

DOI: 10.17805/trudy.2025.1.3

СОЦИОЛОГИЯ

## СТАРТОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А.И. Ковалева, М.Г. Солнышкина  
Московский гуманитарный университет

**Аннотация:** Статья подготовлена по материалам очередного этапа мониторингового исследования «Первокурсник МосГУ». Авторы описывают стартовый потенциал и личностные факторы социальной адаптации первокурсников в университете, значимость воспитательной работы и возможности социокультурной среды вуза. В статье представлены некоторые черты социального портрета первокурсника университета, структура идентификационных ориентиров студентов, их ожидания от университета и преподавателей, характеристика социального положения, цели получения образования, отношение первокурсников к воспитательной работе. Показана значимость внедрения профессионального компонента в рабочие программы воспитания, формирования направленности на будущую профессиональную деятельность. Выявлены характеристики ценностей мотивации первокурсников, требующие корректировки в процессе воспитательной работы.

**Ключевые слова:** социальный портрет; первокурсник; ценностные ориентации; воспитательная деятельность; ценностные основания организации воспитательного процесса; проектирование воспитательной работы

## THE INITIAL POTENTIAL OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AT THE UNIVERSITY AND EDUCATIONAL WORK

A.I. Kovaleva, M.G. Solnyshkina  
Moscow University for the Humanities

**Abstract:** The article was prepared based on the materials of the next stage of the monitoring study «First-year student of Moscow State University». The authors describe the starting potential and personal factors of social adaptation of first-year students at the university, the importance of educational work and the possibilities of the socio-cultural environment of the university. The article presents some features of the social portrait of a university freshman, the structure of students' identification guidelines, their expectations from the university and teachers, characteristics of social status, educational goals, and the attitude of first-year students to educational work. The importance of the introduction of a professional component into the work programs of education, the formation of orientation for future professional activity is shown. The characteristics of the values of motivation of first-year students that require adjustments in the process of educational work are revealed.

**Keywords:** social portrait; freshman; value orientations; educational activity; value foundations of the organization of the educational process; design of educational work

Воспитательная деятельность вуза имеет огромное значение для успешной адаптации первокурсников, способствует их подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в будущем, саморазвитию и самовоспитанию. «Предпринимаемые в стране меры положительно сказываются на усилении воспитательной работы в вузах, на укреплении и развитии воспитания как преднамеренной функции высшей школы, как целенаправленного, коор-

динируемого и управляемого процесса в новых условиях российского общества» (Ковалева, 2021).

Научный проект «Первокурсник Московского гуманитарного университета» реализуется Институтом фундаментальных и прикладных исследований МосГУ и кафедрой философии, социологии и культурологии МосГУ. Целевая группа проекта — студенты, поступившие на 1 курс МосГУ всех факультетов, всех форм и уровней обучения. Объем генеральной совокупности — 764 чел. (по состоянию на 15.11. 2022 г.). Предмет исследования — характеристики социального положения, мотивации к учебе, ценностных ориентаций первокурсников и их ожиданий от университета и преподавателей. Цель исследования — выявить факторы адаптации первокурсников в образовательно-воспитательной среде университета, существенные для организации учебно-воспитательного процесса в вузе в условиях позитивной динамики воспитательных функций системы высшего образования. В опросе использовался инструментарий, позволяющий сопоставить данные мониторинга 2010, 2016, 2021 и 2022 гг. Анкетирование первокурсников всех реализуемых направлений и форм обучения было проведено на Google Формах в ноябре-декабре 2022 г. Опрошено 370 первокурсников, что составляет 48,4 % от числа принятых на обучение в МосГУ на программы высшего образования.

В ходе исследования уделялось особое внимание изучению стартового потенциала адаптации первокурсников в вузе, личностных факторов адаптации и включенности первокурсников в образовательный процесс и социокультурную среду вуза. Как и результаты исследований прошлых лет, данные, полученные в этом опросе, позволяют представить некоторые черты социального портрета первокурсников на той стадии, которая еще не сопряжена с вузовскими программами и учебно-воспитательным процессом в вузе.

**Стартовый потенциал адаптации первокурсников в вузе** отражается, *во-первых*, в их объективных характеристиках (пол, возраст, направления подготовки, формы обучения, материальное положение, место проживания). Относительно социально-демографических характеристик: наиболее представлена среди опрошенных первокурсников возрастная группа от 18 лет до 21 года (68,9%) Следует учесть, что ежегодно среди первокурсников сохраняется доля студентов, не достигших совершеннолетия. В ноябре 2022 г. среди опрошенных первокурсников было 11,9% несовершеннолетних, основная часть которых представлена на очной форме обучения. Обратим внимание на предопределенное обществом неравенство статуса младшей и старшей возрастных групп молодежи, имеющих различную степень обретения прав и обязанностей. Материальное положение большей доли опрошенных (61,1%) хорошее или очень хорошее. 57,6% респондентов проживает с родителями, 17, 5% — в общежитии. Материальное положение большей доли опрошенных (61,1%) хорошее или очень хорошее. 57,6% респондентов проживает с родителями, 17, 5% — в общежитии.

*Во-вторых*, возможности адаптации обучающихся в вузе характеризует и их

мотивация к получению высшего образования, которую подтверждают их ответы на вопрос об основных *целях получения высшего образования* в университете. В незначительной мере повысилась в сравнении с результатами опроса 2021 г., но не достигает значений прошлых лет *оценка первокурсниками образования как гаранта жизненного успеха*. Лишь 28,1% респондентов считают (рисунок 1), что образование обеспечит жизненный успех (в 2021, в 2016 и 2010 гг. соответственно: 22,4%, 31,9% и 47,5%) Косвенно положительный ответ на этот вопрос свидетельствует о мотивации к обучению в вузе. Данную тенденцию отмечают многие учёные, исследующие молодёжь.

В предложенном веере возможных целей обучения в университете (Таблица 1) большинство из них выбрали позиции (в распределении по годам 2022, 2021, 2016, 2010 соответственно) «чтобы в будущем иметь интересную работу» (63,2 — 63,3 — 69,9 — 78,8%), «для самосовершенствования» (55,4 — 57,4 — 51,1 — 47,5%), чтобы получить диплом (52,7 — 54,9 — 43,7 — 42,4%), чтобы претендовать на высокую зарплату (49,2 — 43,4 — 40,2 — 61,9%).

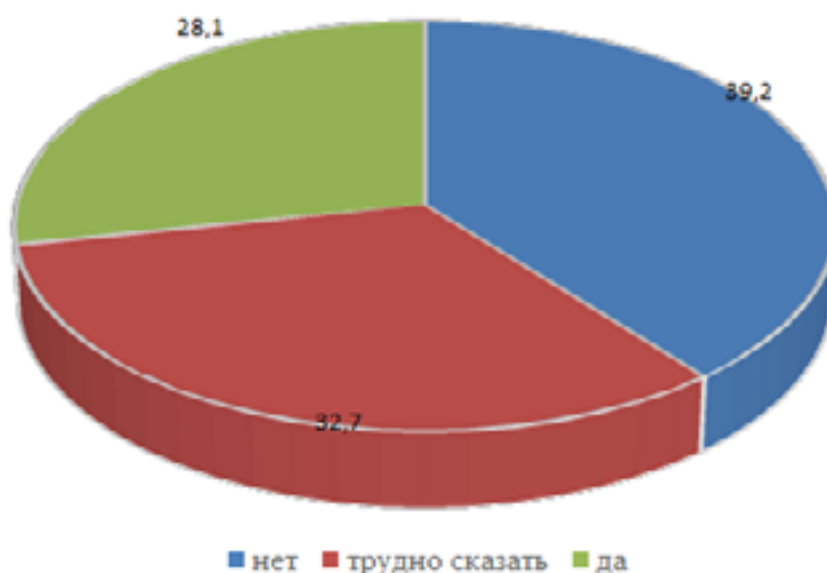


Рисунок 1. Образование как гарант жизненного успеха  
(данные 2022 гг., в %)

По сравнению с результатами исследований прошлых лет сохраняется преобладание именно этих целей получения высшего образования, но в иной иерархии. Зафиксирована тенденция снижения доли тех, кто ожидает результатом обучения в вузе получение интересной работы и неустойчивость других показателей. Доля тех, кто планирует продолжить образование в магистратуре, аспирантуре немного выросла (2022 г. — 26,2%, 2021г. — около 23,0%). Лишь 28,1% респондентов считают, что образование обеспечит жизненный успех (в 2021, в 2016 и 2010 гг. соответственно: 22,4%, 31,9% и 47,5%).

Ориентированность обучающихся на инструментальные ценности проявилась в ожиданиях первокурсников от университета и преподавате-

лей. Практических навыков по осваиваемой профессии ожидают 68,9%, фундаментальных теоретических знаний — 28,9%. Навыки по успешному взаимодействию с другими людьми, решению жизненных проблем в ожиданиях значительной части первокурсников — 36,8%. Интересной жизни, насыщенной событиями, ждут 42,7%. Ожидания респондентов от университета отличаются в среде опрошенных магистрантов, которые на первое место поставили ожидание фундаментальных теоретических знаний (выделено 42,4% респондентов, что на 13,5% выше, чем по всей выборке).

Т а б л и ц а 1

**Определение первокурсниками цели обучения в университете  
(данные 2022 г., в %)**

| Для чего Вы пошли учиться в университет?<br>(Отметьте не более 3 вариантов) | Всего |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                                                                             | абс   | %    |
| чтобы иметь в будущем интересную работу                                     | 234   | 63,2 |
| чтобы получить диплом                                                       | 205   | 55,4 |
| для самосовершенствования                                                   | 195   | 52,7 |
| чтобы претендовать на высокую зарплату                                      | 182   | 49,2 |
| чтобы потом поступить в магистратуру, аспирантуру<br>и т. д.                | 97    | 26,2 |
| чтобы приносить максимальную пользу людям                                   | 58    | 15,7 |
| ради общения со сверстниками                                                | 52    | 14,1 |
| чтобы не портить отношений с родителями                                     | 28    | 7,6  |
| чтобы не служить в армии                                                    | 26    | 7,0  |
| другое                                                                      | 10    | 2,7  |
| не знаю, мне все равно                                                      | 7     | 1,9  |

*Ожидания большинства первокурсников от преподавателей* сконцентрировались вокруг четырёх основных позиций: «глубокие знания предмета и способности передавать их студентам» (71,4%), «владение практическими навыками и способности обучать им» (66,8%), «заинтересованность в успехе студентов» (55,4%), «понимания эмоционального состояния студента и помощи в преодолении проблем» (51,6%). В условиях динамики воспитательных функций высшей школы это означает, что всем субъектам образовательного процесса необходимо обладать навыками воспитательной деятельности в системе педагогической поддержки студентов-первокурсников и развивать таким образом функционал воспитательной работы в вузе.

Наибольшая доля респондентов желает работать по специальности, полученной в МосГУ — 54,6 %. Значительные и примерно равные доли соотносятся с ответами: «найти высокооплачиваемую работу, даже если она будет не по специальности» (46,5%), «найти интересную работу, даже если она будет не по специ-

альности» (45,4%), «открыть собственное дело» (34,9%). Пятая часть опрошенных (20,8%) планирует после окончания университета поступать в магистратуру, аспирантуру, заниматься научной деятельностью, что коррелирует с ответами на вопрос о цели поступления в университет. Можно заключить, что первоочередной задачей остаётся поиск работы по специальности и данная стратегия имеет тенденцию к усилению во времени, во-вторых, значимым является зарабатываемый доход, в этой связи ответы, включающие денежные оценки труда имеют тенденцию к возрастающей популярности. Возрастает значимость внедрения профессионального компонента в рабочие программы воспитания обучающихся, формирование направленности на будущую профессиональную деятельность и мотивации к ее осуществлению в контексте получаемой профессии (таким образом гармонизируются профессионально-образовательные и воспитательные цели).

**Личностные факторы социальной адаптации первокурсников**, как совокупность индивидуальных качеств обучающихся, сказываются на их приспособлении к вузовской среде. Для описания этих факторов в ходе исследования изучались ценностные ориентации и личностная самоидентификация первокурсников (представления о «хорошей жизни», идентификационные ориентиры, обобщенный социальный портрет и личностные качества молодежи в оценках первокурсников, жизненная позиция и самооценка личностных качеств респондентов). *Ценностные ориентации первокурсников*, как показало исследование 2022 года, в основном сохраняют конфигурацию, установленную на предыдущих этапах мониторинга. Ценностный мир первокурсников охарактеризован на основе обобщенных представлений, что означает «хорошо жить», что отражено в стандартном перечне позиций, выраженность которых, по данным 2022 г., немного отличается. Перечень этих позиций в порядке убывания их выраженности в 2022 г. выглядит следующим образом: «быть материально обеспеченным» (85,4%), «быть здоровым» (72,7%), «любить и быть любимым» (69,5%), «иметь хорошую семью, детей» (61,9%), «иметь хорошую работу» (49,2%) (в 2016 г. соответственно: 71,1%, 64,7%, 57,4%, 73,1%, 45,0%, 50,2%). В то же время в 2022 г. выявлена тревожная тенденция нежелания работать (при небольшой абсолютной характеристике — 12 чел. рост с предыдущим годом наблюдается более, чем в 2 раза (3,2% и 1,2%, соответственно).

Характеристика *личностной самоидентификации молодежи*, как показали результаты исследования 2022 г., в сравнении с результатами прошлых этапов мониторинга обнаруживает некоторые изменения в оценках представителями новой когорты первокурсников *личностных качеств современной российской молодежи*, а также в своих идентификационных ориентирах. Анализ ответов респондентов на вопрос о личностных качествах, наиболее характерных для российской молодежи, позволяет в определенной мере описать ее обобщенный социальный портрет. В 2022 г. выявлены следующие устойчивые ценностные характеристики: немногим менее половины опрошенных первокурсников выделяют такие качества, как целеустрем-

ленность (48,4%) и самостоятельность (47,3%). Как и в 2021 г., значительная часть студентов считает, что это коммуникабельность (42,2%) и лень (40,8%). Более трети опрошенных первокурсников приписывают российской молодёжи открытость (34,6%) и оптимизм (37,3%). Примерно равные доли респондентов признают такие свойства, как инициативность (24,9%) и равнодушие (24,1%). В целом портрет довольно размыт и противоречив, комплекс выявленных социальных характеристик неоднозначен (так, по мнению, 27,8% опрошенных первокурсникам присуща безответственность, по мнению, 22,7 % — ответственность). В сравнении с результатами опроса 2021 г., в 2022 г. получены почти тождественные данные относительно наиболее характерных для молодежи личностных качеств.

Следует обратить внимание на определенный рост доли респондентов, отметивших патриотизм как личностное качество, присущее российской молодежи. Из опрошенных первокурсников: патриотизм указали 10% опрошенных (в 2021 г. их было 3,6%, т.е. почти в 3 раза меньше). Но говорить о значительном росте патриотизма молодежи пока преждевременно. Хотя нет сомнений в том, что спецоперация существенно изменила концепт социального дискурса и оценки стратегий социального поведения россиян. В молодежную среду проникает патриотическое настроение.

Характеристика семьи и условий жизни студентов — значимый фактор, определяющий уровень воспитанности, с которым студенты начинают свое обучение в образовательной организации. Первокурсники хотели бы перенять от своих родителей такие личностные качества, как доброта, целеустремленность, ответственность (рис. 2).



Рис. 2. Личностные качества, которые респонденты хотели бы перенять от своих родителей

В 2022 г. снизилась доля тех, для кого родители примером не являются. Возможно наметился рост значимости традиционных ценностей, и родители выступают носителями позитивных человеческих качеств в глазах молодежи и данную положительную тенденцию необходимо использовать при проектировании воспитательной работе в вузе.

Также выявлена следующая структура идентификационных ориентиров: доминантной позицией среди респондентов является ответ «на родителей» (его значимость по сравнению с 2021 г. выросла на 12% и составила 32,4%). Таким образом, отмеченное в 2021 г. в сравнении с результатами опроса предыдущих лет снижение роли родительской семьи как образа построения своей собственной жизни, в 2022 г. видоизменилась и демонстрирует иную картину значимости этой позиции для нынешнего состава выборочной совокупности в структуре идентификационных ориентиров. В 2022 г. по сравнению с 2021 г. отмечается рост выбора респондентами таких положительных характеристик молодежи, как оптимизм, доброта, ответственность. Одновременно, продемонстрирован и рост выборов следующих отрицательных качеств: безответственность, агрессивность. Названные качества не соответствуют стратегии воспитания по «развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» (Стратегия развития воспитания, 2015: Электр. ресурс), поэтому воспитательный процесс должен быть направлен на их преодоление. Компенсация обозначенных недостатков необходима, прежде всего, в ходе воспитательной деятельности в самых различных ее направлениях: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, культурно-творческом, научно-образовательном. Однако, в 2022 г. (по сравнению с данными 2016 г.) портрет российской молодёжи всё-таки более сбалансирован по сочетанию положительных и отрицательных качеств.

Большинство опрошенных первокурсников (62,4%) считают, что им в большей степени присуща активная жизненная позиция. По сравнению с 2021 г. имеется рост желающих заниматься общественной работой на 4,2% (с 36,7% до 41,9%). Это позволяет сделать вывод, что у обучающихся есть необходимый потенциал для формирования и развития необходимых личностных, гражданских и профессиональных качеств. Но, к сожалению, он не всегда реализуется в силу выраженности ценностей индивидуализма — 72,7%, меньшей значимости ценностей коллективизма — 54,9%. В то же время, по сравнению с 2021 г. произошло снижение желающих участвовать в благотворительных акциях, добровольческой деятельности, в работе общественной организации, а также обсуждающих социальные проблемы в социальных сетях (например, «Активный гражданин») — почти на 7% в целом по этим позициям.

В ходе мониторингового исследования в течение многих лет обнаруживается устойчивое для значительной части первокурсников хорошее настроение. Но нельзя не заметить, что воспроизводится доля студентов, испытывающих напряжение и раздражение, **состояние страха и тревоги**. Почти половина опрошен-

ных (46,5%) смотрят в будущее с надеждой и оптимизмом, более трети (40,3%) — спокойно, без особых надежд и иллюзий. Тревогу и неуверенность испытывает каждый десятый из числа опрошенных первокурсников (10 %), страх и отчаяние — 3,2%. По результатам опроса 2022 г. среди основных опасений респонденты отмечают: потерю близкого человека (59,5%); ухудшение материального положения (54,9%); болезни (54,9%); войну (51,9%); одиночество (47,3%). Страхи значительной части опрошенных связаны с неясным будущим (36,8%), предательством друзей (24,9%), террористическими актами (24,9%), сексуальным насилием (25,7%), загрязнением окружающей среды, экологической катастрофы (24,9%). Данное исследование социального самочувствия первокурсников достаточно четко зафиксировало долю студентов, чей процесс адаптации к вузу является сложным и сопровождается страхами, ощущением неясности будущего, опасениями и переживанием трудной жизненной ситуации. В связи с этим, в воспитательной работе по адаптации первокурсников требуется адресность, дифференциация подходов с учетом разных категорий студентов. При этом комплекс методологических подходов включает ценностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, здоровьесберегающий, информационный и другие подходы.

По данным 2022 г., 66,7% респондентов не считают себя находящимися в трудной жизненной ситуации. Но практически каждый третий опрошенный студент отметил, что переживает трудную жизненную ситуацию. И если в 2022 г. 27,6% опрошенных студентов, переживая эту ситуацию, указали, что не нуждаются в чужой помощи для ее преодоления, то 5,7%(в составе генеральной совокупности обследуемых это составляет около 20 человек) — не готовы самостоятельно с ней справиться. Важно, что по итогам мониторинга процент нуждающихся в помощи для преодоления трудной жизненной ситуации, а также процент пребывающих в трудной жизненной ситуации незначительно колеблется и группы таких первокурсников сохраняются, что ставит вопрос об их выявлении и организации индивидуальной работы с ними по оказанию адресной помощи в соответствии с концептуально-ценностными основаниями организации воспитательного процесса — гуманизмом, милосердием, справедливостью.

Социокультурная среда вуза и проблемы адаптации первокурсников. Социокультурная среда вуза является фундаментом накопления студентами культурного капитала и успешной адаптации первокурсников. Об адаптивной активности первокурсников свидетельствует использование ими различных ресурсов университета и отдельных элементов его социокультурной среды: образовательных, досуговых, сервисных. По сравнению с данными 2016 г. в **2022 г.**, зафиксирован высокий рост пользования личным кабинетом студента (<http://perscab.mosgu.ru/>) с 52,4% до 87%, системой электронного обучения (<http://elearn.mosgu.ru>) соответственно с 14,9% до 42,2%. По сравнению с 2021 г. наблюдается рост выборов таких элементов социокультурной среды, как электронная библиотека (с 39,2 % до 43%); медицинский центр (с 9,8% до 14,3%); стадиона и спортивных площа-

док (с 9,2% до 17,3%), а также проектов Культурного центра (с 6,2% до 9,2%). Отмечается наибольшая востребованность стадионов, спортивных площадок и медицинского центра как ресурсов адаптации первокурсников.

Результаты нового этапа мониторингового исследования еще раз подтверждают значимость обеспечения повышенного внимания к информированию и консультированию студентов о возможностях университета по формированию универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, усиления индивидуального сопровождения первокурсников в учебно-воспитательном процессе. Все это будет способствовать их успешной адаптации в университете.

Следует заметить, что недостаточная сформированность ценностно-смыслового отношения к образованию не способствует заинтересованности студентов в воспитательной деятельности вуза. В исследовании 2022 г. первокурсникам предлагалось ответить, может ли воспитательная работа оказать помощь студентам в их адаптации в вузе и в решении различных проблем. «Да» или «Скорее да, чем нет» ответили 31,3% респондентов. «Нет» или «Скорее нет, чем да» ответили 48,7% опрошенных. Каждый пятый респондент затруднился ответить на этот вопрос. Отрицание положительного эффекта воспитательной работы респондентами 2022 и 2021 гг. усилилось по сравнению с 2016 г. То есть значительно увеличилась доля тех, кто отрицает саму возможность целенаправленного воздействия на себя. Респонденты указывают на важность самостоятельности, независимости, автономности в решении собственных проблем. Это подтверждается ответами студентов: «мне помощь не нужна», «мне уже 25 лет», «помогу себе сама», «мы должны сами решать свои проблемы, чтобы быть готовыми ко всему в будущем». Студенты заочного отделения вовсе не видят смысла в воспитательной работе. Доля опрошенных магистрантов, поддерживающих воспитательную работу в вузе (21,2%), меньше (на 10,1%), чем в доля респондентов (31,3%), позитивно оценивающих ее эффективность в вузе, в составе всех опрошенных первокурсников.

Можно предположить, что одной из причин отрицания значимости воспитательной работы является непонимание студентами ее содержания. В связи с этим мониторинговое исследование «Первокурсник МосГУ» можно рассматривать как информационно-аналитический этап проектирования воспитательной работы, ее обновления и развития. Нет сомнений в том, что воспитательная деятельность вуза имеет огромное значение для успешной адаптации первокурсников, способствует их подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в будущем, саморазвитию и самовоспитанию.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Ильинский И.М. (1995) Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: докл. Ком. РФ по делам молодежи / авт. колл.: И. М. Ильинский [и др.]; М.: Ком. РФ по делам молодежи, 256 с.

Ковалева А.И., Селиверстова Н.А., Писецкая О.С. (2022) Первокурсник университета 2021 года: ценностные ориентации, ожидания, жизненные планы// Знание. Понимание. Умение, № 2, С. 159–178.

Ковалева А.И. (2021) Динамика воспитательной функции высшей школы в России// Знание. Понимание. Умение, № 4, С. 33–47.

Луков В.А. (2009) Российский вуз глазами студентов: пять лет мониторинга // Знание. Понимание. Умение, № 3.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. //Консультант [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.07.2024)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Гарант.ру [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=m1rqtzz826277179532> (дата обращения 18.07.2024)

Солнышкина М.Г. (2023) Развитие волонтерского движения студенческой молодежи в образовательно-воспитательной среде ВУЗа// Научные труды Московского гуманитарного университета. № 1. С. 69–73.

**Ковалева Антонина Ивановна**, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: [aikovaleva@mail.ru](mailto:aikovaleva@mail.ru)

**Kovaleva Antonina Ivanovna**, Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Moscow University for the Humanities, Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374-60-21. Email: [aikovaleva@mail.ru](mailto:aikovaleva@mail.ru)

**Солнышкина Марина Георгиевна** — доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: [solny2001@mail.ru](mailto:solny2001@mail.ru)

**Solnyshkina Marina Georgievna** is a Doctor of Sociology, Professor, Professor of the Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies at Moscow University for the Humanities. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374-60-21. Email: [solny2001@mail.ru](mailto:solny2001@mail.ru)

---

**Для цитирования:**

Ковалева А.И., Солнышкина М.Г. Стартовый потенциал адаптации первокурсников в вузе и воспитательная работа. № 1. С. 23–32. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2025.1.3>