

DOI: 10.17805/trudy.2024.2.6

ПЕДАГОГИКА

## ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*В. В. Помазкова*

*Московский городской педагогический университет*

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, связанные с невысокой эффективностью профессионального развития педагогов. Предложена интегративно-личностная модель профессионального развития, учитывающая как индивидуальные потребности педагога, так и структурного подразделения (кафедры) в целом.

**Ключевые слова:** модель профессионального развития; человеческий капитал; высшая школа

## INTRA-DEPARTMENTAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

*V. V. Pomazkova*

*Moscow City Pedagogical University*

**Abstract:** The article discusses the problems associated with the low efficiency of professional development of teachers. An integrative personal model of professional development is proposed, taking into account both the individual needs of the teacher and the structural unit (department) as a whole.

**Keywords:** professional development model; human capital; higher education

В современном мире человеческий капитал становится одним из важнейших источников развития государственной экономики. Исследователи подчеркиваются, что «качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования», поэтому роль сферы образования для социально-экономического развития страны сложно переоценить. Стремительно изменяющиеся условия (смещение акцентов в область персонализированного обучения, внедрение дистанционных технологий обучения, возросшие миграционные потоки и, как следствие, изменение контингента обучающихся) ставят перед образовательными системами различных стран, в том числе, и перед российской образовательной политикой, новые цели (Алпатов, Анохина, 2021).

Одной из основных целей мировой образовательной политики является не только сохранение достигнутого уровня образовательных результатов, но и его повышение в изменяющихся условиях. Очевидно, что на повышение образовательных результатов обучающихся в значительной степени оказывает влияние профессиональное развитие педагогов. Однако, в свою очередь, профессиональное развитие преподавателей зачастую осуществляется на базе различных организаций дополнительного образования в сфере профессионального образования. При этом необходимо отметить, что профессиональное развитие специалистов, в частности, учителей, может осуществляться на базе организаций высшего про-

фессионального образования. Исследований, касающихся профессионального развития преподавателей высшей школы крайне мало, поэтому в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональным развитием учителей, и затем транспонируются на профессиональное развитие преподавателя высшей школы.

Очевидно, что преподаватели высшей школы должны «держать руку на пульсе», т.е. постоянно заниматься своим профессиональным развитием, как в области преподаваемой ими дисциплины, так и в области, связанной с образовательными технологиями (особенно это касается преподавателей высшей школы, занимающихся исследованиями в области образования).

Как отмечает Шляйхер А.: «профессиональное развитие ... является самой большой проблемой, с которой приходится сталкиваться системам образования» (Шляйхер, 2019). Однако, образовательная организация может в значительной степени повлиять на профессиональное развитие работающего в ней педагога.

Наиболее частым средством профессионального развития педагога является прохождение им курсов повышения квалификации. В мировой практике отмечается, что интерес к повышению квалификации у педагогов снижается и, зачастую, прохождение ими вышеуказанных курсов не приводит к значимым изменениям (Schleischer, 2011). Это указывает на недостатки и ограничения в процессе профессионального повышения квалификации преподавателей, а также говорит о том, что мнение преподавателей не учитывается, а процесс обучения зачастую не соответствует их потребностям и интересам. Традиционные методы обучения, такие как семинары, часто не эффективны или не относятся к конкретной предметной области деятельности преподавателя.

Однако профессиональное развитие может иметь и другие формы, такие как общение с коллегами, самообразование и изучение специальной литературы. Как справедливо подчеркивают исследователи, «профессиональные педагогические сообщества могут стать ресурсом для самообразования и саморазвития педагогов на основе формата сотрудничества, творческого общения без формализма и бюрократических препон» (Рагожина, 2019). При этом, количество дней, потраченных российскими учителями за полтора года более чем в полтора раза, превышало среднее значение аналогичного показателя в странах ОЭСР ((Ленская, 2015; Klieme, Vieluf, Baker, 2009).

Профессиональное развитие преподавателей высшей школы должно быть ориентировано на:

1. Поиск новых знаний и умений. Преподаватели должны быть в курсе последних научных и педагогических достижений, следить за новейшими методиками и технологиями обучения.

Современные преподаватели должны развивать свои профессиональные знания и навыки, включая предметную подготовку и методическую подготовку для применения новых технологий обучения. Чтобы успешно справиться с по-

ставленными перед ними задачами, преподаватели должны быть активными участниками процесса своего профессионального развития.

Предметная подготовка позволяет преподавателям быть в курсе последних научных исследований и разработок в своей предметной области. Это дает возможность обновлять контент учебного материала и предоставлять студентам самую актуальную информацию. Методическая и педагогическая подготовка важны для преподавателей, чтобы они могли эффективно применять новые технологии обучения.

2. Развитие критического мышления и рефлексии. Преподаватели должны уметь анализировать свою педагогическую практику, выявлять сильные и слабые стороны своей работы, осознавать свои ошибки и учиться на них. Новые методы и подходы к обучению позволяют сделать учебный процесс более интерактивным и заинтересовать студентов. Кроме того, преподаватели должны знать, как эффективно решать различные задачи, чтобы помочь своим студентам успешно осваивать учебный материал.

3. Участие в проектах и исследованиях. Преподаватели должны принимать участие в различных профессиональных проектах и исследованиях, что позволит им расширить свои знания и опыт, а также повысить свою профессиональную компетентность. На сегодняшний день все, кто работает в системе образования, выполняют не только роль преподавателя, но и роль исследователя, разрабатывающего новые способы обучения, сочетая зарекомендовавшие себя традиции и новые методики.

4. Обмен опытом и сотрудничество. Преподаватели должны активно обмениваться опытом, взаимодействовать с коллегами, участвовать в профессиональных сообществах, конференциях и семинарах. Они также должны уметь эффективно коммуницировать с различными людьми и обладать лидерскими качествами, чтобы успешно управлять дисциплиной в аудитории и способствовать развитию своих обучаемых.

Обучение применению инноваций в работе и обмен информацией и опытом с другими преподавателями, учеными и представителями промышленности и бизнеса позволяет преподавателям быть в курсе последних тенденций и лучших практик в своей области. Это помогает повысить качество образования и развивать профессиональные навыки преподавателей.

5. Индивидуализация образовательного процесса. Преподаватели должны учитывать индивидуальные особенности обучающихся и адаптировать свою педагогическую практику под них.

6. Необходимость углубления знаний информационных технологий. В современном мире информационные технологии играют огромную роль во многих сферах, в том числе и в образовании. Преподаватели должны уметь применять информационные технологии в своей работе, чтобы эффективно использовать современные образовательные ресурсы, создавать интерактивные учебные материалы и обеспечивать коммуникацию со студентами через различные онлайн-плат-

формы. В целом, углубление знания информационных технологий и повышение профессиональных навыков сегодня становится неотъемлемой частью работы преподавателей. Это позволяет им быть на шаг впереди и готовыми к использованию новых методов и технологий в образовательном процессе.

Для повышения эффективности профессионального развития преподавателей необходимо предложить такую модель повышения квалификации, которая основывалась бы на следующих тезисах:

1) В ряде стран, показывающих высокие результаты обучающихся, повышение квалификации преподавателей может проходить на базе университетов, с использованием персонифицированного подхода (т.е. такого подхода, когда программа профессионального развития педагога формируется с учетом его потенциальных возможностей, запросов и, в соответствии, с выявленными «точками роста» (Джемилаева, 2011: 209–213; Мязина, 2013: 155–158).

2) Повышение квалификации целого коллектива будет существенно результативнее (вследствие проявления интегративного эффекта), чем разобщенное повышение квалификации педагогов (Fullan, 2011).

3) В настоящее время у образовательных организаций есть возможность обеспечивать успешное профессиональное развитие преподавателей в соответствии с особенностями и традициями образовательной организации, иными словами, для достижения высоких образовательных результатов обучающихся конкретного высшего учебного заведения, необходимо при профессиональном развитии преподавателя, учитывать контекст образовательной организации, в которой он работает (Иванова, Антонов, 2019: 51–57).

Следует отметить, что профессиональное развитие преподавателя высшей школы в направлениях, связанных с его предметными знаниями (т.е. связанными с преподаваемыми им дисциплинами) целесообразно проводить в крупных научных центрах, образованных при федеральных университетах, крупных научно-производственных предприятиях и других научных организациях, зарекомендовавших себя в области данных дисциплин.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие предположения:

– модель эффективного профессионального развития преподавателей должна включать как личностное (персонифицированное) развитие каждого педагога, так и профессиональное развитие всего коллектива (интегративное профессиональное развитие). Учитывая, что вышеуказанные направления профессионального развития должны быть не взаимоисключающими, а взаимообогащающими, модель эффективного профессионального развития преподавателей высшей школы должна являться интегративно-личностной;

– профессиональное развитие педагога будет в большей степени влиять на образовательные результаты обучающихся, если его реализовывать с учетом конкретной специфики развития образовательной организации, т.е. если оно будет являться профессионально-контекстным.

Таким образом, очевидна необходимость непрерывного профессионального развития преподавателей высшей школы. Современные требования образовательных стандартов и быстро меняющаяся образовательная среда требуют от преподавателей постоянного обновления знаний и навыков. Понимание этой потребности и активное стремление к профессиональному развитию играют важную роль в повышении качества образовательного процесса в целом. Преподаватели, которые постоянно обновляют свои знания и улучшают свои навыки, могут эффективно применять новейшие методики и технологии в своей работе. Они могут лучше понять и удовлетворить потребности и интересы обучающихся, а также эффективно управлять учебным процессом.

Организация повышения квалификации преподавателей высшей школы играет важную роль в их профессиональном развитии. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций и технологий в образовании, улучшать свои навыки коммуникации и лидерства, и, в конечном счете, обеспечивать более высокое качество образования. Организации, отвечающие за повышение квалификации в образовательной сфере, должны предлагать разнообразные программы и возможности для профессионального развития преподавателей, учитывая их потребности и интересы. Это поможет обеспечить постоянное совершенствование образовательного процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алпатов Г. Е., Анохина Е. М. (2021) Мировые тренды в сфере воспроизводства человеческого капитала в системе высшего образования. Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. Т. 37. Вып. 1. С. 34–61. <https://doi.org/10.21638/spbu05.2021.102>

Джемилаева Н. Н. (2011) Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом // Ярославский педагогический вестник, № 1, т. II, С. 209–213.

Иванова О. А., Антонов Н. В. (2019) Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ. № 1, С. 51–57.

Ленская Е. А. (2015) Спрос и предложение в системе повышения квалификации педагогических кадров. М.: РАНХиГС.

Мязина О. Ю. (2013) Анализ системы повышения квалификации учителей в зарубежных странах // Известия ВГПУ, № 2, С. 155–158.

Рагожина О. А. (2019) Профессиональное развитие педагогов негосударственного образовательного учреждения // Вестник Майкопского государственного технологического университета, № 10 [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.112.10.078> (дата обращения: 22.01.2024).

Шляйхер А. (2019) Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 336 с.

Klieme E., Vieluf S., Baker D. (2009) Creating Effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS [Электронный ресурс] URL:

[https://read.oecd-ilibrary.org/education/creating-effective-teaching-and-learning-environments\\_9789264068780-en#page84](https://read.oecd-ilibrary.org/education/creating-effective-teaching-and-learning-environments_9789264068780-en#page84) (дата обращения: 22.01.2024).

Fullan M. (2011), Choosing the wrong drivers for whole system reform, [Электронный ресурс] URL: <https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/13396088160.pdf> (дата обращения: 22.01.2024).

Schleischer A. (2011) Building a high-quality teaching profession. Lessons from around the world. OECD [Электронный ресурс] URL: <https://www.oecd.org/site/eduistp13/Building%20a%20High-Quality%20%20teaching%20profession.pdf> (дата обращения: 22.01.2024).

**Помазкова Виктория Валерьевна**, обучающаяся 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль образовательной программы «Педагогика и психология высшей школы» Московского городского педагогического университета. Научный руководитель – Романюк Л. В., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 123022 Россия г. Москва, Столярный переулок, д. 16, стр. 1. Тел.: +7 (499) 253–05–48. Эл. адрес: mail309@mail.ru

**Pomazkova Victoria Valeryevna**, a 2nd-year graduate student in the field of Psychological and pedagogical education, profile of the educational program “Pedagogy and Psychology of higher education” of the Moscow City Pedagogical University. Scientific supervisor: Romanyuk L. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 16 Stolyarny pereulok, building 1, Moscow, 123022, Russia. Tel.: +7 (499) 253–05–48. Email: mail309@mail.ru

---

**Для цитирования:**

Помазкова В.В. Внутрикафедральное профессиональное развитие преподавателя высшей школы. № 2. С. 35–40. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.2.6>