

DOI: 10.17805/trudy.2024.4.9

СОЦИОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

П. А. Паршукова,
СОШ № 104
г. Челябинск

***Аннотация:** Исследование направлено на определение особенностей адаптации иностранных студентов. В качестве основного метода был использован социологический опрос студентов, приехавших обучаться в Россию из других стран. Всего было опрошено 20 человек — представители восьми стран. Результаты показали, что иностранным студентам в целом удается благополучно адаптироваться к жизни в нашей стране, в частности в Челябинске, их принимает окружение, но тем не менее, часть приезжих все равно имеют некоторые проблемы. По итогам работы были прописаны рекомендации по адаптации иностранных студентов к российской действительности.*

***Ключевые слова:** иностранные студенты; адаптация; профилактика; дискриминация; социологический опрос*

PECULIARITIES OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AS PREVENTION OF NATIONAL DISCRIMINATION: RESULTS OF A SOCIOLOGICAL STUDY

P. A. Parshukova,
Secondary school № 104
Chelyabinsk

***Abstract:** The research is aimed at determining the peculiarities of adaptation of foreign students. A sociological survey of students who came to study in Russia from other countries was used as the main method. A total of 20 people were interviewed — representatives of eight countries. The results showed that foreign students generally manage to successfully adapt to life in our country, in particular in Chelyabinsk, they are accepted by the environment, but nevertheless, some of the visitors still have some problems. Based on the results of the work, recommendations were made on the adaptation of foreign students to the Russian reality.*

***Keywords:** international students; adaptation; prevention; discrimination; sociological survey*

Сегодня всё больше студентов из других стран приезжают учиться в Россию, в частности, в Челябинск. Как правило, они приезжают из государств, язык, культура и менталитет которых далеки от российской действительности. Для Челябинска данное явление хоть и не новое, но иностранец на улицах города до сих пор некоторыми может восприниматься как «необычное явление», ведь Челябинск — не туристический город. Определить особенности адаптации иностранных студентов и использовать результаты исследования для профилактики национальной дискриминации — наша цель.

В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а так-

же способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой (Постова-лова, 1973). С подобным приспособлением к новым условиям зачастую сталкиваются иностранные студенты, когда начинают обучение в новой для них стране. Столкнувшись с различными трудностями в России, некоторые иностранные студенты возвращаются на родину в течение первых двух лет обучения. Исследователи А. В. Шевченко и И. В. Соболева отмечают, что образовательный процесс у иностранных студентов во многом характеризуется следующими особенностями: обучение на факультете происходит на неродном для студентов языке (русском); изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин осуществляется параллельно с овладением языком обучения; обучение осуществляется в поликультурной образовательной среде, в которой идет формирование межкультурной компетенции; студенты имеют различный индивидуальный и национально специфический опыт учебной деятельности; процесс обучения реализуется в условиях активной биологической, образовательной и социокультурной адаптации студентов (Шевченко, Соболева, 2012).

Адаптация — сложный и многогранный процесс, который зависит не только от самого иностранного студента, но и от всех лиц, непосредственно задействованных в образовательном процессе, что требует рационального использования различных методов, форм, видов учебной и воспитательной работы: организации мероприятий по знакомству российских граждан с культурой других стран через работу с землячествами; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для профессорско-преподавательского состава и сотрудников сферы обслуживания вуза; мероприятий по адаптации иностранных студентов на этапе довузовской подготовки, как на аудиторных занятиях, так и во внеурочное время; мероприятий по оптимизации учебного процесса (пересмотр учебных планов, разработка адаптационных материалов для учащихся младших курсов) (Лютова, Свойкина, 2014).

Также можно выделить следующие варианты адаптационной работы, которую проводят преподаватели с иностранными студентами: знакомство в рамках изучения русского языка как иностранного (РКИ) с социокультурной действительностью РФ; принцип прагматичности в обучении. В частности, это обучение устной и письменной коммуникации в конкретных сферах речевой деятельности для достижения практических задач (общение в деканате, в магазине, в транспорте, заполнение бланков и т.д.); формирование полиэтнических групп. Несомненным преимуществом подобной группы представляется более быстрое, чем у моноэтнических групп, развитие коммуникационных навыков слушателей (что имеет особую важность если речь идёт о представителях реактивных культур); проведение объединённых уроков и тематических вечеров. Существенную роль в процессе знакомства учащихся с традициями и культурой стран друг друга, а также в процессе формирования адекватного образа Русского мира играют объ-

единённые уроки и разнообразные тематические вечера; обучение работе в команде; обучение навыкам публичной речи и подготовки презентации; подготовка учащихся к научным конкурсам и конференциям. Развитие навыков публичной речи перед научной аудиторией, навыков выступления, ответов на спонтанные вопросы (Бринюк, Козловцева, 2019).

При планировании процесса культурной адаптации необходимо учитывать этапы работы с иностранными студентами, увязывая их с овладением русским языком. Важно также отметить, что единого для всех студентов графика осуществления адаптационного процесса быть не может, что связано с различными сроками приезда студентов на обучение. Необходимо выстраивать индивидуальную для каждого студента траекторию осуществления адаптационного процесса.

Если студент не может адаптироваться к новой окружающей действительности полноценно, то это повлечет за собой ряд трудностей. Сложности могут возникнуть из-за различных форм дискриминации, с которыми могут сталкиваться иностранные студенты: межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости; агрессии и насилия на межэтнической основе; распространения негативных этнических и конфессиональных стереотипов; ксенофобии, бытового расизма, шовинизма; политического экстремизма на националистической почве (Маздогова, 2014).

Так как иностранные студенты чаще всего попадают в новый молодой коллектив, то можно говорить о причинах проявления экстремистских настроений в молодежной среде:

1. Проявление «исламистского фактора», т.е. пропаганды экстремистских настроений, ведущейся в среде мусульманской молодежи.

2. Криминализация многих сфер общественной жизни.

3. Обострение социальной напряженности в стране: уровень безработицы, уровень жизни населения, возможности получения качественного образования, медицинской помощи, снижение авторитета правоохранительных органов в глазах населения.

4. Возрастающее количество организаций, ставящих своей целью разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, а также пропаганду ксенофобских, сепаратистских настроений.

5. Изменение ценностных ориентаций. Особо опасным считаются несанкционированные религиозные организации — различного рода секты, которые подрывают устоявшиеся ценности людей и формируют идеи и убеждения, направленные против закона, норм и правил нашей страны.

6. Социальная невостребованность личности.

7. Использование социальных сетей для распространения информации экстремистской направленности (Гусева, 2016).

Чтобы подобные проявления не становились повсеместной практикой необходима профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфес-

сиональных отношений. Сегодня в России предотвращением экстремизма занимаются многочисленные государственные органы, такие как: Министерство внутренних дел, Министерство юстиции, Министерство образования и науки, Министерство спорта, туризма и молодежной политики и др.

Для определения уровня адаптации иностранных студентов и выявления отношения российских студентов к ним мы провели социологический опрос в виде анкетирования. Опрос был размещен на сайте webanketa.com, который специально предназначен для проведения социологических исследований. Ссылка на опрос распространялась методом случайной выборки среди жителей города Челябинска. Опрос проводился с 25 по 26 октября 2022 г. Всего было опрошено 20 человек: из них — 11 мужчин и 9 женщин. Возраст большинства опрошиваемых составил промежуток между 19 и 22 годами (12 чел.). Старше 23 лет оказались 5 респондентов, а меньше всего было респондентов младше 18 лет (3 чел.). Опрошенные студенты в качестве родной страны указали следующие страны: Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Египет, Замбия, Армения, Йемен, Саудовская Аравия.

В первую очередь мы решили узнать, как респонденты ощущают себя в России. 65% опрошенных студентов ответили, что в России они полностью чувствуют себя как дома. 20% ответили, что им здесь хорошо, но родина для них лучше. 15% ответили, что им нравится, но чувствуют себя не совсем комфортно. Никто из студентов не ответил, что хочет скорее домой.

На вопрос о друзьях в России 35% опрошенных студентов ответили, что у них тут есть друзья, с которыми можно пообщаться на разные темы. 30%, что у них есть друзья, с которыми они близко дружат. 20% ответили, что к ним хорошо относятся, но друзей они завести так и не смогли. 15% отметили, что у них не получилось подружиться и завести отношения с российскими студентами.

Следующий вопрос был об отношении иностранных студентов к русской культуре, о том, что рассказывают о ней россияне иностранцам. 65% респондентов выбрали вариант «Предлагают попробовать еду и национальные блюда», 50% выбрали варианты «Рассказывают об истории России, современной обстановке в мире», «Учат русскому языку» и «Остаются со мной на равных, как будто я житель их страны», 45% проголосовали за «Предлагают отметить их национальный праздник», 10% выбрали вариант «Предлагают примерить русскую национальную одежду». 5% ответили, что россияне их никуда не приглашают.

Респондентам больше всего понравилось в России, что они смогли быстро найти себе друзей и оценили хорошее отношение преподавателей к ним (65%). 60% отметили, что им нравится вкусная еда. Ровно половине опрошенных нравится, что они понимают всё, что им говорят. 45% выделили плюсы, что здесь есть представители их религии и им понятен менталитет россиян. 40% положительно отметили то, что окружающие понимают всё, что хочет сказать респондент и им понятна культура России. 35% ответили, что к ним относятся как к своим и они не чувствуют разницы. Им также нравится одежда, которую здесь продают, отмечают так же, что россияне принимают их внешний облик. Стольким же процентам респонден-

тов нравятся традиции России. Одинаковое количество опрошенных (30%) выбрали варианты ответов, что их устраивают условия жизни, им нравятся их квартира или общежитие; люди хорошо отзываются об их национальности; они легко нашли себе квартиру или их заселили в общежитие. Наименьшее количество респондентов (20%) выбрали вариант «в Челябинске приятный климат».

Далее студентов спросили, что у них вызывает сложности жизни в России. Больше половины опрошенных (55%) отметили, что в Челябинске очень холодный климат. 35% респондентов не нравится, что на них всегда смотрят и обращают внимание. 20% не могут привыкнуть к русской еде и жалуются на то, что часто не понимают, что им говорят, чуть меньшее количество опрошенных не могут найти себе друзей (15%). Не сталкиваются с проблемами только 30%.

В равной степени (10%) не устраивают условия жизни, они не могут найти себе общежитие или квартиру, не нравится одежда, которую здесь продают и люди не принимают их внешний вид, отметили, что здесь нет представителей их религии, жалуются на то, что люди плохо отзываются об их национальности. По 5% аудитории беспокоит то, что они не знают, как подружиться с теми, с кем они учатся; странно относятся преподаватели; считают чужими традиции России; не понимают культуру России; не понимают менталитет России.

Студентов также спросили, почему они приехали учиться именно в нашу страну и город. Большинство выбрали вариант «Мне просто нравится эта страна» (60%). 55% сказали, что здесь дают хорошее образование, 35% отметили приветливость людей и недорогое обучение, 20% понятен русский язык, у 20% здесь живут родственники или друзья, 15% приехали случайным образом, 10% понравилось, что в России исповедуют их религию.

55% опрошенных студентов знают, куда им обращаться, если у них будут проблемы. 45% знают, куда обратиться в случае проблем. Никто из опрошенных не ответил, что им нужна помощь либо они не знают, кто может им помочь.

50% опрошенных могут обратиться за помощью к своим друзьям или родственникам, живущим в России, 45% к живущим не в России. 45% к преподавателю или другим сотрудникам вуза. 35% могут обратиться в центр сотрудничества с иностранцами, 30% — к коменданту общежития. Один человек (5%) ответил, что ни к кому не может обратиться, ещё один ответил, что справляется со всем сам.

На вопрос о знании русского языка 45% ответили, что понимают его и их тоже понимают. 35% ответили, что знают язык очень хорошо и свободно на нём разговаривают. 15% ответили, что не знают язык, им сложно говорить, их не всегда понимают. Один (5%) человек ответил, что очень плохо знает русский язык.

Завершающий вопрос анкеты касался советов, которые могли бы дать респонденты своим друзьям или родственникам, если бы они приехали учиться в Россию. Большинство посоветовали бы выучить русский язык (75%) и подружиться, ведь в России очень хорошие люди (70%), здесь нужно показать свой талант и желание учиться (60%), нужно знать, что тебя здесь понимают и верят в твоё будущее (30%). Но встретились и негативные ответы: 15% посоветовали

не доверять людям, 10% считают, что нужно ждать, что тебя обманут или не примут; а 5% (1 чел.) посоветовал держаться от всех подальше.

Итак, по результатам опроса иностранцев мы видим, что в целом им удается благополучно адаптироваться к жизни в Челябинске, их принимает окружение, но тем не менее, часть приезжих все равно имеют некоторые проблемы. На основании проведенного социологического опроса студентов-иностранцев мы пришли к некоторым выводам.

1. Несмотря на то, что Челябинск является индустриальным городом, а не туристическим (т.е. с минимально развитой структурой для регулярного приема иностранцев), большая часть иностранных студентов не испытывает ярко выраженных проблем в части социокультурной адаптации.

2. 70% опрошенных иностранных студентов испытывают бытовые трудности при переезде в Россию, что связано с изменением жизненного уклада, потребностью в создании бытовых условий «с нуля» в условиях слабой осведомленности о торговых точках и служб быта города Челябинска.

3. Одним из ключевых моментов успешной социокультурной адаптации является определенный уровень владения русским языком, поскольку это существенно упрощает решение коммуникативных задач, а также позволяет быстрее, качественнее и успешнее решать возникающие в ходе проживания проблемы.

4. Достаточно большое количество студентов указывают на отсутствие доверия к людям, что свидетельствует о высоком уровне нетерпимости по отношению к иностранным студентам со стороны населения города Челябинска. Подобное может быть вызвано тем, что у жителей города имеется незначительный опыт общения с иностранцами или же таковой полностью отсутствует, а, может быть, есть негативный опыт межкультурных коммуникаций.

Рекомендации по адаптации иностранных студентов к российской действительности

1. На федеральном уровне должна быть разработана программа по работе с иностранными студентами, включающая механизмы социокультурной адаптации и интеграции, противодействующая экстремизму. Подобная программа должна стать обязательной для исполнения в учебных заведениях.

2. В студенческой среде необходимо формировать группы добровольных помощников, которые готовы помогать иностранным студентам решать бытовые проблемы или же проблемы, связанные с учебой.

3. Иностранцев студентов необходимо обязать проходить курс обучения русскому языку для формирования определенного уровня владения языком.

4. Одним из способов выстраивания отношений между иностранными студентами и жителями города могут стать совместные мероприятия (игровые тренинги, праздничные события и пр.), позволяющие им лучше узнать друг друга, познакомиться с традициями и особенностями как принимающей стороны, так и направляющей стороны.

Выявленные особенности и указанные по итогам работы рекомендации адаптации иностранных студентов можно использовать для профилактики национальной дискриминации в молодежной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бринюк Е. В., Козловцева Н. А. (2019) Методика обеспечения эффективной социокультурной адаптации иностранных граждан к условиям российской образовательной среды // Азимут научных исследований: педагогика и психология.— № 3 (28), — С. 53–56.

Гусева Л. А. (2016) Формирование гражданской идентичности и правовой культуры в образовательной среде как фактор противостояния экстремизму в России // Казанский педагогический журнал.— № 2–2 (115), — С. 414–418.

Лютова О. В., Свойкина Л. Ф. (2014) Мероприятия по адаптации иностранных студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран в высших учебных заведениях // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, № 35–1. С. 118–123.

Маздогова З. З. (2014) Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений // Юристъ-Правоведъ.— № 4 (65), — С. 20–22.

Постовалова Г. И. (1973) О факторах, определяющих адаптационную способность человека. // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. — Ереван, С. 18–19.

Шевченко А. В., Соболева И. В. (2012) Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения // Проблемы и перспективы развития образования в России.— № 16, С. 150–159.

Паршукова Полина Андреевна, г. Челябинск, МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска, 10 класс. Научный руководитель: Морозова Анна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры медиапроизводства Челябинского государственного университета; зав. сектором исследований педагогических инструментов профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования.

Parshukova Polina Andreevna, Chelyabinsk, Secondary school № 104, Chelyabinsk, 10th grade. Scientific supervisor: Anna Anatolyevna Morozova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Media Production at Chelyabinsk State University; Head. the research sector of pedagogical tools for the prevention of destructive manifestations in the educational environment of the Scientific Research Center for Monitoring and Prevention of Destructive Manifestations in the Educational Environment of the Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education.

Для цитирования:

Паршукова П.А. Особенности адаптации иностранных студентов как профилактика национальной дискриминации: результаты социологического исследования. № 4. С. 70–76. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.4.9>