

DOI: 10.17805/trudy.2024.2.5

ПЕДАГОГИКА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю. Л. Палехина

Московский городской педагогический университет

Аннотация: В статье раскрыты существенные характеристики понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «личностная готовность», а также раскрываются особенности готовности студентов к патриотическому воспитанию младших школьников. Охарактеризован личный аспект такой готовности.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; личностная готовность

FEATURES OF THE FORMATION OF PERSONAL READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

Y. L. Palekhina

Moscow City Pedagogical University

Abstract: The article reveals the essential characteristics of the concepts of “patriotism”, “patriotic education”, “personal readiness”, and also reveals the peculiarities of students’ readiness for patriotic education of younger schoolchildren. The personal aspect of such readiness is characterized.

Keywords: patriotism; patriotic education; personal readiness

Одной из главных целей государственной молодежной политики является патриотическое воспитание, которое помогает формировать правовые, культурные и нравственные ценности (Адаева, 2012: 130). Для достижения этих целей становится необходимым внедрять современные и научно-обоснованные подходы к патриотическому воспитанию, приводя их в соответствие с меняющимся социальным и межнациональным положением в России. В этом отношении система образования играет ключевую роль в укреплении национальной безопасности, политической консолидации общества, а также в сохранении и приумножении культурного наследия нации. Образовательным учреждениям необходим учитель, являющийся настоящим патриотом своей страны, умеющий взрастить, привить патриотические чувства детям младшего школьного возраста.

Патриотическое сознание, как сложное сочетание чувств, убеждений, действий и ориентаций, направленных на процветание своей страны, является фундаментальным компонентом в жизни отдельных людей и наций. Это чувство глубоко укоренилось в уникальной культурной, экономической и политической структуре каждого народа, демонстрируя его глубокое историческое наследие.

Патриотизм, рассматриваемый как важнейший моральный и духовный ре-

курс, играет значительную роль в формировании коллективного сознания страны, в укреплении социального единства, в содействии активному выполнению гражданских обязанностей и в защите национальных интересов (Там же: 132).

В контексте национальной политики, направленной на улучшение и модернизацию патриотического воспитания, растет интерес к разработке новых способов понимания сути и сущности патриотического воспитания. Эта тенденция подчеркивает важность более тонкого понимания и выражения понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Термин «патриотизм» этимологически происходит от древнегреческого «*patris*», – отечество, родина, а «*patrios*» – соотечественник. Патриотизм определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» (Ожегов, 2019: 456). В современном научном дискурсе интерпретации патриотизма разнообразны и формируются различными академическими дисциплинами, которые фокусируются на элементах, наиболее актуальных для их областей изучения. Политология рассматривает это явление как ключевую идеологическую опору и фундаментальную ценность политической мысли. Философы и социологи рассматривают патриотизм как социокультурный и духовный феномен, этическое чувство глубокого значения. В богословских исследованиях данное явление воспринимается как неотъемлемый компонент духовной жизни человека, тесно связанный с религиозными убеждениями. Психологи рассматривают патриотизм как системно функционирующую черту личности.

Патриотизм, как черта характера индивидуума, сочетает в себе любовь к своей стране с патриотическим мировоззрением и поведением, ориентацией на патриотические действия. Этот синтез очевиден в различных начинаниях, направленных на сохранении духовно-нравственного благополучия народа.

Концепция патриотического воспитания изменялась в ответ на изменения в социально-исторических условиях, под влиянием образовательной политики и культурных норм, а также национальных, религиозных и географических контекстов. Акцент в таком образовании смещался в соответствии с общественными установками, представлениями о патриотизме и образовательными потребностями, преобладающими в конкретный исторический период.

Но следует отметить, что наиболее глубокий и важный опыт в этом направлении был накоплен в нашей стране в годы Великой Отечественной войны. Именно тогда нарком (т.е. министр просвещения) В.А Потёмкин при поддержке педагогической общественности осуществил серьезную реформу средней школы, которая была основана именно на патриотическом воспитании школьников. С этой целью все учебники гуманитарного цикла наук насыщались примерами из русской истории и литературы, по государственному заказу снимались исторические кинофильмы о русских победах, героях прошлого и настоящего, лучшие литераторы страны, а также художники и музыканты создавали произведения патриотической направленности (Жукова, 2020). Опыт того сложного времени, пожалуй,

сегодня необходим и нам, ведь наша страна снова переживает очень непростой исторический период, когда патриотизм граждан, всех, от мала до велика, должен стать залогом нашего будущего благополучия.

По определению И. Ф. Харламова, патриотическое воспитание – это «преднамеренный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями» (Харламов, 2000: 84).

Таким образом, патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная образовательная деятельность, направленная на воспитание патриотических чувств, осознанности и приверженности своей Родине. Актуальная цель состоит в воспитании духовно и физически сильных личностей, глубоко связанных со своей нацией и способных поддерживать интересы своей страны. И начинать такое воспитание необходимо с самого раннего возраста.

В рамках развивающейся системы образования в России наблюдается заметный сдвиг в педагогических подходах, особенно в ответ на социально-политические и экономические изменения в стране. Это развитие заметно в стратегиях, принятых для образования и развития молодежи. Так, с 2022 г. в российских школах Министерством просвещения Российской Федерации был введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Министерство просвещения России от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»). Цель этих дискуссий – привить школьникам чувство национальной гордости и глубокого патриотизма. Темы их призваны познакомить учащихся с богатым историческим и культурным наследием России, укрепить их духовные и нравственные ценности.

Младший школьный возраст – один из самых ответственных этапов периода детства, т.к. на этой стадии формируются моральные ориентиры ребенка, понимание социальных норм, а также представления о культурных и национальных традициях своей Родины (Землянская, 2015: 28). Учителю начальных классов необходимо учитывать уникальные когнитивные и перцептивные способности своих учеников, знакомя их с историческим и культурным наследием страны. На педагогов возложена ответственность за воспитание подрастающего поколения, будущего гражданина и патриота, способного самостоятельно оценивать изменяющиеся события и выстраивать свою деятельность в соответствии с интересами семьи, общества и государства. Эта задача требует наличия устойчивых моральных черт в характере ученика.

Таким образом, современным образовательным учреждениям необходим учитель, интересующийся традициями, ценностями своей страны и принципами государственной политики, обладающий при этом необходимым опытом, знаниями и умениями для патриотического воспитания. Именно такие учителя играют

ключевую роль в передаче этих ценностей будущим поколениям. Подготовка педагогов к реализации этой деятельности происходит в педагогическом вузе. Данное образовательное учреждение образует благоприятную среду, которая способствует развитию и личностному росту студентов.

Процесс подготовки студентов к патриотическому воспитанию носит систематический характер и предполагает развитие конкретных компетенций посредством целенаправленного и организованного образовательного подхода. В данном подходе делается акцент на приобретении специальных и педагогических навыков (включая знания, умения и методы), необходимыми для учебно-воспитательной работы данного характера. Этот образовательный процесс опирается на учебный план, который охватывает психологические, педагогические и социально-культурные темы, дополняется педагогической практикой и готовностью студента, будущего педагога, к реализации не только к своей просветительской деятельности, но и к патриотическому воспитанию своих учеников.

Согласно определению «Большого толкового словаря русского языка», «готовность» означает состояние готовности, предрасположенности или психологической подготовки к какой-либо деятельности (Ожегов, 2019: 103). Ключевой особенностью этой готовности является ее интегративный характер, позволяющий определить ее как систему, сочетающую фундаментальные знания, навыки и компетенции, полученные в ходе академического обучения и подкрепленные практическим опытом преподавания. Развитие этой готовности у студентов, направленное на патриотическое воспитание младших школьников, имеет основополагающее значение для роста будущего педагога. Она включает в себя широкий спектр культурных, психологических, педагогических и методологических дисциплин, выходя за рамки «простого» приобретения соответствующих знаний и навыков и включая воспитание сильного чувства патриотической идентичности.

В педагогике термин «готовность» является интегративным и охватывает широкий спектр различных видов деятельности. Это включает в себя подготовку к занятиям, начинаниям, связанных с профессиональной деятельностью, преподавательскому взаимодействию, автономному обучению и готовность педагогов к самообразованию.

Формирование готовности студентов, особенно в сфере патриотического воспитания младших школьников, предполагает сложную систему. Эта система разделена на два взаимосвязанных сегмента: личностный аспект и профессиональный аспект. С точки зрения В. А. Сластёнина, личностный аспект направлен на воспитание и развитие у студентов чувства патриотизма и гражданственности, привитие любви к своей стране, а профессиональный аспект сосредоточен на обучении студентов, будущих педагогов, к реализации деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников. Это обучение не только подготавливает студентов к самостоятельной эффективной преподавательской деятельности, но и значительно способствует их собственному индивидуальному

развитию. Такая особенность в обучении будущих учителей начальных классов подчеркивает двойную цель их подготовки. С одной стороны, она направлена на воспитание патриотизма как важнейшего морального качества, символизирующего глубокую связь со своей страной, а с другой – на готовность студентов к профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста (Сластёнин, 1991: 251). Под личностной готовностью понимается сложная, устойчивая интегративная характеристика личности. Она включает в себя такие структурные элементы, как мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий (Там же: 256). Последний отражает уровень осознанности личной гражданской позиции студента как патриота своей страны.

Мотивационно-ценностный компонент личностной готовности характеризуется интересом к патриотическим начинаниям, потребностью в таком участии, патриотической ориентацией в учебной деятельности и стремлением к самосовершенствованию и внесению вклада в свою страну, большую и малую родину. Это влечет за собой развитие у студентов нравственных качеств, патриотических чувств и мотивов к патриотическому поведению.

В сфере личностной готовности к патриотическому воспитанию младших школьников когнитивный компонент имеет также большое значение. Он предполагает всестороннее понимание патриотических ценностей, формирующих основу для развития и укрепления патриотического сознания. основополагающим принципом здесь является наличие достаточного объема знаний о природных, исторических, культурных особенностях родного края. За счет вовлечения студентов, будущих учителей, в разнообразные виды деятельности, имеющей патриотическую направленность, формируется их активная профессиональная позиция при реализации программы по патриотическому воспитанию младших школьников с учетом использования регионального материала.

Существенную роль в системе патриотического воспитания играет также и субъективный аспект (Кожевников, 2005: 89). Это подчеркивает важность сосредоточения внимания не только на профессиональном, но и на личностном росте будущего педагога. При подготовке студентов важно учитывать педагогические способности студентов, принимать во внимание их личные интересы, а также их самих ориентировать на применение индивидуального подхода в обучении учеников, предполагающего учет возрастных, психологических и личностных особенностей детей.

Также важным моментом в подготовке студентов к осуществлению патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста является ее роль «связующего звена» в рамках непрерывного патриотического воспитания молодежи. При подготовке будущих учителей крайне важно не только предоставить им необходимые знания и педагогические навыки, но и стимулировать их интерес к патриотическим, историческим и культурным аспектам своего родного края – села, города, области, республики. Успешная реализация этой методики обучения способствует достижению целей по патриотическому воспитанию в са-

мостоятельной профессиональной деятельности выпускников педагогических институтов.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к предстоящей работе по патриотическому воспитанию младших школьников должна быть, в первую очередь, основываться на собственных патриотических чувствах студентов к своей стране, на поддержании их интереса к истории, культуре малой Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Адаева Н. В. (2012) К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование, № 1. С. 130–134.

Жукова О. Г. Культурный фронт Великой Отечественной войны, М.: Вече, 338 с.

Землянская Е. Н. (2015) Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум для академического бакалавриата, М.: Юрайт.

Кожевников С. И. (2005) Патриотическое воспитание студентов вузов (На примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08, М., 303 с.

Ожегов С. И. (2019) Толковый словарь русского языка, М.: Мир и образование, 1376 с.

Сластёнин В. А. (1991) Теория и практика высшего педагогического образования, М.: Прометей, 466 с.

Палехина Юлия Леонидовна, обучающаяся 2 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского городского педагогического университета. Научный руководитель – Романюк Л. В., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 123022 Россия г. Москва, Столярный переулок, д. 16, стр. 1. Тел.: +7 (499) 253–05–48. Эл. адрес: romanyuklv@mgpu.ru.

Yulia Leonidovna Palekhina, a 2nd-year graduate student in the field of Psychological and Pedagogical Education at Moscow City Pedagogical University. The scientific supervisor is Romanyuk L. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 16 Stolyarny pereulok, building 1, Moscow, 123022, Russia. Tel.: +7 (499) 253–05–48. Email: romanyuklv@mgpu.ru.

Для цитирования:

Палехина Ю.Л. Особенности формирования личностной готовности будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников. № 2. С. 29–34. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.2.5>