

DOI: 10.17805/trudy.2025.1.5

СОЦИОЛОГИЯ

## ОСВОЕНИЕ ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ «ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

В. А. Лапшин

Московский международный университет

**Аннотация:** В статье анализируются проблемы внедрения курса «Основы российской государственности» в учебный процесс. Исследуются особенности восприятия студентами ценностей патриотизма, транслируемых в рамках данного курса, проводится поиск обратной связи с учащимися. Рассматриваются данные пилотажного исследования, проведенного в рамках предмета «Основы российской государственности». Дается характеристика особенностей применения учащимися исследовательского подхода в рамках курса.

**Ключевые слова:** основы российской государственности; молодежь; патриотизм; тезаурусный анализ

## MASTERING THE VALUE OF PATRIOTISM IN THE PROCESS OF STUDENTS STUDYING THE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD”

V. A. Lapshin

Moscow International University

**Abstract:** The article analyzes the problems of introducing the course “Fundamentals of Russian Statehood” into the educational process. The article examines the peculiarities of students’ perception of the values of patriotism broadcast in the framework of this course, and searches for feedback from students. The data of the pilot study conducted within the framework of the subject “Fundamentals of Russian statehood” are considered. The characteristics of the peculiarities of the students’ application of the research approach within the framework of the course are given.

**Keywords:** fundamentals of Russian statehood; youth; patriotism; thesaurus analysis

В практике современной российской системы высшего образования за последние годы не было примера введения нового общего для всех вузов междисциплинарного предмета. Однако в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Письмо Министерства просвещения..., Электр. ресурс), а также «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.01.2023 г. № Пр173ГС о разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности» (Перечень поручений по итогам..., Электр. ресурс), введена новая междисциплинарная учебная дисциплина «Основы российской государственности» для всех специальностей и направлений подготовки специалитета и бакалавриата (Салчинкина, Харитонов, Хоружая, 2023).

Цель введения данного курса содержательно можно определить, как «обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан» (Перечень поручений по итогам..., Электр. ресурс).

Междисциплинарный характер и инновационность курса потребовали подготовки в рамках повышения квалификации специалистов из числа профессорско-преподавательского состава. Например, такой курс был предоставлен РАН-ХиГС (В Президентской академии..., Электр. ресурс). Следует отметить, что слушателями курса стали преподаватели различных дисциплин: историки, философы, политологи, юристы, психологи, культурологи, религиоведы, социологи и т. д. (включая, даже представителей РПЦ), представители вузов со всей России.

Особенностью прохождения курса стал его во многом «совещательный» характер. Преподавателям была предоставлена возможность подготовки проектов, показывающих как они сами видят реализацию основных блоков курса, таких как: «Что такое Россия», являющийся изучением историко-социального развития России; «Россия как государство-цивилизация», использующий культурологические концепты «цивилизации» для отражения целей задач и особенностей развития российской государственности в прошлом и настоящем; «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»; «Политическое устройство России»; «Вызовы будущего и развитие страны».

Следует отметить, что замечания и рекомендации преподавателей, проходящих курс повышения квалификации, учитывались авторскими коллективами составителей учебников для дисциплины «Основы российской государственности», разрабатываемых фактически параллельно.

Учебный год 2023–2024 фактически стал моментом апробации курса «Основы российской государственности» в масштабах всей страны. На основе результатов первого года обучения данной дисциплине были внесены и продолжают вноситься корректировки в учебники, рабочие программы дисциплин, курсы повышения квалификации преподавателей и так далее. Примером может служить разработанный преподавателями Московского гуманитарного университета в 2024 г. учебник «Основы российской государственности и культуры» (Горелов, Горелова, Хлопонина, 2024).

Курс предполагает в качестве одной из компетенций: «воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров» (О направлении проекта..., Электр. ресурс).

Тема патриотизма может неоднозначно восприниматься студенческой молодежью, кроме того, чрезмерное давление в данном ключе может вызвать реактивное сопротивление и привести к обратному эффекту (Майерс, 2024: 279). На наш взгляд, справедливо отмечают преподаватели Мурманского арктического университета В. В. Волков и М. В. Марьева: «Преподавание «Основ российской государственности» требует чрезвычайно взвешенного и даже деликатного подхода. Выросшая в период расцвета либеральных ценностей и свобод, современная молодежь невосприимчива к прямому поучающему воздействию, а тема Родины

и патриотизма для многих не только непопулярна, но и, выражаясь по-народному просто, — отдаёт нафталином» (Волков, Марьева, 2024). Здесь можно отметить также, что тема патриотического воспитания лишь относительно недавно возвращена в школу, в виде «Разговоров о важном» (Письмо Министерства просвещения..., Электр. ресурс), и студентов, пришедших в последние два года в вузы, она коснулась лишь в старших классах, на заключительном этапе их обучения.

С другой стороны, как показывают исследования ВЦИОМ, в самом обществе уровень патриотизма в последние годы находится на пиковых значениях — 91% в 2023 г. (Патриотизм: мониторинг, Электр. ресурс), 94% в 2024 г. (О современном российском патриотизме..., Электр. ресурс) граждан России считают себя патриотами, вкладывая в понятие патриотизма любовь к Родине через любовь к своей семье, близким, заботе о них, любовь к «малой родине», знание культуры своей страны и стремление ее защищать. Таким образом, стартовые условия преподавания курса являются довольно диалектичными по своей природе. И задачей преподавателей безусловно должно явиться стимулирование освоения учащимися реальных компетенций, а не просто формально-начетнического ответа на итоговом зачете. В связи с этим, преподаватели, читающие курс «Основы российской государственности», также заинтересованы в развитии и корректировке данной дисциплины, а главное, — в получении обратной связи от студентов.

В качестве примера формирования такой связи с обучающимися можно привести онлайн-анкетирование, проведенное исследователями Н. М. Галимуллина, О. А. Вагаевой, в котором приняли участие 173 обучающихся вузов Пензы и Казани. По результатам опроса 62% респондентов полностью удовлетворены обучением дисциплине. В качестве главного фактора, способствующего интересу к дисциплине, был выделен «Диалог между преподавателем и студенческой аудиторией в процессе проведения занятий» — 75,1%. В качестве наиболее интересных тем для изучения лидировали: «Российское государство-цивилизация» и «Политическое устройство России» (Галимуллина, Вагаева, 2024).

Отметим, что данное исследование не является репрезентативным, кроме того, исследователи получают ответ на вопрос: насколько сами студенты считают дисциплину «хорошей», а не насколько сформировались требуемые компетенции у учащихся.

В рамках поиска решения задачи получения обратной связи от учащихся на базе Московского гуманитарного университета в рамках курса «Основы российской государственности» нами было проведено исследование, целью которого было выявление влияния курса на освоение студентами ценности патриотизма. Данное исследование студентов включало несколько этапов и завершилось проведением опроса в форме анкетирования.

На первом этапе учащимся была дана возможность самостоятельно исследовать и презентовать темы, связанные с религиозной и этнической идентичностью, делались доклады на тему их «малой родины», связанные с особенностью проживания в разных регионах России, рассматривались особенности проявле-

ния религиозного и мифологического мировоззрения в России, исследовалось отражение ценностей патриотизма в российской культуре.

Так, например, студентами с энтузиазмом был воспринят опрос о фильмах, ассоциирующихся у них с темой патриотизма (наиболее популярными ответами стали: «Летят журавли», «Т-34», «Сталинград», «Список Шиндлера», «Восхождение») с последующим обсуждением, почему данные фильмы можно считать патриотичными.

Также вызвала большой интерес тема «Личность в истории России», где учащимися были выбраны и представлены доклады о таких персоналиях как: А. В. Суворов, Г. К. Жуков, В. В. Путин, Л. Н. Толстой, С. Палеолог, Ф. М. Достоевский и др.

Проведены «деловые игры» на тему «Равноправие мужчин и женщин в России», «Необходимость внедрения патриотического воспитания в России», где учащиеся были разделены на 2 команды, защищающие противоположные тезисы на заданную тему с последующим обсуждением результатов.

Отметим, что на наш взгляд, именно в научной, творческой деятельности, совмещенной с работой в коллективе, возможен перенос, говоря категориями тезаурусного анализа, в область «своего» ценностей патриотизма (Луков Вал. А., Луков Вл. А., 2004). Для этого на втором этапе исследования студентам 1 курса групп по специальности подготовки «Актёрское искусство» (52.05.01) и направлению подготовки «Музыкальное искусство эстрады» (53.03.01) в рамках семинарских занятий по курсу было предложено провести самостоятельное социологическое исследование методом анкетирования.

В рамках занятия они были ознакомлены с правилами проведения пилотажного исследования, экспресс-опроса, построения инструментария для исследования в форме анкетирования. Студентам были приведены примеры исследований, проведенных в рамках предметов «Философия», «Политология», «Научно-исследовательский практикум» их коллегами со старших курсов (Лапшин, 2022; Лапшин 2024).

Учащиеся были разделены на группу 2–3 человека, в итоге было составлено 7 групп. Участникам необходимо было включить в инструментарий (анкету) не менее 7 вопросов открытого и закрытого типа и опросить не менее 10 респондентов. Учащимся был предоставлен выбор из следующего набора тем, с правом дополнять и изменять их в соответствии с личным исследовательским интересом: «Патриотизм в России»; «Личность в истории России»; «Особенности формирования мировоззрения в России»; «Современные вызовы для России».

Нашей гипотезой, учитывая практически завершённый к данному времени лекционный курс, было то, что большинство студентов выберут патриотизм как тему исследования в большинстве случаев. Кроме того, составление инструментария потребует обращения к материалам курса и другим источникам, вызовет дискуссию внутри исследовательской группы. Общение с респондентами приведет или к подтверждению сложившихся у студентов представлений, либо вы-

зовет столкновение с альтернативным мнением, при этом оба варианта приведут к закреплению и освоению информации.

Далее приведём итоговый выбор студентами тем исследования и полученные результаты. Следует отметить, что характер исследования не предполагал репрезентативность данных. Также, результаты приводятся в обобщённом виде, затрагивающим только главные исследовательские цели учащихся.

В качестве тем для проведения анкетирования студентами были выбраны: «Личность в истории России»; «Феминизм как реакция на насилие над женщинами в России»; «Что такое патриотизм?»; «Мировоззрение: главные жизненные ценности»; «Изучение уровня патриотизма в России: основные факторы»; «Современные ценности в России»; «Мировоззрение и семейные ценности».

### **1. «Личность в истории России»**

Опрошенные дали ответ на вопрос «Что для Вас патриотизм?» были даны следующие ответы: это любовь к Родине /к России/ к своей стране (70%), защита своего дома / города / поселения (30%).

В качестве главных личностей в истории России, были выделены: Пётр I, Путин В. В., Суворов А. В., Екатерина II, Ленин В. И., Пушкин А. С., Гагарин Ю. А., Кутузов М. И.

### **2. «Феминизм как реакция на насилие над женщинами в России»**

Акцент был сделан на домашнее насилие. Половина респондентов считает, что в России существует проблема домашнего насилия по отношению к женщинам; и к мужчинам, и к женщинам (20%), не является проблемой (30%). На вопрос: «Нужен ли феминизм для борьбы за права женщин для защиты их от домашнего насилия?» большинство респондентов ответили, что не считают нужным (60%), считают важным (20%), затрудняются ответить (20%).

### **3. «Что такое патриотизм?»**

Среди опрошенных считают себя патриотами (60%), частично (25%), остальные не считают себя патриотично настроенными. Отвечая на вопрос: что для вас патриотизм? Респонденты отвечали следующим образом: любовь к Родине/ отечеству / стране (60%), уважение традиционных для России ценностей (20%), любовь к родному городу/ семье / малой родине (20%).

### **4. «Мировоззрение: главные жизненные ценности»**

Обобщая материал, можно сказать, что в качестве главной ценности у опрошенных выступило «здоровье близких» (80%), которому противопоставлялись ценности гедонистического образа жизни (20%).

### **5. «Изучение уровня патриотизма в России, основные факторы»**

В качестве основных факторов, влияющих на уровень патриотизма, респонденты выделили: уровень миграции (10%), экономическую ситуацию в стране (60%), соблюдение традиций (10%), любовь к Родине (20%).

### **6. «Современные ценности в России»**

Среди респондентов 72% ответили, что главной ценностью в России является патриотизм, определяемый в исследовании (определение взято учащимися

из статьи «Патриотизм: функционал, уровни») как «чувство гордости за достижения и культуру своей родины, желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа» (Долгина, Демин, 2015). Также в качестве ведущих ценностей были выделены: материальное благополучие (88%), а также — культура, понимаемая как «исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» (Культура, Электр. ресурс).

### **7. «Мировоззрение и семейные ценности»**

На вопрос: Главная для вас ценность в жизни? 80% опрошенных выделил «семья», 10% — «здоровье», 10% — «материальное благополучие».

Следует отметить, что в шести исследованиях возраст респондентов был от 17 до 21 года, кроме исследования «мировоззрение и семейные ценности», здесь все респонденты были старше 50 лет.

Студентами были подготовлены презентационные материалы, кроме того, была дана возможность задавать вопросы докладчикам и обсуждать темы в рамках семинарского занятия.

Наша гипотеза о том, что основной акцент студенты сделают на изучении патриотизма в целом, подтвердилась. Студенты активно вовлеклись в исследовательскую деятельность. Количество включенных в анкеты вопросов и привлеченных респондентов в 1,5–2 раза превышало требуемые. Все результаты исследований вызвали бурное обсуждение при их презентации. Групповая дискуссия по результатам исследований показала возросший уровень знаний, возросшее понимание студентами основных дефиниций курса, а главное — понимание необходимости ценностей патриотизма для Российского общества и их самих.

Интересным стало исследование **«Феминизм как реакция на насилие над женщинами в России»**, которое являлось реакцией на деловую игру на тему: **«Равноправие мужчин и женщин в России»**. Что показало успешность применения данного метода и эффективность использования разных интерактивных методов во время учебного процесса.

Отметим, что простое «оглашение» ценностей патриотизма, с указанием «что такое хорошо, что такое плохо», не только не ведет к их освоению, но и напрямую может вызвать реактивное сопротивление, говоря словами тезаурусного анализа, вместо освоения в качестве «своего», молодой человек, напротив, отторгнет патриотизм в область «чужого» или даже «чуждого». Переход же от роли объекта образовательного процесса к роли субъекта-исследователя феномена патриотизма в России, напротив, дает, на наш взгляд, значимые шансы на освоение и принятие заложенных в курс «Основы российской государственности» норм и ценностей.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

В Президентской академии стартовал курс «Основы российской государственности» // Институт государственной службы и управления (ИГСУ) Президентской

академии [Электронный ресурс] URL: <https://igsu.ranepa.ru/news/v-prezidentskoy-akademii-startoval-kurs-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti/> (дата обращения 01.12.2024).

Волков В. В., Марьева М. В. (2024) О некоторых аспектах изучения темы «Россия: испытания и герои» в рамках дисциплины «Основы российской государственности» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Т. 16. № 2. Майкоп: Майкопский государственный технологический университет. С. 60–68.

Галимуллина Н. М., Вагаева О. А. (2024) Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания // Концепт, № 4. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. С. 235–250.

Горелов А. А., Горелова Т. А., Хлопонина О. О. (2024) Основы российской государственности и культуры: учебное пособие. М.: МосГУ, 284с.

Долгина Е. С., Демин И. В. (2015) Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. № 22 (102). С. 976–978.

Культура // Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <https://gufo.me/dict/bse> (дата обращения: 28.11.2024).

Лапшин В. А. (2022) Исследовательская деятельность студентов как фактор раскрытия их интеллектуального, инновационно-деятельностного, ценностного потенциала: тезаурусный анализ // PolitBook Чебоксары: НИИ общественных и политических наук. № 3. С. 129–137.

Лапшин В. А. (2024) Культурно-ценностный потенциал студенческой молодежи как фактор отказа или принятия девиантных и (или) маргинальных стратегий жизненного развития // Знание. Понимание. Умение. № 1. 167–173.

Луков Вал. А., Луков Вл. А. (2004) Тезаурусный подход в гуманитарных науках // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 93–100.

Майерс Д. (2024) Социальная психология 7-е изд. СПб.: Питер. 800 с.

О направлении проекта концепции модуля «Основы российской государственности» // Минобрнауки РФ [Электронный ресурс] URL: [https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fsocinst.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fbase%2Fnews%2Ftext%2Fosn\\_ros\\_gos2023.pdf&embedded=true&hl=](https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fsocinst.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fbase%2Fnews%2Ftext%2Fosn_ros_gos2023.pdf&embedded=true&hl=) (дата обращения 02.12.2024).

О современном российском патриотизме // ВЦИОМ [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme> (дата обращения 30.12.2024).

Патриотизм: мониторинг // ВЦИОМ [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring> (дата обращения 29.12.2024).

Перечень поручений по итогам заседания Госсовета (утв. Президентом РФ 29 января 2023 г. № Пр173ГС) // Гарант.ру [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406166551/?ysclid=loqz16pg17281945345> (дата обращения: 11.11.2024).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) Департамент государственной политики и управления в сфере общего обра-

зования № 03–871 от 17.06.2022 Об организации занятий «Разговоры о важном» // Гарант.ру [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/405015629/?ysclid=m8u7gxrpkk871298859> (дата обращения: 02.12.2024).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414) // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025?Ysclid=loqzhbpdpi967974644> (дата обращения: 04.11.2024).

Салчинкина А. Р., Харитонов Е. М., Хоружая С. В. (2023) Реализация дисциплины «Основы российской государственности» в Кубанском государственном аграрном университете // Сборник: Социально-гуманитарный вестник. Всероссийский сборник научных трудов. Барнаул: ИП Колмогоров И. А., С. 109–113.

**Лапшин Василий Андреевич** — кандидат философских наук, заведующий кафедрой общегуманитарных наук и массовых коммуникаций Московского международного университета. Адрес: 125040, Россия, г. Москва, ул. Ленинградский проспект, д. 17. Тел.: + 8 (800) 301–09–30. Эл. адрес: [socrab@inbox.ru](mailto:socrab@inbox.ru)

**Lapshin Vasily Andreevich** — PhD in Philosophy, Head of the Department of General Humanitarian Sciences and Mass Communications at Moscow International University. Address: 17 Leningradsky Prospekt, Moscow, 125040, Russia. Tel: + 8 (800) 301–09–30. Email: [socrab@inbox.ru](mailto:socrab@inbox.ru)

---

**Для цитирования:**

Лапшин В.А. Освоение ценности патриотизма в процессе изучения студентами «Основ российской государственности». № 1. С. 38–45. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.1.5>