

DOI: 10.17805/trudy.2024.4.1

СОЦИОЛОГИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
(на примере обучающихся по специальности 08.02.01  
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»)**

*Д.Д. Алексеенко  
Южноуральский энергетический техникум*

*Аннотация:* Статья посвящена изучению речевой агрессии, выявлению её причин и разработке методов по её преодолению.

*Ключевые слова:* речевая агрессия; диагностика; методы контроля и преодоления речевой агрессии

**THE STUDY OF SPEECH AGGRESSION AMONG YOUNG PEOPLE  
(using the example of students in the specialty 08.02.01  
«Construction and operation of buildings and structures»)**

*D.D. Alekseenko  
South Ural Energy College*

*Abstract:* The article is devoted to the study of speech aggression, the identification of its causes and the development of methods to overcome it.

*Keywords:* speech aggression; diagnostics; methods of control and overcoming speech aggression

Уровень агрессии в российском обществе растет год от года. По информации специалистов одного из мировых аналитических центров — Института экономики и мира был составлен топ-10 самых агрессивных стран. Десятое место в нем отведено России (Top2World, Электр. ресурс).<sup>1</sup>

По данным федерального социологического опроса, проведенного незави-

---

<sup>1</sup> Однако, англоязычный сайт организации не приводит конкретных примеров особой агрессивности россиян, ограничиваясь скудными общими сведениями о нашей стране, весьма красноречиво показывающих общий уровень знаний специалистов о нас: «Россия — трансконтинентальная страна, расположенная в Восточной Европе и Северной Азии... Общая площадь России составляет 17,1 млн км<sup>2</sup>, что является самым большим показателем среди всех стран, а общая численность населения составляет 146 748 590 человек, что является 9-м по величине среди всех стран. Здесь проживают, в основном, русские (80,9%) и татары (3,9 %) этнических групп, 74% исповедуют христианство, а 15% не исповедуют никакой религии. Столицей России является Москва, а официальным языком является русский, в то время как в России действует федеральное полупрезидентское конституционное республиканское правительство с доминирующей партией. Россия считается самой могущественной страной после Соединенных Штатов, а президент Владимир Путин также считается самым влиятельным человеком в мире. Согласно исследованию Российской академии наук, потери Советского Союза во Второй мировой войне привели к гибели 26,6 миллиона человек, из которых более 8 миллионов погибли в результате военных действий» И это — всё! (Прим. ред.).

симым агентством Zoom Market, городами с самым агрессивным населением в России стали: Ростов-на-Дону, Москва и Челябинск.



Рис. 1. Самые агрессивные города России 2022 г.

Автор исследует проблему речевой агрессии именно на примере молодежи Челябинской области, а конкретно — на примере обучающихся Южноуральского энергетического техникума специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи: проанализировать научно-методическую литературу по проблеме агрессии; провести диагностику на выявления речевой агрессии, проанализировать полученные результаты и найти взаимосвязь между ними, если таковая имеется; выявить методы по профилактике агрессии в студенческой среде.

Изучив дополнительную литературу, мы выдвинули следующую гипотезу: речевая агрессия очень распространена в молодёжной среде, но чем старше человек становится, тем он больше осознаёт необходимость правильного и вежливого общения.

Теоретической и методологической основой исследования служат: работы зарубежных и российских филологов, психологов, педагогов, посвященные изучению языка как социального явления, речевой агрессии, современной лексики в обществе. Рассмотрены труды таких специалистов, как: Ю.В. Щербинина, Е.Н. Гуц, В.И. Жельвис, Н.А. Купина, Т.А. Ладыженская (Щербинина, 2004; Гуц, 1995; Жельвис, 1990, 1997; Купина, 1995; Ладыженская, 1986).

Практическая ценность результатов исследования обусловлена возможностью их применения на классных часах, задачи которых: пропаганда правильного и вежливого общения, сохранение речевого этикета и необходимость преодоления речевой агрессией, её контроля.

## Речевая агрессия как форма проявления социальных отношений

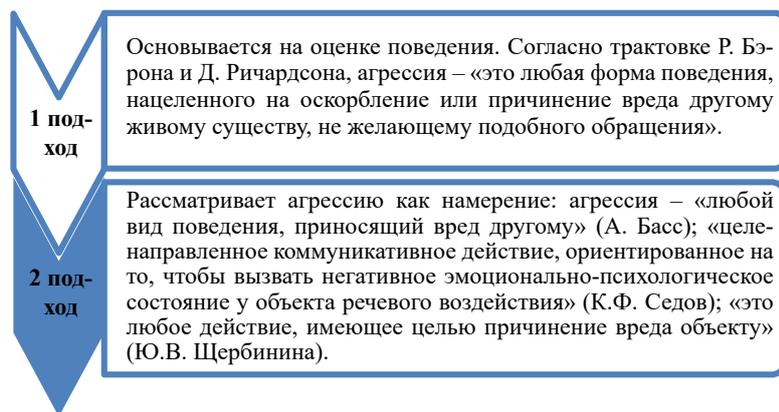


Рис. 2. Подходы к определению термина «агрессия»

Проанализировав научную литературу по данной проблеме можно заметить, что среди лингвистов нет единого понимания сущности агрессии в речи, нет и единого определения самого термина. По словам Ю.В. Щербининой речевая либо вербальная агрессия — намеренное оскорбление или причинение вреда человеку за счет разных речевых методов.

Общепризнанной систематизацией речевой агрессии является классификация психолога А. Басса. Согласно его мнению, все многообразие агрессивных действий можно описать на основании трех шкал: физическая — вербальная, активная — пассивная, прямая — непрямая.

Основываясь на существующих классификациях, можно перечислить следующие виды речевой агрессии: 1. Активная прямая речевая агрессия: Словесное поношение кого-либо или чего-либо, оскорбление или унижение кого-либо; высказывание угроз, деструктивных пожеланий в чей-либо адрес; призывы к агрессивным действиям, насилию. 2. Активная непрямая речевая агрессия: распространение злостной клеветы или сплетен о ком-либо. 3. Пассивная прямая речевая агрессия: отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д. 4. Пассивная непрямая речевая агрессия: Отказ дать определенные словесные объяснения, демонстративное молчание.

Речевая агрессия возникает под влиянием разных побуждений, а также приобретает различные способы выражения. С одной стороны, вербальная агрессия служит выражением негативных эмоций и чувств. С другой стороны, речевая агрессия способна возникать и как особое намерение: направленное стремление говорящего нанести коммуникативный ущерб адресату (унизить, оскорбить, высмеять) или осуществить подобным «запрещенным» способом какие-то свои потребности (самоутверждения, самозащиты, самореализации др.).

Лингвисты выделяют следующие три характерные черты речевого общения, которые в период проявления речевой агрессии нарушаются: Интенциональность (наличие мотива и цели). Результативность (совпадение достигнутого результата

с намеченной целью). Нормативность (контроль над протеканием и результатами акта общения).

Речевая агрессия, как пожар, захватила нынешний социум. К сожалению, особенно актуальна эта проблема для студенческой речевой среды и педагогического общения. Для формирования целостного представления о различных формах речевой агрессии, свойственных студенческой среде, можно воспользоваться классификацией вербально-агрессивных актов Ю.В. Щербининой (Щербинина, 2004).

Таблица 1

**Классификация вербально-агрессивных актов  
Ю.В. Щербининой**

Наименование	Характеристика
Оскорбление	Любое слово или выражение, содержащее обидную характеристику адресата.
Враждебное замечание	Одним из способов такого замечания является «придирка»: говорящий цепляется за отдельные моменты речи адресата.
Угроза	Угрозы часто подходят под конструкцию «если..., то...», где в первой части адресант ставит условия, при невыполнении которых адресату что-то угрожает.
Грубое требование	Обычно проявляется в желании говорящего избавиться от собеседника или заставить его выполнить какое-либо действия (Ступай отсюда вон!)
Грубый отказ	Невежливый, некультурный отказ на просьбу, требование ( — Возьми и мне мороженого! — Обойдешься!)
Порицание и упрек	Когда адресант использует в своей речи такие слова как «вечно», «опять», «никогда», «всегда», упреки вызывают эмоциональное напряжение адресата.
Обвинение	Всегда агрессивно: — Это ты во всём виноват!
Ирония	Использование иронии в качестве завуалированного выражения негативных агрессивных эмоций.

Невербальные компоненты, которые встречаются во время проявления речевой агрессии: выражение лица, взгляд, движения глаз, жесты, позы, походка, интонация при обидном общении. Так, в студенческой речевой среде были замечены следующие намеренно-агрессивные жесты: оскорбительные жесты: кулак с поднятым вверх средним пальцем; три сложенных пальца («фига»), кручение пальцем у виска и др.; жесты, изображающие комплекцию, рост собеседника: разведенные в стороны руки (полнота); вытянутые вперед на небольшом расстоянии друг от друга большой и указательный пальцы (худоба, малый рост); жест угрозы: рука, сжатая в кулак.

Непреднамеренные (непроизвольные) агрессивные жесты чаще всего бывают эмоционального типа и выражают психологическое состояние говорящего. К ним можно отнести непроизвольные покачивания головой, отмашку руками, топот. По словам Ю.В. Щербининой речевая либо вербальная агрессия — намеренное оскорбление или причинение вреда человеку за счет разных речевых методов.

Базируясь на имеющихся классификациях А. Басса, можно перечислить следующие разновидности речевой агрессии: активная прямая, активная непрямая, пассивная прямая, пассивная непрямая речевая агрессия. Агрессия обычно является как ответная реакция на внешний раздражитель. С другой стороны, речевая агрессия может возникать и как особое намерение.

Выделенные лингвистами особенности речевого общения: интенциональность, результативность, нормативность во время проявления речевой агрессии нарушаются.

Невзирая на нередкую диагностируемость речевой агрессии почти в любой речевой среде, методика исследования агрессии разработана пока недостаточно. Объясняется это рядом проблем, которые условно можно разделить на две категории — психологического и социального характера. Психологический аспект: можно говорить о затруднениях в создании экспериментальных ситуаций, необходимых для изучения явления вербальной агрессии, поскольку этот феномен часто приобретает характер аффективного процесса, неконтролируемого сознанием. Социальный аспект: изучение речевой агрессии затрудняет общественная порицаемость явных ее проявлений агрессии, негативное отношение к ней в обществе.

Продиагностировать вербальную агрессию можно несколькими способами. Виды диагностики: метод опроса, визуальное наблюдение с вербальной регистрацией, сочинения обучающихся, ассоциативный эксперимент. В данной работе был использован метод опроса и визуальное наблюдение с вербальной регистрацией. Для определения уровня речевой агрессии у студентов 1-4 курсов специальности 8.2.2. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Южноуральского Энергетического Техникума, было проведено анкетирование по опроснику Л.Г. Почебут, который разработали психологи Б. Басс и Р. Дарки. (Вопросы опросника см. в конце статьи).

Визуальное наблюдение с вербальной регистрацией ведется в специально выбранных ситуациях. В нашем случае подразумевается поиск «естественно возникающих» случаев речевой агрессии. Опрос обучающихся проходил при взаимодействии с педагогом-психологом Южноуральского Энергетического техникума Симоновой Евгенией Валерьевной. Тест состоял из 40 вопросов, прошли тестирование 69 человек. Возрастной состав обучающихся прошедших тестирование был следующий: от 15 до 17 лет — 41 человек; 18 до 20 лет — 28 человек.

*Социологический опрос. Тест*

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.

28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Анализируя результаты тестирования можно выявить, что высокие уровни речевой агрессии наблюдались в группах 15(62%) и 25 (60%). Средний уровень речевой агрессии имеет 35 группа — 48%. Низкий уровень речевой агрессии имеет 45 группа — 30% (см. рис. 3).



Рис. 3 — Оценка уровня речевой агрессии по группам

По половому признаку: У девушек уровень речевой агрессии — 98%. У юношей уровень речевой агрессии — 65%. По возрасту: У обучающихся 18-20 лет, уровень речевой агрессии равен 68%. У обучающихся 15-17 лет, уровень речевой агрессии равен 96%. Исходя из результатов диагностик, можно сделать следующие выводы: У женщин вербальная агрессия проявляется чаще, чем у мужчин. С возрастом человек перестаёт употреблять в своей речи оскорбительную лексику, он осознаёт необходимость правильного общения.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента..., Электр. ресурс) перед системой профессионального образования поставлена стратегическая задача. Был сформирован Портрет выпускника СПО. В соответствии с которым у выпускника СПО должны быть сформированы общие компетенции. Работать в коллективе и команде,

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Результаты диагностик отчасти подтверждают, что Южноуральский Энергетический техникум удачно справляется с задачей воспитать ответственную личность, сформировать коммуникативные навыки правильного общения у студентов, и что они готовы контролировать свое поведение, работать в команде, договариваться и находить компромиссы.

Чтобы преодолеть и контролировать речевую агрессию, существуют методы, позволяющие предупредить или устранить её в конкретных ситуациях общения. Рассмотрим основные из них в таблице 2.

Таблица 2

**Классификация вербально-агрессивных актов Ю.В. Щербининой**

Наименование	Характеристика
Игнорирование	Игнорирование речевой агрессии подразумевает, что человек никак не реагирует на речевую агрессию в свой адрес.
Переключение внимания	Полезно в ситуации ссоры или выяснения отношений отвлечь собеседника от его агрессивного намерения.
Проецирование положительных качеств «агрессора»	В определенной ситуации, при хорошем знании «сильных» сторон и положительных черт собеседника можно вспомнить эти качества (намекнуть на них) с помощью словесных высказываний.
Положительные оценочные высказывания	Доброжелательное отношения к собеседнику, похвала его качеств и поступков препятствуют речевой агрессии. При этом важно, чтобы выражение одобрения было разнообразным по форме.
Юмор	Вовремя сказанная шутка может снять напряжение.
Убеждение	Следует начать с описания достоинств собеседника, его достижений, успехов. В процессе убеждения эффективен прием смены ролей: моделирование ситуации, в которой «агрессор» оказывается на месте «жертвы».
Внушение	Внушение может выражаться в различных формах: совет, выражение мнения, указание на результаты выполнения требования и отрицательные последствия его невыполнения.

В результате проведения исследовательской работы мы пришли к выводу: Методология изучения речевой агрессии является практически не изученной и требует особой разработки. Объясняется это, прежде всего, рядом трудностей, которые условно можно разделить на две группы — психологического и социального характера. Существуют методы, позволяющие предупредить или устранить агрессию в конкретных ситуациях общения. Они включают в себя: игнориро-

вание, переключение внимания, проецирование положительных качеств «агрессора», положительные оценочные высказывания, юмор, убеждение и внушение. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза: речевая агрессия очень распространена в молодёжной среде, но чем старше человек становится, тем он больше осознаёт необходимость правильного и вежливого общения, подтвердилась.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гуц Е.Н. (1995) Ненормативная лексика в речи современного городского подростка, Барнаул.

Жельвис В.И. (1997) Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. М.: Ладомир, 453 с.

Жельвис В.И. (1990) Эмотивный аспект речи. Психолингвистическая интерпретация речевого воздействия. Ярославль: ЯрГУ, 157 с.

Купина Н.А. (1995) Тоталитарный язык: словарь и речевые реакции. Екатеринбург — Пермь: изд-во Урал. ун-та, 448 с.

Ладыженская Т.А. (1986) Живое слово. М.: Просвещение, 124 с.

Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» //Кремлин.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 2.02.2023 г.)

Щербинина Ю.В. (2004) Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления, М.: Флинта; Наука, 221 с.

Top 10 Most Dangerous Countries in the World [2022] // Top2World [Электронный ресурс] URL: <https://top2world.com/most-dangerous-countries-in-the-world/> (дата обращения: 2.02.2023 г.)

*Алексеевко Диана Денисовна*, Челябинская область, г. Южноуральск, ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум, 2 курс, специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Научный руководитель: Бабкина Оксана Анатольевна, Челябинская область, г. Южноуральск, ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум, преподаватель.

*Alekseenko Diana Denisovna*, Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, GBPOU Yuzhnouralsky Power Engineering College, 2nd year, specialty “Construction and operation of buildings and structures”. Scientific supervisor: Babkina Oksana Anatolyevna, Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, Yuzhnouralsky Power Engineering College, teacher.

---

#### Для цитирования:

Алексеевко Д.Д. Исследование речевой агрессии в молодежной среде (на примере обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»). № 4. С. 4–12. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.4.1>