

DOI: 10.17805/trudy.2023.4.11

ПЕДАГОГИКА

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ю.И. Ларькина

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье охарактеризованы педагогические средства формирования мотивационной готовности к школьному обучению; представлены результаты эмпирического исследования с применением совокупности методик, позволяющих осуществить мониторинг эффективности процесса формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Ключевые слова: сравнительный анализ; мотивация; мотивационная готовность; эмпирическое исследование; диагностические методики

MOTIVATIONAL READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Yu.I. Larkina

Moscow University for the Humanities

Abstract: The article describes the pedagogical means of formation of motivational readiness for schooling; presents the results of an empirical study using a set of techniques that allow monitoring the effectiveness of the process of formation of children's motivational readiness for schooling.

Keywords: comparative analysis; motivation; motivational readiness; empirical research; diagnostic techniques

Поступление ребенка в школу подводит итоги его дошкольного детства. Известно, что наибольшие проблемы в школьном обучении обусловлены нежеланием ребенка учиться. Родители и педагоги, подготавливая ребенка к новому периоду его жизни, должны сформировать у него мотив к учебе, ведь он является ключом к будущему успеху. Заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет.

Мотивационная готовность является важной составляющей психологической готовности ребенка к школьному обучению, которая включает в себя сформированные познавательные и социальные мотивы. При ведущей роли последних, развитие мотивационной готовности ребенка к школьному обучению предполагает формирование правильных и разносторонних представлений ребенка о школе, о школьных требованиях.

Педагогическими средствами формирования мотивационной готовности детей к школе являются специально разработанный комплекс занятий с применением сюжетно-ролевых игр, а также совокупность используемых в сюжетно-ролевых играх школьной направленности предметов и произведений материальной и духовной культуры.

В оценке результатов формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе важное значение имеет эмпирическое исследование, позволяющие получить достоверные данные об интересующем явлении на основе использования, совокупности методик, что даёт возможность осуществлять мониторинг эффективности процесса формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования заключается в выявлении, педагогических средств формирования мотивационной готовности к школьному обучению и осуществлении эмпирического исследования с применением совокупности методик, позволяющих осуществить мониторинг эффективности процесса формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методологическим основанием стали теоретические положения в области исследования мотивации Т.А. Нежновой, Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной, М.Р. Гинзбург. А также Н.В. Нижегородцевой и В.А. Шадрикова, (Нижегородцева, Шадриков, 2001).

В ходе исследования установлено, что в современной науке разработаны различные классификации мотивации детей к школьному обучению:

- Божович Л.И.: мотивы, непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности; широкие социальные мотивы (Божович, 1972);
- Гинзбург М.Р.: учебно-познавательный мотив, широкие социальные мотивы, «позиционный» мотив, «внешние» мотивы, игровой мотив, мотив получения высокой отметки (Гинзбург, 1988);

На основе деятельностного подхода методология исследования представляла собой последовательность действий, предполагающих решение следующих задач:

1. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить особенности мотивационной готовности к школьному обучению.
2. Обследовать две группы детей дошкольного возраста и выявить степень их мотивационной готовности к обучению в школе;
3. Организовать эмпирическое исследование с детьми экспериментальной группы, охарактеризовать педагогические средства и обосновать приоритетное значение среди них сюжетно ролевых игр школьной направленности в формировании мотивационной готовности к школе.
4. Сравнить результаты констатирующего и формирующего этапов исследования на предмет влияния педагогических средств с применением сюжетно-ролевой игры школьной направленности в формировании мотивационной готовности к школе детей экспериментальной группы.
5. Осуществить мониторинг эффективности процесса формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Исследование проводилось в ГБОУ школа №1798 дошкольный корпус №3 Восточного административного округа. В эксперименте принимали участие 26 детей старшего дошкольного возраста группы №28, составляющих экспериментальную группу, возраст детей от 6 до 7 лет.

Для проверки практической эффективности развивающей работы, проводимой с дошкольниками экспериментальной группы, была выделена контрольная группа детей группы №23 в ГБОУ школа №1798 дошкольный корпус №, также из 26 детей, возраст от 6 до 7 лет.

Для диагностики определения доминирования игрового или познавательного мотива в мотивационной сфере была использована методика «Сказка» Гуткиной Н.И.

Цель: определение психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Методика направлена на определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка. Так же была использована методика «Выявления мотивов учения» разработанная М.Р. Гинзбургом, направленная на определение относительной выраженности мотивов, побуждающих к учению детей дошкольного возраста.

Для оценки готовности дошкольников к школе использовалась методика «Стандартная беседа», разработанная Нежной Т.А. Ее цель – исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Обработка данных производилась с помощью подсчета высокого, среднего и низкого уровня мотивационной готовности дошкольников к обучению при помощи диагностических методик, с целью выявления доминирования познавательных мотивов, а также внешних (игровых, оценочных и др.) мотивов, позиционных мотивов и социальных мотивов.

Исследование проводилось на протяжении трёх месяцев (ноябрь – февраль 2022–2023 уч.г.).

В ноябре 2022 г. осуществлено обследование детей экспериментальной и контрольной групп на мотивационную готовность к обучению, результаты которого представлены в диаграмме 1.

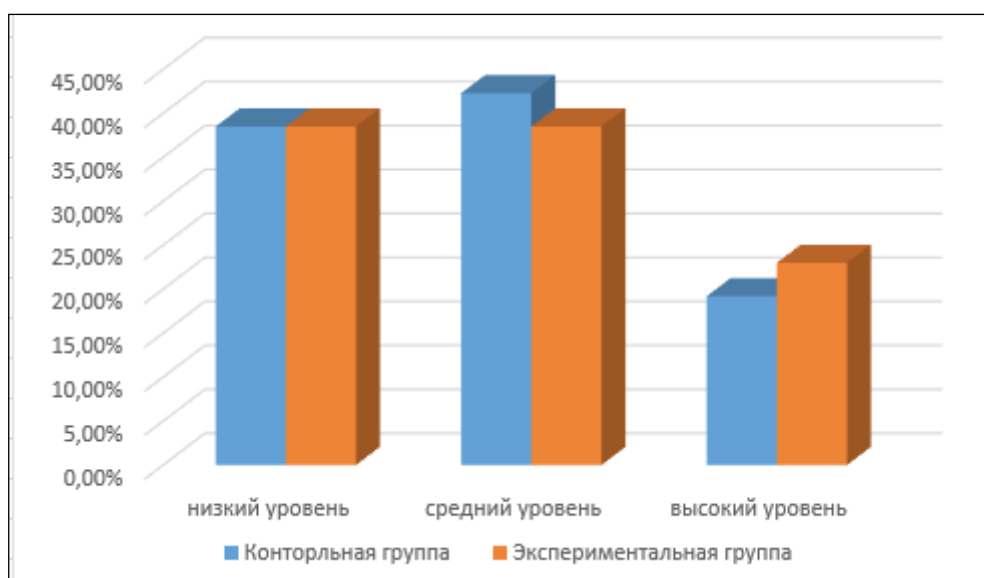


Диаграмма 1. Сравнительный анализ мотивационной готовности к школе детей экспериментальной и контрольной групп по трем методикам

Из данной таблицы мы видим, что у 23% детей экспериментальной и 19,2% контрольной группы сформирована мотивационная готовность к школе. У 38,5% детей экспериментальной группы и у 42,3% контрольной группы идет процесс формирования мотивационной готовности. У 38,5% детей экспериментальной и контрольной групп не сформированы познавательные мотивы и ключевыми являются внешние мотивы, такие как игровой, оценочный. Это является свидетельством того, что детей привлекает внешняя атрибутика, а не само обучение.

Результаты констатирующего этапа показывают: уровень мотивационной готовности в двух группах находится приблизительно на одном уровне; необходимо проведения специально организованных мероприятий по формированию мотивационной готовности к обучению у детей экспериментальной группы.

Для осуществления экспериментальной работы использовались педагогические средства формирования мотивационной готовности детей к школе в форме специально разработанного комплекса занятий с применением сюжетно-ролевых игр, а также совокупность используемых в сюжетно-ролевых играх школьной направленности предметов и произведений материальной и духовной культуры.

Педагогическими средствами является комплекс занятий с применением сюжетно-ролевых игр, который составлен на основе практикума по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (Зинкевич-Евстигнеева, 2001). В процессе работы был разработан перспективный план по развитию мотивационной готовности детей детского сада. План определяет темы и цели занятий-игр; определяет серию сюжетно-ролевых игр, сказок на школьную тему для чтения детям, дидактических игр, развивающих мотивацию к обучению; набор игровых ситуаций, связанных со школьной жизнью.

В ходе экспериментальной работы составлены и использованы технологические карты сюжетно-ролевых игр школьной направленности «День в школе», «Лесная школа». Разработанные в этих картах игровые ситуации помогают рассмотреть и проиграть главные школьные моменты, которые могут возникнуть у детей при обучении. Для дошкольников создавались специальные условия для поддержки предметно-пространственной среды, дающей наглядно-образное представление о школе. Знания становятся условием личностного развития, а сюжетно-ролевые игры помогают успешному решению поставленных задач. Чтобы включить игровое общение между детьми в игровых ситуациях, при разработке игровых ситуаций были придуманы определенные задания и учтены шаги с соблюдением определенных условий.

Игры были построены с учетом интересов и способностей, возможностей детей, их социально-коммуникативного опыта, возраста и индивидуальных особенностей. К каждому ребенку использовался особый подход. Игровые моменты строились с использованием импровизаций, детям предлагалось решить различные ситуационные задачи на школьную тему. Создавались оптимальные условия для организации игры, которые строились так, чтобы ребенок не мог предположить заранее исход игровой ситуации. При этом игры осуществлялись по опре-

деленным правилам: озвучивание темы игры, детям предлагали предполагаемый сюжет с описанием характеристик героев.

При работе с детьми учитывались особенности игровой деятельности дошкольников, поэтому использовался конкретный алгоритм включения игровых ситуаций в формирование познавательной мотивации к обучению. Алгоритм заключался в построении работы с детьми индивидуально и в подгруппах. Также большое внимание уделялось созданию предметно-пространственной среды, дающей наглядно-образное представление о школе.

На диаграмме 2 представлены сравнительные данные мотивационной готовности к обучению в школе по всем методикам, используемым в работе до и после эксперимента.

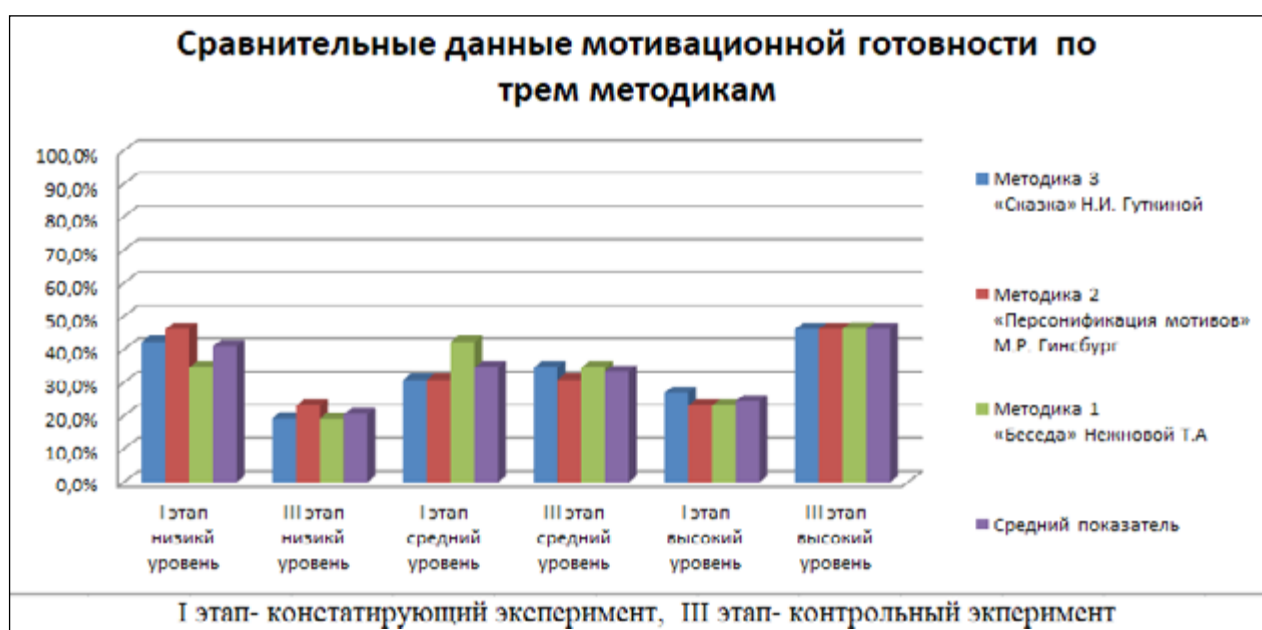


Диаграмма 2. Сравнение мотивационной готовности к обучению

На заключительном этапе формирующего эксперимента осуществлён сравнительный анализ мотивационной готовности детей контрольной и экспериментальной групп. Полученные данные представлены в таблице.

Т а б л и ц а 1

Используемые методики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.
Методика «Сказка» Гуткиной Н.И.	26,9%	19,3%	46,2%	34,6%	26,9%	46,1%
Методика «исследования мотивации учения» Гинзбурга М.Р.	42,3%	23,1%	34,6%	30,8%	23,1%	46,1%
Методика «Стандартная беседа» Нежной Т.А.	34,6%	19,2%	46,2%	34,6%	19,2%	46,2%

В процессе решения задач эмпирического исследования проведена диагностика экспериментальной и контрольной группы детей дошкольного возраста на предмет мотивационной готовности к школьному обучению.

Для выполнения исследования были охарактеризованы педагогические средства формирования мотивационной готовности к школьному обучению, подготовлен комплекс занятий с применением серий сюжетно-ролевых игр. Составлен и выполнен перспективный план работы с детьми, который направлен на формирование мотивационной готовности к обучению детей в школе. Разработаны и использованы технологические карты сюжетно-ролевых игр школьной направленности. Проведен мониторинг эффективности процесса формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению. Сопоставлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента на предмет влияния комплекса занятий с применением сюжетно-ролевых игр на динамику повышения уровня мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Созданы специальные условия для поддержки предметно-пространственной среды, дающей наглядно-образное представление о школе.

Благодаря систематически проведенному комплексу занятий с применением серии сюжетно-ролевых игр школьной направленности, индивидуальному подходу к каждому ребенку, проигрыванию всевозможных сюжетов, принятием детьми разных ролей, постановки проблемы и нахождению всех возможных решений поставленной проблемы, индивидуальной работе с каждым ребенком, у 46,2% детей экспериментальной группы сформировался учебно-познавательный мотив, сформирована внутренняя позиция школьника по отношению к 23% детей контрольной группы.

Также на формирующем этапе мы наблюдаем существенную положительную динамику перехода мотивационной готовности детей экспериментальной группы с низкого уровня мотивации на средний уровень, со среднего уровня мотивации, на высокий уровень мотивации. В контрольной группе такой динамики не наблюдается. Только 7,6% детей контрольной групп показали динамику перехода мотивационной готовности из низкого уровня на средний, и 3,8% детей показали динамику перехода из среднего уровня на высокий.

Большинство детей экспериментальной группы проявляют интерес к учебной деятельности, они готовы к новой ступени в своей жизни, готовы занять новую социальную позицию, у многих сформирована или идет процесс формирования внутренней позиции школьника. У большинства детей контрольной группы стадия формирования внутренней позиции школьника находится на начальном этапе. Дети экспериментальной группы стали более активны, внимательны, проявляют любопытство, их интересы направлены на познание нового, что говорит о эффективности формирующего эксперимента.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что у детей экспериментальной группы более высокая мотивационная готовность к школе. Однако, неравномерность динамики изменений по отдельным методикам у детей,

имеющих недостаточную готовность, диктует необходимость продолжения развивающей работы с детьми в подгруппах и индивидуально по отдельным направлениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Божович Л.И. (1972) Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение.

Гинзбург М.Р. (1988) Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет // Особенности психического развития детей 6-8-летнего возраста. М., 251 с.

Гуткина Н.И. (2007) Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 208 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (2001) Практикум по сказкотерапии, СПб.: Речь, 310 с.

Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. (2001) Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 175 с.

Ларькина Юлия Игоревна, обучающаяся 5-го курса бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д.5. Тел.: +7(499) 374-74-59. Эл. адрес: pp.mosgu@mail.ru

Larkina Yulia Igorevna, a student of the 5th year of bachelor's degree in the direction of training "Psychological and pedagogical education" of the Moscow University for the Humanities. Scientific supervisor – Yusupov V.Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7(499) 374-74-59. Email: pp.mosgu@mail.ru

Для цитирования:

Ларькина Ю.И. Мотивационная готовность детей к школе как социально-педагогическая проблема. 2023. № 4. С. 61–67. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2023.4.11>