432 с.
- Дюркгейм Э. (1996) Социология образования // Социология. Ее предмет, метод, назначение. М.: Канон, 352 с.
- Каган М.С. (1999) Философия культуры, СПб.
- Ковалева А.И. (2023) Социальные и личностные последствия кардинальных изменений в российском обществе // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 120–132.
- Лавров П.Л. (1965) Исторические письма // Лавров П.Л. Философия и социология. В 2-х т. — М.: Мысль.
- Маркарян Э.С. (1969) Очерки теории культуры, Ереван.
- Маркс К. (2011) Капитал: критика политической экономии, М.: Эксмо, 1200 с.
- Межуев В.М. (1977) Предмет теории культуры // Проблемы теории культуры, М.
- Мертон Р. (2006) Социальная теория и социальная структура, М.: АСТ: Хранитель, 873 с.
- Парсонс Т. (2000) Структура социального действия, М.: Академический проект, 880 с.
- Тугаринов В.П. (1968) Теория ценностей в марксизме, Л.: ЛГУ, 124 с.
- Шендрик А.И. (2002) Теория культуры: Учеб. пособие для вузов, М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 519 с.

Коротина Марина Сергеевна — аспирант кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета по научной специальности 5.4.6. «Социология культуры». Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.27, к.2. Тел.: +7 (499) 191-83-12. Эл. адрес: KorotinaMS1@edu.mos.ru

Korotina Marina Sergeevna is a postgraduate student at the Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies at Moscow University for the Humanities, specializing in 5.4.6. Sociology of Culture. Address: 111395, Russia, Moscow, Narodnaya Opolcheniya str., 27, room 2. Tel: +7 (499) 191-83-12. Email: KorotinaMS1@edu.mos.ru

Для цитирования:

Коротина М.С. Формирование ценностных ориентаций школьников. № 1. С. 60–66.
DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.1.8>