

DOI: 10.17805/trudy.2024.1.5

ПЕДАГОГИКА

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ МАУГЛИ

П.Н. Ермакова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье говорится о социализации детей с синдромом Маугли в обществе; о необходимости чувствительного периода развития детей и необратимости процессов разрушения психики личности.

Ключевые слова: синдром Маугли; чувствительный период; социализация

SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH MOWGLI SYNDROME

P.N. Ermakova

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article talks about the socialization of children with Mowgli syndrome in society; about the need for a sensitive period of children's development and the irreversibility of the processes of destruction of the personality psyche.

Keywords: Mowgli syndrome; sensitive period; socialization

В современном мире, в мире высоких технологий и научных открытий все еще остается актуальна тема «детей-маугли». Сборник рассказов «Книга джунглей» Редьярда Киплинга дал название реальному явлению и понятию – «синдром Маугли». В современной литературе синдром Маугли трактуется как совокупность симптомов, наблюдающихся у детей, выросших в изоляции от общества или в тесном контакте с животными (О.А. Ханова, Д. Палмер, Н. Lane и др.).

Палмер Д. и Палмер Л. в книге «Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens» рассказывают, что в XVIII в. шведский ученый и биолог Карл Линней определил «Homo loko ferus» как существо, передвигающееся на четвереньках, немое (т.е. не разговаривающее) и заросшее волосами (Палмер Д., Палмер Л., 2003).

Типология синдрома Маугли до сих пор четко не установлена. Отсутствие достаточного количества эмпирических данных, устаревшие методы исследования большинства случаев не позволяют классифицировать синдром по клиническим проявлениям, характеру течения и патогенетическим механизмам. С середины прошлого века синдром Каспера-Хаузера, названный в честь мальчика, находившего в заточении, рассматривается как вариант синдрома Маугли.

В настоящее время пациенты с синдромом Маугли делятся на две группы:

– Феральные дети, развитие и воспитание происходит в условиях дикой природы без присутствия людей. Последствия практически не поддаются коррекции.

– Дети с синдромом Хаузера. К данной группе отнесены малыши, оставленные без помощи и подвергшиеся заключению. Предположительно, насиль-

ственная изоляция в ранние годы проявляется менее устойчивыми нарушениями психики.

Реальные истории детей с синдромом Маугли отличаются от романтизированных сюжетов, представленных в книгах и мультфильмах. Каждая из них уникальна, но как правило, причины очень похожи: дети вынуждены выживать в диких или антисанитарных условиях, лишены заботы и внимания. Некоторые растут в окружении животных и перенимают их повадки.

Книга «Дикий мальчик из Аверона» Лейна Х. посвящена первому подлинному сообщению о ребенке с синдромом Маугли (Lane, 1976). В ней говорится о 12-летнем Аверонском мальке-дикаре, пойманном в 1799 г. недалеко от Аверона во Франции. Предполагалось, что он потерялся или убежал в леса, где жил как дикое существо, лазил по деревьям, питался лесными плодами, не говорил и отличался поведением животных. По словам очевидцев, мальчика интересовал только сон, еда и попытки побега. Чуть позже профессор биологии Пьер Жозеф Боннатерре, у которого мальчик прожил какое-то время, обнаружил, что ребенок слышит и не восприимчив к низким температурам. В 1801 г. студент-медик Жан-Марк Гаспар Итар забрал мальчика к себе, дал ему имя Виктор и принялся исследовать ребенка. На протяжении 6 лет Итар пытался социализировать Виктора, понимать речь, говорить и проявлять эмпатию. Ученые XX в., изучавшие документы Виктора из Аверона, диагностировали у него среднюю степень аутизма, раннюю шизофрению и инфантильный психоз.

Палмер Д. и Палмер Л. рассказывают историю двух девочек с синдромом Маугли (Палмер Д., Палмер Л., 2003). 17 октября 1920 г. в лесах Индии группа рабочих начала раскапывать термитник, в котором оказалось волчье логово, а в нем – маленькие волчата и две девочки, старшей из которых было на вид лет восемь, а младшей - полтора года. Старшую назвали Камала, младшую Амала.

В течении первого года жизни они демонстрировали типы поведения свойственные волчатам. Они передвигались на четвереньках, не могли стоять на двух ногах из-за негибкости суставов. Камала использовала руки и кисти лишь для передвижения, хватательным органом оставался рот. У девочки были мощные плечи и крепкие ноги, на коленях, подошвах, локтях и ладонях были мозоли, на четвереньках она бегала так быстро, что в свободном пространстве ее было трудно поймать. Зрение девочек было хорошо приспособлено к ночному видению. Днем девочки спали, а ночью просыпались, рыскали кругом и три раза за ночь были.

На момент поимки девочки не выказывали никаких языковых способностей, у Амалы они так и не проявились, девочка скончалась спустя год, заразившись глистами. У Камалы после пяти лет жизни в приюте появилось понятийное мышление и зачаточные языковые навыки. Она знала имена многих детей и была знакома с понятием цвета, словарный запас девочки составлял около 30 слов. Камала никогда не использовала их свободно и с трудом составляла самые простые фразы. Когда ее просили назвать предмет, она называла его вполне определенно,

однако, никогда не называла предмет, прося дать его ей, только ждала, когда перечислят ряд предполагаемых предметов и кивала головой, когда произносили нужное слово.

Первые шаги без посторонней помощи Камала сделала лишь спустя шесть лет жизни в мире людей, когда ей было 14 лет. Спустя три года девочка скончалась от уремии, вызванной ее привычкой поедать сырое мясо. По мнению ученых, если бы Камала выжила, то к 30–35 годам она бы достигла развития 10–12-летнего ребенка.

В современном мире дети с синдромом Маугли тоже встречаются, например, в 2008 г. в России. Семилетний Ваня никогда не покидал стен квартиры в Волгограде. Он не знал о существовании большого мира, потому что никогда не был на улице. Из людей он видел только маму. Женщина никогда не применяла насилия к ребенку, регулярно кормила его, но почти никогда с ним не разговаривала. Единственными друзьями Вани были два волнистых попугая, взрослея он стал копировать поведение птиц и научился чирикать. Когда органы опеки забирали его из квартиры, он вел себя так, словно его руки — это крылья. От волнения он широко расправлял плечи и начинал активно махать кистями, как это делают птицы. О судьбе юноши мало что известно кроме того, что он любит ухаживать за птицами и по-прежнему находится под наблюдением специалистов.

Таким образом, дети с синдромом Маугли, оставшиеся без присмотра родителей в детстве, выросшие среди животных, вынуждены были развивать уникальные навыки, чтобы пребывать в окружении обитателей дикой природы. Они смогли научиться и рационально использовать навыки выживания.

Важнейший период становления личности человека – это дошкольный возраст. Именно в первые 7 лет ребенок получает 70% всей жизненной информации, его мозг более пластичен и готов впитывать новое. В этом возрасте сосредоточены все основные чувствительные периоды развития.

Л.С. Выготский ввел в научный обиход термин «чувствительный период». Он писал: «В этот период влияния оказывают воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут быть нейтральными или даже оказывать обратное действие на ход развития» (Выготский, 1999: 235).

Можно сделать вывод, что чувствительный период – это время наибольшей восприимчивости к освоению важных навыков. Если упустить этот период, то процессы развития могут исказиться или вообще стать необратимыми. Отсутствие взаимодействия с человеческим обществом в раннем возрасте и отсутствие формального образования оказывают влияние на познавательные способности детей с синдромом Маугли. Их знания о мире ограничены и зачастую неполны. Несмотря на все навыки, дети с синдромом Маугли не могут полностью адаптироваться к жизни в человеческом обществе. Основная причина этого – недостаток социализации. Дети, живущие в обществе животных первые годы жизни, не могут овладеть человеческим языком, ходить прямо и осмысленно общаться с

другими людьми, несмотря на то, что последующие годы они проводят в обществе людей.

Из вышесказанного можно сделать вывод о важности ранних лет жизни ребенка. Несмотря на уникальные навыки выживания и умение общаться с животными, дети с синдромом Маугли не смогли адаптироваться к жизни в обществе из-за недостатка социализации и неразвитости коммуникативных и языковых навыков. Эти примеры подчеркивают важность взаимодействия с человеческим окружением и поддержки в процессе социализации для полноценного развития и адаптации в обществе. Феномен детей с синдромом Маугли иллюстрирует то, что человек не рождается *Homo sapiens*. Его уникальные качества во многом продукт воспитания. От того, где и как человек будет развиваться, какую модель своей жизни он выберет или присвоит зависит все.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выготский Л.С. (1999) Мышление и речь, М.: Лабиринт. 352 с.

Палмер Д., Палмер Л. (2003) Эволюционная психология. Секреты поведения *Homo sapiens*, СПб: Прайм-Еврознак. – 108с.

Lane Harlan (1976) *The Wild Boy of Aveyron*, Cambridge: Harvard University Press. 317с.

Ермакова Полина Николаевна, обучающаяся 2-го курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 968-626-18-84. Эл. адрес: ermakova.polya2017@gmail.com

Ermakova Polina Nikolaevna, a student of the 2nd year of bachelor's degree in the direction of training "Psychological and pedagogical education" of the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor – Yusupov V.Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.:+7968-626-18-84. Email: ermakova.polya2017@gmail.com

Для цитирования:

Ермакова П.Н. Социализация детей с синдромом Маугли. № 1. С. 24–27. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.1.5>