

DOI: 10.17805/trudy.2024.1.4

ПЕДАГОГИКА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.М. Джумагулова

Московский городской педагогический университет

Аннотация: В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты становления готовности к осознанному родителству у студенческой молодежи и анализируется имеющийся в науке опыт использования различных форм работы, направленной на становление готовности к осознанному родителству.

Ключевые слова: родителство; родительская роль; родительские установки и ожидания; педагогические условия; психолого-педагогическое сопровождение; ценностное отношение к родительской роли

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF READINESS FOR CONSCIOUS PARENTING OF STUDENTS

A.M. Dzhumagulova

Moscow City Pedagogical University

Abstract: The article reveals the psychological and pedagogical aspects of the formation of readiness for conscious parenting among students and analyzes the scientific experience of using various forms of work aimed at becoming ready for conscious parenting.

Keywords: parenthood; parental role; parental attitudes and expectations; pedagogical conditions; psychological and pedagogical support; value attitude to the parental role

Базовое доверие к миру, уверенность в себе, принятие собственной личности, являющиеся предпосылками психологического здоровья, во многом формируются именно в семье. Поэтому здоровая, функциональная семья, адекватное семейное воспитание выступают в качестве необходимых условий сохранения ментального здоровья и качества жизни не только отдельной личности, но и общества в целом.

Родительские ошибки и просчеты могут оказаться невосполнимыми, приводить к возникновению детских психологических травм, становиться предиктором различных отклонений в психическом и личностном развитии, приводить к срыву адаптационного процесса, к асоциальному или даже антисоциальному поведению ребенка в дальнейшем.

Поэтому вполне можно говорить о том, что проблема формирования осознанного, ответственного родителства является проблемой государственного масштаба. Чем более осознанно к проблеме родителства будут подходить люди фертильного возраста, чем лучше будет информировано молодое поколение по вопросам, связанным с рождением и воспитанием детей, тем выше вероятность

создания полноценной и функциональной семьи, обеспечивающей гармоничное воспитание человека с адаптивным, просоциальным поведением.

При этом в настоящее время можно наблюдать своеобразный «кризис современного института родительства». Увеличивается количество бездетных семей и семей с одним ребенком. Выявляются инфантильные проявления существующие в молодежной среде. Отмечается тенденция к более позднему вступлению в брак и к более позднему рождению первенца. Фиксируется снижение ценности семьи по сравнению с ценностями построения карьеры, социальной мобильности и финансовой обеспеченности. Происходит трансформация содержательного наполнения материнства и отцовства, размывается содержание материнской и отцовской родительской роли (Егорова, Егоров, 2013: 129-138; Семья и дети в России, 2021: 116).

Но также следует отметить еще одну тенденцию, характерную для современного российского общества - в последнее время мы можем наблюдать возросшую ценность родительства, особое внимание социума к воспитанию подрастающего поколения, возникновение новых требований к родителям и новых стандартов родительства.

Современные родители все время находятся под пристальным вниманием окружения, часто извне на молодых родителей оказывается давление по вопросам родительского воспитания, ухода за ребенком, необходимости постоянной организации детского досуга и структурирования детского времени, раннего развития ребенка и так далее, что может приводить к повышению тревожности, возникновению чувства вины, формированию негативного образа себя как родителя.

Постепенный переход от преимущественно общественных форм воспитания к семейным, возросшая ответственность родителей за психологическое благополучие, образование ребенка, увеличивает родительскую нагрузку. В современных условиях родителям уже не хватает стихийных педагогических знаний. Сейчас общество и современная социальная ситуация развития актуализируют необходимость повышения родительской компетентности, глубокой рефлексии родителями собственной воспитательной роли и смыслов осознанного родительства. Поскольку современная жизнь сопровождается множеством, прежде не имевших места, неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, совладание с которыми требует большей родительской компетентности. Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова предполагают, что успешное выполнение человеком родительских функций в значительной мере определяются представлением о роли родителя ещё до принятия родительской функции и рождения ребенка (Овчарова, 2006: 496; Филиппова, 2016: 16-22).

В студенчестве, как правило, происходит окончательное становление системы ценностей и установок, в том числе, ценностей, связанных с семьей и родительством. Одной из задач, решаемых в процессе обучения в высшем учебном заведении, является задача поиска своего пути и места в мире, самоопределения в различных жизненных сферах, в том числе, в семейной. Система высшего обра-

зования может стать важным институтом решения проблемы, связанной с кризисом современной семьи и родительства, вместе с тем существующие в настоящее время теоретические построения и исследовательские наработки по проблеме психолого-педагогических аспектов становления готовности к осознанному родительству являются недостаточными для построения соответствующей практики, что и определяет важность исследований в рамках заявленной темы (Егорова, Егоров, 2013: 129-138; Егоров, 2005: 250).

Е.И. Жупиева подчеркивает, что в настоящее время «практически не разработан вопрос целенаправленного становления, осознанного родительства» (Жупиева, 2015: 100-108). Но исследована сущность родительства как психолого-педагогического феномена, проанализировано содержание понятий «родительство», «материнство», «отцовство», проанализированы основные компоненты (когнитивный, эмоциональный, конативный) готовности к выполнению родительских функций (Е.И. Захарова, С.Ю. Мещерякова Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчарова); проанализирована специфика формирования готовности к родительству в юношеском возрасте (И.А. Меркуль, Е.Ю. Шулакова, Н.С. Захарук и др.). Однако в данных работах представлены общие подходы к исследованию проблемы готовности к родительству, а методические аспекты, психолого-педагогические аспекты становления готовности к осознанному родительству у студенческой молодежи проанализированы явно недостаточно.

Рассмотрим само понятие «осознанное родительство». Оно включает в себя:

- понимание и осознанность своих ценностей, позиций в межличностных отношениях и чувств, в том числе, связанных с семьей и родительством;
- понимание и принятие родительской роли и родительской составляющей своей личности;
- понимание и принятие ценностей и мотивов поведения своего спутника жизни; осознание родительского единства с партнером;
- наличие специфических родительских компетенций;
- готовность к выполнению родительских функций, установка на осуществление родительского поведения.

Р.В. Овчарова в своих работах поднимает вопрос о «воспитании родителей», подчеркивает необходимость помощи родителям в процессе реализации ими родительских функций, подчеркивает, что «становление, формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении» (Овчарова, 2006: 496).

Технология психолого-педагогического сопровождения подразумевает использование трёх обязательных, тесно связанных друг с другом компонентов: диагностику субъекта; создание условий для развития субъекта и помощи субъектам, имеющим проблемы в области сопровождения. Рассмотрим их подробнее.

1. Отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта, систематическая следящая диагностика уровня его актуального развития. По отношению к понятию «готовность к осознанному родительству» на основании про-

веденного теоретического анализа мы считаем целесообразным использование методик: «Социальные семейные роли» (вариант «Мои будущие родительские роли») и «Социальные роли ребенка» (вариант «Роли моего будущего ребенка») разработаны Е.Н. Васильевой и А.В. Орловым; «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой и Ю.А. Дегтяревой; «Методика диагностики личностной зрелости» В.А. Руженкова, В.В. Руженковой, И.С. Лукьянцевой и так далее.

2. Создание социально-психологических условий для развития субъекта. Для развития готовности к осознанному родительству студенческой молодежи в системе высшего образования, на наш взгляд, могут быть использованы следующие методы, приемы и технологии: популярные лектории; изучение специальных психолого-педагогических дисциплин, например, внедрение в учебные планы вузов дисциплины «Осознанное родительство» или «Психология и педагогика родительства»; проведение тренинговых программ, направленных на формирование ценностного отношения к родительству и так далее.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в области сопровождения. Сюда можно отнести такие методы и технологии психолого-педагогического сопровождения как: индивидуальное консультирование студентов по вопросам материнства и отцовства; коррекционные программы, направленные на коррекцию детско-родительских отношений в родительской семье студентов; коррекционные программы, направленные на работу с ранними дезадаптивными схемами студентов.

Подводя итоги, следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение становления осознанного родительства – это создание условий способствующих развитию и поддержке когнитивных, эмоциональных, ценностных и деятельностных компонентов, его составляющих с помощью психолого-педагогических средств.

Несмотря на то, что проблеме формирования готовности к родительству студенческой молодежи уделяется много внимания, сложившаяся ситуация в обществе, связанная с кризисными явлениями в современной семейной системе, требует более тщательного анализа возможностей становления этой готовности, особенно в период обучения в вузе. Практическая значимость подобной работы заключается в возможности психолого-педагогического сопровождения становления готовности к осознанному родительству у студентов и профилактики деструктивного родительства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Егорова А.И., Егоров И.В. (2013) Исследование риска развития инфантильных черт в юношеском возрасте // Вестник Православного Свято-Тихоновского

гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. №3 (30) С. 129–138.

Егоров И.В. (2005) Динамика взаимосвязи самооценки и социально-психологических качеств личности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук. М.: РГСУ. 250 с.

Жупиева Е.И. (2015) Особенности психологической готовности к материнству студенток // Сибирский психологический журнал. № 56. С. 100–108.

Овчарова Р.В. (2006) Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: МПСИ, 496 с.

Семья и дети в России: Стат. Сб (2021), М., 116 с.

Филиппова Г.Г. (2016) Самореализация и родительство: конфликт мотиваций в современном обществе // Психотерапия. № 10(166). С.16–22.

Джумагулова Алима Мамбетовна, магистрантка 2 курса, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского городского педагогического университета. Научный руководитель – Егоров И.В., кандидат психологических наук, доцент. Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Тел.: +7 (499) 181-24-62. Эл. адрес: alima77@mail.ru

Dzhumagulova Alima Mambetovna, 2nd year undergraduate student, training area “Psychological and pedagogical education”, Moscow State Pedagogical University. The scientific supervisor is Egorov I.V., Candidate of Psychological Sciences, Associate professor. Address: 129226, Moscow, 2nd Agricultural passage, 4, Tel.: +7 (499) 181-24-62. Email: alima77@mail.ru

Для цитирования:

Джумагулова А.М. Психолого-педагогические аспекты становления готовности к осознанному родительству студенческой молодежи. № 1. С. 19–23. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2024.1.4>