

DOI: 10.17805/trudy.2024.2.4

ПЕДАГОГИКА

## ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

*Е.В. Одегова**Московский гуманитарный университет*

**Аннотация:** В статье анализируются особенности влияния семьи и образовательной среды на формирование девиантного поведения детей.

**Ключевые слова:** девиантное поведение; образовательная среда; психологические особенности личности

## EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN

*E.V. Odegova**Moscow University for the Humanities*

**Abstract:** The article analyzes the peculiarities of the influence of the family and the educational environment on the formation of deviant behavior of children.

**Keywords:** deviant behavior; educational environment; psychological characteristics of personality

Девиантное поведение детей становится всё более актуальной проблемой в современной образовательной практике. Важно разобраться в ее основных чертах и особенностях, чтобы приблизиться к пониманию сложного мира детской психологии. Следует отметить, что причины возникновения девиантного поведения у детей далеко не всегда лежат на поверхности. Это может быть результатом сложного взаимодействия внутренних и внешних факторов, создающих уникальный коктейль негативных проявлений. Влияние семьи, образцов поведения взрослых, социальное окружение, отягощенная наследственность, а также игровая и интернет-зависимости имеют чрезвычайно важное значение в формировании девиантности у детей.

Связь между девиантным поведением у детей и их личностными особенностями дает пищу для размышлений о том, что именно делает каждого ребенка уникальным. Психологические особенности личности, такие как низкая самооценка или невротические черты, могут быть причиной эмоциональной неустойчивости и деструктивного поведения.

Внутренними факторами девиантного поведения могут быть глубоко заложенные психологические травмы, неизученные нейробиологические аспекты и даже дисбаланс химических веществ в организме. Эти факторы могут взаимодействовать друг с другом, создавая уникальную комбинацию, способную привести к непредсказуемым проявлениям девиантного поведения. Внутренние факторы могут иметь корни в неполноценном психологическом развитии, патологиях

центральной нервной системы, отягощенной наследственностью, особенностях возрастного периода.

Кроме того, аспекты личности, такие как темперамент, склонности к риску, уровень самоконтроля и эмоциональная устойчивость, играют существенную роль в возникновении внутренних причин девиантного поведения. Некоторые дети могут быть более подвержены импульсивности, склонности к агрессии или аутоагрессии из-за индивидуальных особенностей характера. Не следует также забывать о возможных генетических предрасположенностях к девиантному поведению, которые могут быть унаследованы от родителей. Дисбаланс нейромедиаторов или другие биологические факторы также могут оказать влияние на внутренние причины девиантного поведения, делая его еще более сложным явлением для анализа и понимания.

К внешним факторам, оказывающим влияние на развитие и поведение подростков, относят происходящие в обществе процессы, включая: политические, идеологические, законодательные, институциональные (прежде всего – семья, образовательные учреждения).

Особая роль при этом отводится семье, особенностям семейного воспитания, а также образовательной среде, в состав которой, как отмечает В.З. Юсупов входят: «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека; система педагогических и психологических влияний, которые создают возможность для развития как реальных, так и потенциальных интересов и способностей обучающихся; естественное или искусственно сформированное социокультурное окружение, включающее средства образования, способные создавать благоприятные условия для продуктивной деятельности обучающихся, управления процессом развития личности; посредством, включающих мотивацию обучающихся, личность педагога и многое другое; динамическое образование, являющееся системным продуктом совместной деятельности субъектов образовательного процесса» (Юсупов, Корнилова, 2019: 355).

При этом, важно учитывать обоснованное В.З. Юсуповым представление о вариативной образовательной среде, которая «представляет собой совокупность формируемых самой организацией разно уровневых сред групповых (групп и подгрупп детей) и индивидуальных форм организации образовательной деятельности, различающихся по особенностям её осуществления» (Юсупов, Горбунова, 2017: 6). Важно отметить, что адекватная реакция социального окружения, взрослых при появлении факторов, способных привести к отклоняющемуся поведению детей, будет способствовать предотвращению создающейся проблемы на этапе ее зарождения.

В психологии большое внимание уделяется непосредственно изучению вопросов семьи и воспитания в условиях семьи. Целевая, функциональная и содержательная роль семьи обуславливают многоаспектность ее значения для страны, социума и личности. Так Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгин считают, что семья –

это группа людей, предназначением которой является разумное удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена. (Столяренко, Самыгин, 2001). Однако, не все семьи удовлетворяют указанные выше потребности. Среди них семьи с различными типами неблагополучия. В.А. Гурьева и В.Я. Гиндикин предполагают деление семей по уровням социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и очень низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи (Гурьева, Гиндикин, 2008). М.И. Буянов констатирует, что непосредственно неблагополучная семья для ребенка не является синонимом антисоциальной или асоциальной семьи. Имеется огромное количество семей, внешне благополучных, о которых ничего отрицательного внешне не скажешь. Однако, для воспитывающегося в ней ребенка эта семья может являться неблагополучной. Безусловно, семья алкоголика и преступника для ребенка не будет благополучной, тем не менее, в большинстве случаев понятие неблагополучной семьи способно появиться только в соответствии с определенным ребенком, на которого данное неблагополучное положение воздействует (Буянов, 2008). Лишь система взаимоотношений «семья-ребенок» может анализироваться с позиций благополучия или неблагополучия.

Семья может быть неполной или полной, однако иметь противоречивое, непоследовательное воспитание либо воспитание, подавляющее ребенка, обуславливающее возникновение девиантного поведения. В некоторых случаях неполная семья будет более благотворной для ребенка, по сравнению с полной. В некоторых семьях отмечаются внешне благополучные взаимоотношения, однако, взрослые, избыточно загруженные решением житейских вопросов, не уделяют внимания ребенку. Данный факт также способен привести к появлению девиаций в поведении подрастающего человека.

Особенности семейного неблагополучия влияют на выбор взрослыми определенного стиля семейного воспитания. Неблагополучная семья является одним из главных факторов риска формирования девиантного поведения у детей. Дети в неблагополучных семьях подвергаются риску нарушения психического и физического развития вследствие жестокого обращения и перенесенных травмирующих ситуаций.

Образовательная среда, будучи одним из ключевых моментов в жизни детей, имеет значительное воздействие на их поведение и развитие. В контексте девиантного поведения, она может, как способствовать его проявлению, так и уменьшать его распространение. Образовательная среда включает в себя различные аспекты, начиная от организации учебного процесса и заканчивая взаимодействием учащихся с учителями и другими учащимися. Недостатки данной среды, такие как отсутствие поддержки со стороны учителей; негативные взаимоотношения; отсутствие системы, способствующей реализации у подростка творческих интересов и профессиональной направленности, приводят к повышению уровня агрессии, тревожности, одиночества, интернет-зависимости, игромании. Формируется негативное отношение к учителям, снижается самоконтроль, по-

вышается вероятность формирования зависимости от наркотических веществ, развивается тенденция к суицидальным формам девиации.

Кроме того, важную роль играет сама образовательная программа, ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Несоответствие учебного материала или методики обучения может быть причиной стресса у детей, что в свою очередь может привести к проявлению девиантного поведения. Также необходимо учитывать влияние коллектива на формирование девиантного поведения. Негативное взаимодействие среди учеников, наличие конфликтов могут способствовать развитию такого поведения.

Важным моментом является и поддержка со стороны педагогического коллектива, и наличие эффективных механизмов взаимодействия между учителями и учениками. Эмоциональная и интеллектуальная поддержка, адекватные похвала и наказание, а также разнообразные формы обратной связи могут способствовать формированию положительной образовательной среды, снижая вероятность возникновения девиантного поведения у детей.

В таких условиях основным показателем формирования девиантного поведения является когнитивный компонент: ребенок не может добиться успеха в обучении по учебным программам, которые в целом соответствуют уровню его познавательных способностей, но характеризуются такими признаками, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, а также качественными показателями – недостаточностью общеобразовательных сведений, бессистемностью учебных навыков и знаний. Эмоционально-оценочный, личностный компонент выражается в постоянных нарушениях эмоционально-личностного отношения к обучению в целом и к отдельным предметам, к жизненной перспективе, связанной с учебной, к учителям.

Психоаналитический подход З. Фрейда предполагает, что подавленные конфликты, эмоциональные травмы или недоразвитые основные механизмы защиты могут способствовать формированию девиантного поведения. Индивидуальные черты личности, такие как низкая самооценка, трудности в установлении социальных связей, недостаточная эмпатия или непредсказуемые реакции на стресс, могут являться звеньями одной цепи (Фрейд, 2009).

Индивидуальная психология А. Адлера объясняет, что младенец появляется на свет с двумя базовыми чувствами-стремлениями. С чувством неполноценности и стремлением к совершению поступков, как компенсацией этого чувства и социальным чувством общности, стремлением к установлению значимых социальных отношений (Адлер, 2003).

При недостаточной или извращенной компенсации чувство неполноценности переживается особо остро и переходит в комплекс неполноценности. В случае нарушения поведения комплекс неполноценности сочетается с неадекватной жизненной установкой и неразвитым социальным чувством. У аномальной личности стремление к достижению превосходства препятствует развитию чувства общности.

Д. Боулби (Боулби, 2003), Г. Салливан (Салливан, 1999), К. Хорни (Хорни, 2012) видели причину девиаций в дефиците эмоционального контакта, «теплого» общения ребенка с матерью в первые годы жизни.

Как мы выяснили, проблема девиантного поведения детей очень сложна и многогранна. Важно осмыслить, какие факторы, какие пласты внутреннего и внешнего воздействия могут драматически повлиять на развитие личности и формирование отклоняющегося поведения. Роль семьи в обществе не сравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимые для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность, раскрывает индивидуальность. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ведь семья выступает как особого рода общность, играющая в воспитании ребенка ключевую и длительную роль.

Образовательная среда играет важную роль в формировании поведенческих моделей у детей. Разнообразные факторы, такие как взаимодействие учащихся между собой, поддержка со стороны педагогов и соответствие образовательной программы индивидуальным потребностям каждого ребенка, могут как способствовать, так и предотвращать проявление девиантного поведения. Поэтому внимательное и комплексное изучение и улучшение образовательной среды является важным шагом в решении проблемы девиантного поведения детей.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Адлер А. (2003) Комплекс неполноценности и анализ ранних воспоминаний Альфреда Адлера / Под. ред. Е.В. Сидоренко. – СПб.: Питер. – С. 107–190.
- Боулби Д. (2003) Привязанность, М., 287 с.
- Буянов М.И. (2008) Ребенок из неблагополучной семьи, М.: Сфера, 188 с.
- Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. (2008) Юношеские психопатии и алкоголизм, М.: Медицина, 271 с.
- Салливан Г.С. (1999) Интерперсональная теория в психиатрии, М.: КСП+ ; СПб.: Ювента. 345 с.
- Сафонов А.А. (2020) Классификация видов отклоняющегося поведения и различия между его типами // Мир науки, культуры, образования, № 6.
- Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. (2001) Сто экзаменационных ответов по педагогике, Ростов-на-Дону, 254 с.
- Фрейд З. (2009) Массовая психология и анализ человеческого Я, М.: Академия, 372 с.
- Хорни К. (2012) Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза, М.: Реабилитация, 240 с.

Юсупов В.З., Корнилова Т.В. (2019) Сущностные характеристики образовательной среды современной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, Вып. 62. Ч. 1. С. 353–356.

Yusupov V., Gorbunova E. (2017) Research of formation of variative educational environment preschool educational organizations // Дошкольное воспитание, № 6. С. 4–9.

**Одегова Елена Викторовна**, бакалавр 4-го курса, психолого-педагогического образования Московского гуманитарного университета. Научный руководитель: Юсупов В.З. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: lukashinanastasya@mail.ru

**Odegova Elena Viktorovna**, Bachelor of the 4th year, Psychological and Pedagogical Education, Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor: Yusupov V.Z. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Higher School of the Moscow University of the Humanities. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Email: lukashinanastasya@mail.ru

---

**Для цитирования:**

Одегова Е.В. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения детей. № 2. С. 23–28. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.2.4>