

DOI: 10.17805/trudy.2024.3.13

СОЦИОЛОГИЯ

ПЕДАГОГ — ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

А. А. Будылдина, МАОУ СОШ № 40
Краснодарский край, г. Новороссийск

Аннотация: В настоящее время престиж профессии педагога в среде молодежи падает, значит, падает и востребованность профессии. Для того, чтобы преодолеть эту проблему, необходимо сформировать привлекательный образ современного учителя. Все это определяет актуальность темы исследования, в котором автор постарался доказать значимость профессии учителя. Автор считает, что если осветить положительные стороны профессии, то интерес к ней возрастет, и выпускники захотят обрести специальность «учитель».

Ключевые слова: педагог; будущее; учитель; молодежь престиж профессии

TEACHER IS THE PROFESSION OF THE FUTURE

A. A. Budyldina, Secondary School № 40
Krasnodar Territory, Novorossiysk

Abstract: Currently, the prestige of the teaching profession among young people is falling, which means that the demand for the profession is also falling. In order to overcome this problem, it is necessary to form an attractive image of a modern teacher. All this determines the relevance of the research topic, in which the author tried to prove the importance of the teaching profession. The author believes that if the positive aspects of the profession are highlighted, then interest in it will increase, and graduates will want to acquire the specialty “teacher”.

Keywords: teacher; future; teacher; youth; prestige of the profession

На наш взгляд, очень важно, чтобы выбранная молодым человеком специальность стала делом всей жизни, была близка и понятна. Она должна приносить удовольствие и ощущение, что ты находишься на своем месте. Мы считаем, что учитель — это очень важная и достойная уважения профессия. Это нелёгкий труд, необходимый для развития общества. Учитель даёт необходимые знания, воспитывает, учит размышлять и творить, а также развивает индивидуальность каждого ученика, направляя его способности в нужное русло. Настоящий учитель всегда найдёт подход к ученикам и поможет им. Он постоянно в поиске новых приёмов обучения, старается, чтобы учиться было легко и интересно. Таким образом, учитель играет большую роль в создании будущего своего государства. В настоящее время профессия педагога не очень востребована. Молодые люди выбирают высокооплачиваемые и, по их мнению, более престижные специальности. Выходит, что у профессии педагога нет перспектив на будущее? Учителя будут не нужны? Но так ли это на самом деле? Наше исследование направлено на то, чтобы ответить на эти вопросы.

Мы считаем, что если осветить положительные стороны данной профессии среди молодёжи, то интерес к ней возрастет, и выпускники захотят обрести специальность «учитель». Для этого следует: изучить историю возникновения

профессии и ее социальную значимость в настоящее время; проанализировать отношение российской молодежи к профессии; сформулировать концепцию «продвижения» профессии в молодежной среде; проанализировать современные направления педагогической деятельности с целью актуализации специальности. Целевой аудиторией проекта стали ученики выпускных классов средней школы, потенциальные студенты педагогических вузов.

История образования, история учительской деятельности началась практически одновременно с историей человечества. Во всех странах мира учителем называют не только человека, который учит грамоте, но и того, кто передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру и традиции. Слово «педагог» пришло к нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, присматривающий за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому. В средние века в Европе педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету.

На Руси при монастырях также открывались школы, поначалу исключительно для мальчиков, но потом возможность обучения стала доступна и для девочек. Они получали образование в женских монастырях. В XVIII в. состоятельные семьи нанимали для своих детей гувернеров и гувернанток, иногда, по несколько преподавателей различных дисциплин. Таково было так называемое домашнее образование. Детей знатных фамилий таким образом подготавливали к учебе в гимназии, а, затем, в университете. Также в XVIII в. в Санкт-Петербурге был открыт Институт благородных девиц, где получили возможность получать образование девочки из высших слоев общества.

Издавна авторитет учителя в России был очень высок. И, прежде всего, как раз потому, что образование было доступно лишь избранным, грамотных людей было немного, немного было и самих учителей. Первоначально учителей-гувернеров приглашали из-за рубежа. В это время широкое народное образование только зарождалось. Человек, умеющий читать и писать, был уважаем и почитаем. В XIX в., когда открылись земские школы, учителя ценою колоссальной подвижнической работы начали выводить народ из тьмы невежества. Известно, сколько тягот приходилось переживать учителям, особенно сельским. Они подвергались гонениям, испытывали нужду. Но свет знаний, который они несли детям и взрослым, с каждым годом был все ярче.

Новый период в истории народного образования нашей страны начался после революции 1917 г. Именно учителя боролись с неграмотностью. Начавшееся по всей стране широкое движение за овладение грамотностью было названо «ликбезом», т.е. ликвидацией безграмотности. Огромный вклад внесли учителя в Великую Победу над фашизмом, продолжая учить детей, несмотря на все тяготы войны. В послевоенные годы учителя эпохи строительства коммунизма смогли воспитать уникальное поколение советской интеллигенции. Благодаря учителям советский народ был самым читающим во всем мире. Формирование

российского учительства во многом повлияло на появление особой социальной прослойки в обществе — русской интеллигенции. И в наше время ежедневный подвиг учителя труден и ответственен. Меняется взгляд на многие жизненные процессы, и это отражается на жизни школы и на судьбе самого учителя. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

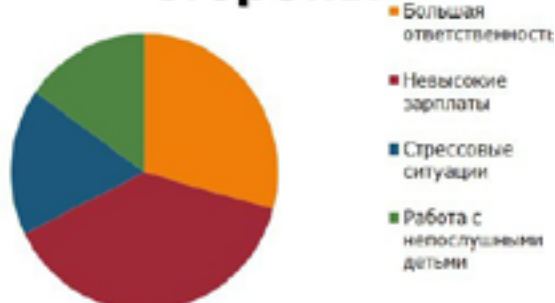
Интересен источник русского слова «воспитатель». Оно образовано от корня «питать». В современных словарях воспитатель определяется как человек, занимающийся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. Слово «учитель», видимо, появилось позже, когда человечество осознало, что знания есть ценность сама по себе.

Учитель является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие человека. Педагоги, содействуя формированию человека как создателя всех материальных и духовных ценностей, прямым образом влияют на развитие производительных сил общества, приобщают детей ко всем достижениям мировой культуры, создают предпосылки для дальнейшего прогресса человечества. Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее страны. А как в России молодые люди относятся к профессии педагога? Мы считаем, что большинство современной молодёжи уважительно относится к учителям, но стать учителем хотят немногие. Чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу, мы провели опрос среди учеников 9 и 11 классов. В опросе приняли участие 285 респондентов. Результаты нашего опроса представлены ниже.

Положительные стороны



Отрицательные стороны



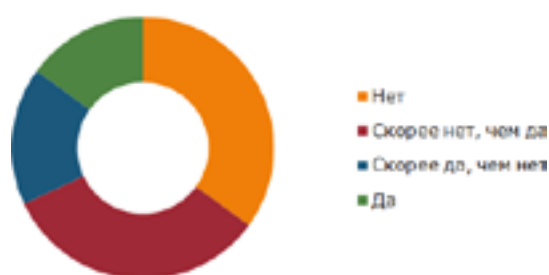
Второй вопрос в опросе учащихся касался поведения на уроках, чтобы определить, уважительно ли относятся учащиеся к педагогам? Опрос показал, что большинство учащихся считают себя внимательными к словам учителя, уважительно относятся к учителям, на уроках внимательно слушают и конспектируют, но немало и таких, кто отвлекается на уроках.

Поведение на занятиях



На третий вопрос: «Хотели бы Вы стать педагогом?» большинство опрошенных ответили, что, скорее всего, предпочли бы другую профессию, но было несколько респондентов, которые ответили, что хотели бы стать педагогом. А 24 ученика 9-х классов заявили, что выбирают психолого-педагогический профиль для обучения в 10 классе.

Хотели бы Вы стать педагогом?



Следующие вопросы были направлены на выявление того, какими качествами должен обладать хороший педагог. Большинство опрошиваемых определили, что главное — увлечённость своим предметом, а качества, которых у учителей быть не должно — раздражительность и различное отношение к ученикам (наличие любимчиков, предвзятость к остальным ученикам и т. д.).

Вот основные качества, которые называли учащиеся в качестве характеристики профессии: «посвящает себя целиком», «самоотверженность», «не просто даёт знания, а учит жизни», «мало платят, много работы», «высокая самоотдача», «стойкость, терпение», «затрачиваемые усилия и отдача (как материальная, так и эмоциональная) несопоставимы», «круглосуточная работа», «большая ответственность», «благородство», «предан своей непростой работе», «пример реализованного специалиста: добился всего и пошел учить остальных». Кроме того, мы присутствовали на мероприятии с молодыми педагогами школы и в ходе беседы они смогли ответить на наши вопросы о «плюсах» профессии.

Плюсы и минусы профессии:

1. Передача знаний детям. Задача учителей заключается в передаче знаний и воспитании школьников. Многие идут работать в преподавательскую сферу

с целью передать детям свои знания и по этой причине они готовы терпеть все недостатки выбранной профессии.

2. Значимость и актуальность профессии говорит о том, что профессия педагога считается одной из самых важных. Эта профессия актуальна уже долгое время и останется таковой в будущем, ведь в каждом населенном пункте страны существуют школы, нуждающиеся в работниках.

3. Продолжительный летний отпуск.

4. Официальное трудоустройство. Школы относятся к числу государственных учреждений, поэтому в них устраивают только официально, что гарантирует получение полного соц. пакета, а, значит, и социальных гарантий.

5. Постоянное развитие профессиональных навыков. У учителя есть возможность постоянно развиваться, изучая что-то новое по своему предмету, зачастую без отрыва от производства.

6. Репетиторство. Несмотря на небольшую заработную плату, у учителя всегда есть возможность дополнительного заработка.

Наряду с достоинствами отмечены и отрицательные моменты профессии:

1. Большая ответственность, ведь учитель отвечает не только за получение знаний школьниками, но и за их безопасность.

2. Небольшая заработная плата. Несмотря на то, что педагогические работники выполняют одну из важнейших общественных функций, их труд оплачивается на недостаточном уровне, т.к. работать по совмещению не представляется возможным из-за специфики профессии (работа классным руководителем практически круглосуточно, проверка тетрадей, подготовка к урокам, самообразование).

3. Стрессовые ситуации, ведь работники образования постоянно испытывают психологическое давление со стороны родителей из-за требовательности в работе с детьми.

4. Работа с непослушными, необучаемыми детьми. В каждом классе есть хотя бы один ученик, который на уроках не слушает учителя, ведет себя неподобающе. Одна из самых сложных задач педагога — найти контакт с такими школьниками и дать им знания.

В настоящее время на первый план выходят материальные аспекты мотивации потенциальных выпускников педагогических вузов и сузов, что связано с реалиями современного общества. Президент Российской Федерации В.В. Путин инициировал Всероссийскую программу под названием «Земский учитель», начало которой пришлось на январь 2020 г. Программой предусмотрена финансовая поддержка учителей размером в 1 млн. рублей при условии их трудоустройства в школах в небольших населенных пунктах на срок не менее 5 лет. В Программе учтены особенности климата разных регионов России. Так, финансовая поддержка учителей в небольших городах и сельских районах Дальневосточного Федерального округа составляет 2 млн. рублей.

Программа «Земский учитель» стимулирует интерес выпускников педаго-

гических специальностей к профессии учителя, а это, в свою очередь, позволяет сократить количество вакансий и создает благоприятные условия для эффективного развития школьного образования в разных регионах России. Цель программы «Земский учитель» состоит в том, чтобы улучшить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс наиболее эффективных методов обучения, таких форм работы, которые на практике окажутся действенными в вопросах активизации обучающихся и повышения их мотивации. Программа ориентирована на актуализацию образовательного процесса в сельской местности и городах с небольшой численностью населения в контексте общей образовательной траектории. Программой предусмотрено привлечение внимания молодых специалистов к школам, расположенным в удаленных от крупных культурных центров регионах. Трудоустройство молодых специалистов, а также тех, кто уже имеет некоторый педагогический опыт работы, решает одну из важнейших задач по обеспечению квалифицированными кадрами. Мы полагаем, что необходимо расширить действие данной программы и на более крупные города, что также позволит решить проблему с педагогическими кадрами в школе, особенно проблему с учителями-предметниками.

В наши дни увеличивается количество направлений программ подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» («Начальное образование», «Дошкольное образование», «Математика», «Музыка», «История», «Русский язык и литература») и 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» («Дошкольное образование и английский язык», «Начальное образование и английский язык», «Начальное образование и логопедия», «Начальное образование и музыка», «Начальное образование и физическая культура», «Начальное образование и музыка», «Начальное образование и хореография», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «История и обществознание»).

Опрос студентов-первокурсников педагогических вузов свидетельствует об осознанном выборе педагогической профессии, желании работать в школе, в начальной школе. Среди доминирующих мотивов студенты называли любовь к детям, желание продолжать педагогическую династию, стремление стать учителем, работать с детьми. Пожалуй, необходимо также рассматривать и учитывать в повышении мотивации выбора этой специальности и новые направления педагогической деятельности: обучение на цифровых платформах; тьюторство; коуч-тренерство; репетиторство. Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Обучение на цифровых платформах (онлайн-обучение). В наши дни образование не стоит на месте, и если обучаемый, равно как и обучающий, стремится развиваться одновременно со всем миром и даже опережать его, то онлайн-обучение — несомненно, наиболее оптимальный вариант. Стоит отметить, что образование в интернете может получить любой желающий, т.к. на рынке образования-онлайн существуют следующие направления: дошкольное образо-

вание; дополнительное дошкольное образование; школьное обучение; среднее профессиональное образование; высшее образование; дополнительные курсы, доступные в любом возрасте, направленные на повышение квалификации и уровня знаний в целом. При этом, все курсы предполагают, что человек в итоге выходит специалистом с получением документа о пройденном обучении, будь то сертификат, свидетельство или диплом.

Система обучения в режиме-онлайн с получением диплома не представляет особых трудностей для студента. Рынок данного образования широко представлен как в России, так и за рубежом. Ученики просто подписываются на интересные курсы, при необходимости оплачивают их, хотя достаточно часто встречаются бесплатные онлайн-школы или курсы внутри них. После этого в течение определенного времени студентам остается лишь вовремя проходить тесты и задания, прослушав перед этим лекции или прочитав их.

Тренды онлайн-обучения — это направления развития, по использованию которых можно понять, какая методика современных школ наиболее удачная и даже лучшая. Рассмотрим тренды в мире онлайн-образования:

1. Адаптивное обучение — в отличие от классического обучения, у онлайн-школ есть возможность подстроиться под каждого ученика, учесть его личные особенности;

2. Виртуальная и дополненная реальность — это новые технологии, использование которых часто встречается при системе образования-онлайн за границей, хотя в настоящее время и в России начинает осваиваться данная технология обучения;

3. Микрообучение — еще одна новая технология обучения, при которой преподаватели дают информацию не огромными блоками, а небольшими курсами;

4. Геймификация — это обучение с элементами игры, интерактивное образование. Такой формат востребован не только у детей, но и у взрослых;

5. Опережающее обучение — это формат обучения, который редко используется в государственных учреждениях, однако он имеет ряд преимуществ для определенной категории лиц. Опережающее обучение — это технология обучения, при которой ученикам дается минимальная информация в виде микротем до основного изучения этой информации. Таким образом, студенты настроены на определенные объемы работы и могут дополнительно готовиться к занятиям. Насколько все эти тренды являются преимуществами или недостатками для обучения в режиме-онлайн стоит решить каждому ученику самостоятельно, однако однозначно, что наука и образование в этом режиме значительно опережают классическое образование в плане технологий.

Онлайн-образование с последующим получением диплома гос. образца имеет несколько явных плюсов:

- обучение в любое время в любом месте. Получается, что онлайн-образование позволит не только не посещать очно заведение и посвятить больше времени работе или себе, но и пройти обучение за границей;

- стоимость образования снижается. Обучение в режиме-онлайн — это возможность пройти курсы и получить знания от ведущих российских и зарубежных специалистов, при этом затраты на такое образование будут значительно снижены по сравнению с очным обучением;
- для получения образования больше нет ограничений по физическим возможностям и здоровью. Ученики и учителя с ограниченными возможностями и здоровьем могут участвовать в процессе обучения;
- обучение за границей стало проще. Обучение-онлайн с получением диплома гос. образца или зарубежного диплома — это вообще основное направление такого образования;
- неограниченные возможности интернета, который предлагает ученикам и учителям общаться в абсолютно разных форматах, ничем не ограниченных, кроме технологических возможностей и желаний обеих сторон.

Преимущества и недостатки всегда сопутствуют новым тенденциям. Существуют и минусы онлайн-образования:

только успешные школы могут дать настоящее образование, однако существует целый ряд организаций, которые не способны давать знания, а лишь создают лишнюю конкуренцию в данном сегменте;

проблемы с интернетом или его качеством — ведь именно от связи зависит возможность получения знаний;

И хотя список недостатков обучения-онлайн гораздо меньше, чем список преимуществ, однако все они являются довольно значимыми и весомыми. На данный момент, оценив все плюсы и минусы онлайн-обучения, стоит говорить о том, что успешные школы, действующие в данном режиме, это настоящая возможность обучения с наименьшими затратами и потерями ресурсов, но и с наибольшей пользой для себя. Преимущества онлайн-обучения неоспоримы. Сейчас такое образование предлагает своим ученикам новые пути развития: получение образования по профессиям, которые мало востребованы; курсы, которые можно редко встретить при очном образовании; дополнительное образование как для взрослых, так и для детей; как обучающего характера, так и в направлении психологической помощи.

В связи с современными тенденциями образования зачастую все чаще рассматривается процесс образования связанной с инноватикой. Необходимость пристального внимания к педагогическим инновациям подчеркивается изменением цели обучения в школе и вузе, которая вплотную зависит от быстрых темпов развития современного общества. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора.

Тьютор — педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. Сопровождать, сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе

которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Основная задача тьюторского сопровождения — направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции. Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. На каждой из них существует некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, работа тьютора соотносится с ним (Ковалёва, 2010).

Начальная школа. Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Здесь тьюторская деятельность напоминает деятельность кружководца или факультативную — но только наполовину — своей необязательностью для всех и занятием по желанию. Отличается же она тем, что в кружке или на факультативе всех объединяет либо предмет интереса, либо интерес к какой-то практике. А на открытых тьюторских «уроках» — у всех самые разные интересы и объединяет их то, что они хотят сами найти ответы на эти вопросы. Именно поэтому необязательно, чтобы тьютор был специалистом в сфере интереса своего подопечного — его задача научить и помочь, если надо, найти таких специалистов.

На первом этапе работы с тьютором школьник формулирует тот вопрос, на который он хочет получить ответ. Задача этой работы найти именно такие личные вопросы, в работе с которыми и может быть разбужено отношение к знанию, как необходимому лично тебе в твоей жизни. Следующий этап работы — поиск ответов на вопрос делится на два такта: на обсуждение с тьютором, в котором определяется способ получения возможного ответа, и собственно — поиск. Выбор способа будет опираться, прежде всего, на определение индивидуального стиля образования. Заключительный этап в цикле работы над вопросом — презентация найденных ответов в кругу школьников. Это может быть узкий круг или, наоборот, общешкольное мероприятие. Он обязателен и смысл его с тьюторской точки зрения подтверждается ценностью самообразования сообществом, таких же как ты — школьников, ищущих ответы на свои вопросы. Задача презентации для школьника — убедиться в том, что найденный тобой ответ дает новый штрих к твоему образу, что тебя услышали, увидели в новом качестве.

Средняя школа. Основной образовательный конфликт здесь — лежит в области личностного общения, индивидуального и социального, утверждения себя в сообществе. Вопрос в том, какое это будет сообщество и за счет чего подростку удастся самоутвердиться. Тьюторский ход снова заключается в том, чтобы перенести решение этого конфликта в область индивидуального и культурного. Тьюторские классы теперь представляют собой такие образовательные сообщества, которые объединены по способу деятельности, способу, позволяющему искать ответ на значимые вопросы.

Содержание вопросов у подростка меняется, они начинают касаться сферы самопознания и самореализации. Но школьники теперь объединяются не по интересам, а по способам их претворения, в своеобразные клубы, где поводом для общения является опыт освоения деятельности исследования, проектирования или творческие находки, а поводом для самоутверждения является твой индивидуальный, неповторимый вопрос. А в обсуждениях с тьютором ученик учится рефлексии собственного опыта.

Старшая школа. Основной конфликт возраста: образования как самоценности — и целевого (профессионального) образования (культурного и социального). Тьютор опять решает его в плане культурного — индивидуального.

Каждый школьник для себя отвечает на один и тот же насущный вопрос: «Кем быть?». Вернее, любой интересующий его вопрос, так или иначе, связан с его будущей профессией, планом самостоятельной жизни. Теперь ученик вместе с тьютором строит проект своей индивидуальной образовательной программы поверх индивидуального проекта профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность выходит за стены школы в прямом смысле — это стажировки в мире взрослой деятельности. Если на предыдущем этапе город активно осваивался как культурное поле, теперь он становится полидромом для выбора будущей профессии, на образовательных картах появляются местные фирмы и предприятия, политические арены и профессиональные сообщества.

Нужно понимать, что куратором может стать лишь человек, желающий помогать другим. Многим учителям свойственна раздражительность, властность по отношению к детям, тьютор такое поведение себе позволить не может, потому что в большинстве случаев работает с особенными подопечными, да и к здоровым ребятам он должен относиться по-дружески, а не смотреть на них свысока.

Сегодня многие спорят, надо ли вводить в образовательный процесс должность тьютора, ведь это тот же преподаватель, только он ориентирован не на группу учеников, а на конкретную личность. Безусловно, кураторы нужны, ведь они не только учителя, но и психологи, которые сопровождают, контролируют, адаптируют и помогают ребенку. Благодаря таким специалистам дети могут еще в детстве определиться с направлением исследовательской и творческой деятельности, со своими предпочтениями. Тьютор организывает подопечному комфортные условия для обучения и развития. Благодаря внедрению в систему образования таких специалистов можно кардинально изменить учебный процесс (Шрамко, 2018).

Коуч-тренеры в педагогике сейчас не менее актуальны тьюторов, т.к. в наши дни систему образования можно охарактеризовать, как нестабильную и постоянно меняющуюся сферу. Педагоги все чаще слышат, что тот подход к делу и к себе, который существует, не эффективен и не ведет к желаемым изменениям, не создает инновационных прорывов. Федеральный государственный образовательный стандарт образования задает качественно новое представление о том, какими должны быть содержание образования и его образовательный

результат. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка. В профессиональную жизнь педагога вошли понятия «универсальные учебные действия» и «компетентностный подход». Это предполагает использование новых педагогических технологий в обучении, изменение структуры предмета и урока, организации учебно-воспитательного процесса, а также важным аспектом является осознание новой роли педагога в образовательном процессе. Вместо преимущественного транслятора знаний и контролера правильности их усвоения учитель становится партнером по их добычанию и коучем, сопровождающим учащегося в его индивидуально-личностном развитии.

Коучинг как современная технология позволит подготовить новое поколение молодых специалистов: уверенных, самодостаточных, целеустремлённых, позитивных, умеющих жить и работать в гармонии с самим собой. Коучинг (от англ. *coaching* — тренерство) — это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей, определение принадлежности основоположнику коучинга Джону Уитмору.

Изначальной предпосылкой коучинга является вера в то, что каждый человек — уникальная творческая личность, способная добиваться невероятных успехов в жизни и производстве. Ограничивающие убеждения, сформированные под влиянием окружения, производственной и жизненной среды, обстоятельства сдерживают развитие потенциала личности, обладающей необходимыми ресурсами для собственной реализации. Современный коучинг — специфическое направление в консалтинге, которое активно используется в менеджменте: для развития лидерских качеств сотрудников, разрешения конфликтов, поддержания корпоративной культуры учреждения, повышения качества производственной деятельности и т. д.

Философия коучинга: все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни; каждый человек обладает мощным потенциалом; в человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха; фокус на сильные стороны; обучение на успехе, а не на ошибках; ориентир не на проблему, а на решение; принятие, открытость и доверие — ключ к взаимодействию; направленность: из настоящего в будущее; нет оценкам и советам! все ответы внутри человека — человек себя оценивает сам; легкость, позитив.

В настоящее время идея коучинга реализуется в педагогической практике в России. Один из авторов внедрения коучинга в систему российского образования, Н. М. Зырянова, рассматривает данное понятие в широком и в узком смысле этого слова. В широком смысле коучинг — это «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». Согласно более узкому

определению, коучинг — это «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения»

На современном этапе, говоря о коучинге в образовании, точнее будет использовать термин «коучинговый подход». Его особенности в образовательной деятельности заключаются в том, что взаимодействие «преподавателя-коуча» и «обучающегося-чемпиона» предельно индивидуализированы, ориентированы на конкретного обучающегося, а, следовательно, и имеют большой эффект. Преподаватель-коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли профессионального вдохновителя по поиску решений образовательных задач, раскрывая творческий потенциал «обучающегося-чемпиона», поддерживая и способствуя достижению положительных результатов. Таким образом, внедрение коучингового подхода в образовательную среду может максимально индивидуализировать процессы развития и обучения.

Коучинг как педагогический стиль — это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала обучающихся, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом

Рассмотрим актуальность коучинга для образования: создание нового продукта; потребность в специалистах, отвечающих требованиям рынка; поддержание качества образования; поддержка педагога в его работе; новый эффективный стиль преподавания; отношения внутри коллектива; решение внутренних задач. Что же дает применение коучинга в педагогической практике? Индивидуальный подход; интерактивный подход; развитие, стимуляция интереса к обучению; повышение мотивации, осознанности; принятие ответственности за результат и педагога, и обучающегося; развитие новых компетенций у педагога; принятие личной ответственности; удовлетворенность результатами; «высокоэкологичный и человеческий» подход — доверие и открытость; возможность создать качественно новые отношения в педагогическом коллективе и с обучающимися.

Хотелось бы отметить, что использование коучингового подхода в педагогической практике должно базироваться на определенных ценностях: конфиденциальность; честность; доверие; прозрачность; целостность; искренность; равенство. Рассмотрим основные методы, применяемые в педагогической практике преподавателя — коуча: активно слушает, задает сильные вопросы; помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям; держит фокус на результат; вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс; даёт обратную связь. Применение коучингового подхода в педагогической практике обозначает новую роль педагога: педагог — не просто передает знание, он — тренер талантов. педагог раскрывает свой потенциал и потенциал обучающихся. Коучинг — это больше вопросы, чем рассказ...

Вопросы, которые отрабатываются на коучинге, помогают обучающимся лучше узнать самого себя, раскрыть свои возможности, узнать и проявить свой потенциал. Позитивно настроенный обучающийся достигает высоких результатов в учебе, в общении с родными, друзьями. Мы считаем, что коучинговые методи-

ки полезно знать и использовать в своей работе преподавателям. Они помогают познать не только обучающихся, но и себя самого, свое окружение, свой педагогический коллектив.

Репетитор — учитель, дающий частные уроки на дому. Первоначально репетиторство было связано с повторением учебного материала (это слово происходит от латинского *repetitor* — тот, кто повторяет), а главная задача репетитора состояла в том, чтобы помочь ученику в домашней подготовке, устранить пробелы в знаниях посредством интенсивных индивидуальных занятий, отработать какой-либо важный навык. Сегодня круг задач репетиторов гораздо шире: помощь в выполнении домашних заданий, преодоление отставания от школьной программы при переезде, переходе в другую школу или длительной болезни ребёнка, а также подготовка к контрольной работе, к экзамену (особенно к ЕГЭ), к поступлению в престижный вуз.

Репетиторство — особая сфера педагогической деятельности, требующая от преподавателя не только хорошего знания предмета и владения методикой преподавания, но и умения выявить учебные затруднения, чтобы «подтянуть» ученика именно в том, в чём он испытывает затруднения. Нередко для наибольшей эффективности обучения репетиторы применяют наиболее передовые методики, внедрение которых в массовой школе связано с разного рода трудностями и ограничениями.

Традиционно репетиторство относят к индивидуальным и дополнительным формам обучения, поскольку взаимодействие преподавателя с обучающимся обычно происходит в формате «один на один», чего в массовой школе достичь невозможно. Однако практика репетиторства допускает и групповые занятия, при условии, что группа малочисленна (обычно — 2–5 человек), а работа с учениками носит индивидуализированный характер (т.е. учитывающий особенности каждого ученика). Следует отметить, что для решения некоторых задач занятия в паре или малой группе могут быть даже предпочтительней, например, для отработки навыков разговорной речи при изучении иностранного языка.

Как правило, репетитор — это частный учитель, получающий почасовую или сдельную оплату от родителей школьника, абитуриента или от взрослого ученика, заключившего с ним договор. Это, с одной стороны, повышает его ответственность за результат перед своим учеником, с другой — является своеобразной гарантией того, что ученик осознаёт необходимость посещаемых занятий. Поэтому репетиторство отличается более высокой, чем Основные формы обучения, мотивацией участников педагогического процесса на достижение результата. Вместе с тем, результат в значительной степени зависит от педагогической квалификации преподавателя, от его ответственности — иначе говоря, от выбора репетитора.

Выбор репетитора является непростой задачей, ведь при домашнем обучении важными факторами становятся место проживания ученика и педагога, а также возможность дистанционного взаимодействия, поскольку от этого напрямую

зависит не только стоимость, но и частота, длительность и регулярность занятий. Однако с ростом потребности в репетиторских услугах эту проблему успешно решают специализированные порталы.

Хотя репетиторство как форма обучения имеет ряд преимуществ, обусловленных индивидуальным характером занятий, увеличение спроса на услуги репетиторов, особенно среди школьников, свидетельствует о недостаточной эффективности массового обучения, о противоречии между требованиями к уровню подготовки учеников и возможностью школьных учителей обеспечить этот уровень. Кроме того, нацеленность занятий на решение одной достаточно узкой задачи не позволяет говорить о систематическом характере и рассматривать репетиторство как самостоятельную форму обучения. Таким образом, репетиторство является дополнительной формой, позволяющей сгладить недостатки массового образования.

Профессиональный навигатор по педагогическому образованию. Мы выяснили, что профессия педагога современна и интересна, работая учителем, можно стать успешным и счастливым человеком. Ежегодно в школу приходят молодые педагоги, которые считают свою профессию интересной и перспективной, это люди с активной жизненной позицией и с высоким уровнем притязаний, который планируют удовлетворить, работая педагогом, развиваясь в сфере образования. В нашей школе открыт психолого-педагогический профиль в 10–11 классе, спрос поступления в который растет, мы убедились в этом, проведя опрос девятиклассников. По итогам проведенного исследования, мы пришли к выводу, что необходимо распространить информацию о положительных сторонах профессии, современных направлениях педагогической профессии, возможности и местах получения современного педагогического образования, поэтому продуктом нашей работы сделали профессиональный навигатор по педагогическому образованию. При помощи навигатора каждый выпускник получит возможность узнать о вузе или ссузе, где можно получить данную профессию. Педагогических вузов и ссузов большое количество, но в навигаторе разместим образовательные учреждения Краснодарского края и наиболее востребованные учреждения страны.

...Таким образом, при выполнении работы мы, опираясь на опыт зарубежных стран, проанализировали причины снижения интереса к профессии учителя среди подрастающего поколения и предложили варианты решения данной проблемы. Проведя опрос молодых педагогов нашей школы, пришли к выводу, что положительных моментов в данной профессии достаточно: самореализация, помощь людям, постоянное саморазвитие, общение, стабильное материальное положение, востребованность и актуальность, возможность дополнительного заработка. Но далеко не каждый готов брать на себя ответственность за то, какими людьми вырастут дети, принимать каждого ребенка таким, какой он есть, находить подход к детям, постоянно искать новые методы и способы работы с ними.

Также мы проанализировали современные и перспективные направления для самореализации выпускников педагогических вузов и ссузов, т.к. в проведе-

нии опроса среди учащихся нами было выявлено: молодежь четко понимает, что эта профессия очень важна и необходима для развития современного общества, что подтверждает нашу гипотезу востребованности данной профессии в настоящее время. Проведя исследование на предмет наличия учреждений, направленных на получение педагогического образования, мы сделали навигатор, которым можно воспользоваться, перейдя по QR-коду.

Практическая значимость работы велика. Продукт исследовательского проекта можно использовать на классных часах, в рамках профориентационной работы, на родительских собраниях. Навигатор поможет определиться с выбором вуза или ссуза педагогической направленности, выяснить условия поступления и направления педагогических факультетов. Профессия педагога — это профессия будущего, она современна, интересна, станет популярной, при условии популяризации и освещения современных направлений, а также социальных мер поддержки молодых педагогов в стране, в Краснодарском крае.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ковалёва Т. М. (2010) Основы тьюторского сопровождения в общем образовании, М.: Педагогический университет «Первое сентября», 56 с.

Шрамко Н. В. (2018) Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т.

Будылдина Альбина Алексеевна — Краснодарский край, г. Новороссийск, МАОУ СОШ № 40, 10 класс. Научный руководитель: Худолей Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы.

Budyldina Albina Alekseevna, Krasnodar Territory, Novorossiysk, Secondary School № 40, 10th grade. Scientific supervisor: Khudoley Evgeniya Alexandrovna, teacher of Russian language and literature.

Для цитирования:

Будылдина А.А. Педагог – профессия будущего (Рекомендация на стипендию программы «Шаг в будущее» в 2024 г.). № 3. С. 94–108. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.3.13>