

DOI: 10.17805/trudy.2022.6.3

ПСИХОЛОГИЯ

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» В НЕКОТОРЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

М.Д. Няголова

*Великотырновский университет имени Кирилла и Мефодия (Болгария)*

**Аннотация:** В статье проведен анализ места и значения преподавания истории психологии в академической подготовке психологов, в некоторых странах Западной, Центральной и Южной Европы. Показано, что повышение качества преподавания дисциплины зависит от таких организационных вопросов, как достаточное академическое время и число кредитов в учебном плане, пропорционального соотношения лекций и семинарских занятий, подготовки издания текстов для индивидуальной работы студентов с первоисточниками. Анализ содержательной стороны лекционных курсов приводит к выводу, что тематика отечественной, провинциальной, отраслевой истории психологии стимулирует интерес студентов и приобщает их не только к активному участию в процессе обучения, но и к историко-психологическим исследованиям.

**Ключевые слова:** история психологии; методика преподавания истории психологии; история отечественной психологии; история зарубежной психологии; учебные планы; учебные программы; учебники; лекции; семинарские занятия

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING COURSES IN THE HISTORY OF PSYCHOLOGY IN SOME EUROPEAN UNIVERSITIES

M. D. Nyagolova

*University of Veliko Tarnovo St Cyril and St Methodius (Bulgaria)*

**Abstract:** The article analyses the place and importance of the teaching of the history of psychology in the academic training of psychologists, in some countries of Western, Central and Southern Europe. It is shown that the improvement of the quality of the discipline is directly dependent on such organizational issues as the assignment of sufficient academic time and number of credits in the curriculum, the proportional correlation between the lectures and seminars, the preparation of the publication of texts for individual work of students with primary sources. The analysis of the content side of the lecture courses leads to the conclusion that the topics of domestic, provincial, branch history of psychology stimulate students' interest and engage them not only in active participation in the learning process, but also in historical and psychological research.

**Keywords:** history of psychology; teaching of history of psychology; history of national psychology; history of international psychology; methods of teaching the history of psychology; curricula; teaching programs; textbooks; lectures; seminars

За последнее десятилетие почти во всех странах Европы, Северной и Южной Америки наблюдается новая научно-исследовательская волна интереса к «Истории психологии». В некоторых странах, например, в России и США, преимущественно разрабатывается проблематика истории отечественной психологии, а, например, в странах Южной Америки, внимание историков психологии традиционно привлекает зарубежная история психологии. Следовало бы предположить, что одновременно с темпами роста научных исследований, преподавание «Исто-

рии психологии» так же займет более важное место в системе высшего образования. В связи с этим, возникает необходимость анализа состояния преподавания дисциплины «История психологии» на кафедрах и отделениях психологии европейских университетов, проводящих профессиональное психологическое обучение в соответствии со стандартами Болонского процесса.

С целью изучения общих тенденций и существующих различий в преподавании истории психологии, нами были проанализированные учебные планы и программы нескольких университетов европейских стран, выбранных по случайному принципу в связи с доступностью автору учебно-методических материалов.

### **Состояние и перспективы преподавания истории психологии в Италии.**

Италия одна из немногих европейских стран, в которой, наряду с исследовательской работой, преподавание истории психологии организовано на достаточно высоком уровне. Почти во всех итальянских университетах реализуются учебные программы по направлению «Психология». В процессе обучения в вузе, студенты получают подготовку не только в разных практических областях, но и в теоретической области, в том числе, в области истории и методологии (философии) психологии. Рассмотрим на примерах, как организовано преподавание дисциплины «История психологии» в итальянских университетах.

В Болонском университете, преподавание этой дисциплины имеет 6 кредитов (примерно 108 академических часов). Следует иметь в виду, что данный объем часов включает все виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, подготовку преподавателя к занятиям, разные формы контроля знаний и т.д. Преподаватель – доцент, доктор Алесандра Черча (Alessandra Cerea), кандидат философских наук. Курс истории психологии включает лекции и занятия по историко-психологическому анализу определенных произведений, например, «Неудобства культуры» З. Фрейда (1929), «Природа, психика и культура. От «дикого мальчика» к этнопсихоанализу» А. Черча (2021), «Эрос и цивилизация» Г. Маркузе (1955) и др. Для наглядности преподаватель часто использует художественные и документальные фильмы. Проверка знаний студентов осуществляется в ходе устного экзамена. Курс «Истории психологии» доцента А. Черча построен на основе проблемологического подхода (см. Олейник, 2002; 2018). Цель этой дисциплины ученый определяет, как изучение истории отношений между психикой и культурой, уделяя особое внимание в преподавании наиболее значимым этапам и репрезентативным фигурам от случая «дикого мальчика из Аверона» (1798 г.) до зарождения этно-психиатрии 1960-х гг. (Cerea, 2022).

Важное место отведено преподаванию истории психологии в Университете Бергамо, в котором объем этой дисциплины составляет 12 кредитов (60 ч. лекций и 240 ч. индивидуальной работы со студентами). Преподаватель дисциплины – доктор Салваторе Ричардо (Salvatore Ricciardo), специалист по истории науки. Программа курса определяется им, как изучение «отношений между психологи-

ей, философией и естественными науками от Античности до зарождения психоанализа».

Курс разделен на две части. Первая часть посвящена «рассмотрению некоторых повторяющихся теоретических вопросов в эпохи, предшествовавшие рождению психологии как самостоятельной научной дисциплины. В частности, обсуждается вклад некоторых наиболее известных авторов (Платон, Аристотель, Декарт)». Среди рассматриваемых тем – проблемы взаимосвязи души и тела, психики и мозга, познавательных и аффективных аспектов психики, а также, психическое, физиологическое и историческое развитие психологии, в контексте естествознания. Вторая часть курса посвящена истории психоанализа, и включает лекции по историческому введению в психопатологию, З. Фрейд и зарождение психоанализа, теоретическое соотношение психоанализа и метапсихологии.

Экзамен – письменный, требует ответов на 5 вопросов в течение максимум 2 часов. Для подготовки к экзамену С. Ричардо рекомендует студентам несколько учебников, среди которых и издания таких известных итальянских историков психологии, как Лучано Меккачи (Luciano Maccasi) и Сильвии Вежети Финци (Silvia Vegetti Finzi) (Ricciardo, 2022).

В Университете Саленто дисциплина «История психологии» преподается в объеме 8 кредитов, из которых лекции составляют 48 часов. Преподаватель – доктор Габриеле Сава (Gabriella Sava), специалист по истории науки. Ее основные исследования посвящены истории итальянской психологии и, в частности, истории философской психологии в Италии начала XX в. Тематический план лекций предусматривает рассмотрение истории и методологии психологии, влияние на нее гуманитарных и точных наук. Согласно Г. Сава, «от познания основ научной психологии и от становления психологии как самостоятельной науки, начинается историографическое осмысление событий в психологии: от структурализма и функционализма до когнитивизма и когнитивных наук» (Sava, 2022). В курсе уделено место и преподаванию истории таких направлений, как рефлексология, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, культурно-исторической школы, психологической теории Ж. Пиаже и Женевской школой, в целом. Важное место уделено работе студентов с текстами современных авторов и классиков психологии. После завершения курса, студенты сдают устный экзамен (Sava, 2022).

Преподавание курса «Истории психологии» в Университете имени Карла Бо в Урбине, осуществляется в объеме 6 кредитов. Преподает дисциплину доктор Денизе Винченти (Denise Vincenti). Курс включает две части. В первой части в хронологическом порядке изучается история психологических направлений, начиная со второй половины XIX в. и до конца XX в. Во второй части, на основе проблемологического подхода, изучается история исследования психологии эмоций, того же самого периода. Студенты сдают устный экзамен. Они готовятся к нему, по определенному списку литературы, в котором – учебники и монографии, прежде всего, итальянских авторов (Vincente, 2022).

Обобщая эти примеры, становится понятно, что в итальянских вузах уделяется большое внимание преподаванию «Истории психологии», несмотря на то, что нет самостоятельных курсов по истории отечественной и зарубежной науки. В условиях существующей организации учебного процесса, преподаватели активно апробируют научные достижения в области итальянской истории психологии. Почти каждый год выходят публикации, посвященные данной проблематике (Cesa-Bianchi, Porro, Cristini, 2017; Parmentola, 2022). С целью привлечения интереса зарубежных ученых к истории итальянской психологии, очень часто издаются публикации на иностранных языках, например, подробная статья Леонардо Канестрели о итальянском обществе научной психологии (Canestrelli, 1962) или библиография по истории итальянской психологии и психоанализа, на французском языке (Cicciola, Foschi, 2004).

**Тенденции преподавания истории психологии в Германии.** Другая страна, в которой важно проследить особенности преподавания истории психологии, это Германия. Учитывая, что именно немецкая психология первой половины XX в. оказала определяющее влияние на развитие всей мировой психологии, можно было ожидать, что история психологии преподается в каждом немецком университете. К сожалению, эти ожидания не подтвердились. Действительно, психология является одним из самых востребованных университетских направлений, но практицизм и когнитивизм настолько укоренились в немецкой психологии, что для историко-психологических и теоретико-методологических дисциплин фактически не остается места в учебных планах.

Очень показателен в этом отношении «Меморандум по поводу ситуации и будущего дисциплины «Истории психологии», который подписан 28-ю немецкими психологами и опубликован в журнале «Психологическое обозрение» (Psychologische Rundschau) в 2015 г. В нем указывается, что в результате далеко идущих академических реформ, учебные планы почти не содержат курсов по истории психологии. Поэтому студенты не в состоянии ознакомиться с исторически обоснованным изучением предмета своей науки. Профессиональная специализация и квалификация в области истории психологии почти не открывают перспектив для академической карьеры в университетах, а в научных институтах историко-психологические темы разрабатываются все реже. В итоге, немецкие ученые формулируют вывод: «нельзя допустить, чтобы такое положение дел сохранялось» (Schönpflug, 2015: 176). Обратим внимание, что немецкие психологи не останавливаются на этой констатации, а предлагают выход из сложившейся ситуации: «Выделение модуля «Истории психологии» в каждой программе бакалавриата по специальности «Психология»; создание магистерской программы по «Истории психологии», по крайней мере, в одном из немецких университетов; создание докторской программы «История психологии» (аспирантура и докторантура), на базе нескольких университетов» (Schönpflug, 2015: 177). Вопреки этому важному документу и выраженному в нем мнению специалистов, за последние 8 лет положение «Истории психологии» в академических учреждениях

Германии не изменилось. К настоящему моменту, дисциплину преподают только в двух университетах страны – в Университете имени Зигмунда Фрейда в Берлине и в Университете города Любека.

В Университете имени Зигмунда Фрейда, преподавание ведется на уровне бакалавриата (2 курс, 3 часа в неделю за семестр) и магистратуры (1 курс, 2 часа в неделю). Согласно учебному плану, объем дисциплины «История психологии» составляет 10 кредитов (5 кредитов первой части и 5 кредитов второй части) (Wieser, 2022). Единый и согласованный учебный план отсутствует и в содержательном отношении. Темы курса определяются в зависимости от научного опыта и интересов преподавателя. В рамках общего лекционного курса рассматриваются: история зарубежной психологии, история немецкой психологии. По мнению одного из преподавателей этого университета, ассистента-профессора Мартина Визера (Martin Wieser), в некоторых курсах преобладают лекции, посвященные истории зарубежной психологии, но и в этом случае национальный контекст обычно играет очень важную роль. В своих курсах Мартин Визер делает акцент на развитии истории психологии в Германии, Европе и Северной Америке. Он так же уделяет внимание истории советской и российской психологии, рассматривает и развитие психологии в Германской Демократической республике (ГДР). По его мнению, существуют заметные различия в дидактических подходах «старшего» и «младшего» поколения историков психологии. В то время как старшее поколение – представители профессорско-преподавательского состава, излагают историю психологии в более конкретном и в более узком аспекте: история теорий, моделей и методов психологической науки, младшее поколение преподавателей (ассистенты) старается применять контекстный подход, когда рассматриваются общие тенденции развития истории науки в целом, а не только психологии.

Следует отметить, что некоторыми немецкими психологами реализуется одновременно исследовательская и преподавательская работа по истории психологии. Так, под редакцией М. Визера издан сборник статей «Психология в национал-социализме» (Wieser, 2019). Он посвящен развитию психологии в Германии после 1933 г. Несмотря на то, что прошло много лет после Второй мировой войны, современные историки психологии относятся критично к работам того времени, особенно к разработанным в контексте политической психологии «захвата власти» и «тотальной войны».

М. Визер неоднократно выступал против вытеснения истории психологии из немецких вузов и учебных программ. По его мнению, данная ситуация сильно мешает подготовке молодых ученых, поскольку для проведения исследований в области истории психологии требуется знание историографических методов. Свою позицию ученый научно обосновал в статье «Понятие кризиса западной психологии», которая вышла в престижном международном издании по истории психологии (Wieser, 2020).

Подобное мнение разделяет и другой известный преподаватель истории психологии – профессор Лиза Малич (Lisa Malich). Она преподает эту дисциплину

в Университете г. Любека и работает на кафедре «История, теория, этика психологии, психотерапии и психиатрии». По сути, это междисциплинарная кафедра, на которой еще шесть профессоров читают историю и этику указанных дисциплин. Большая часть лекций Л. Малич посвящена истории зарубежной психологии, но она читает и лекции по истории немецкой психологии и психиатрии. Интересно, что в тематике ее лекций, обсуждаются и вопросы, относящиеся к роли психологии и психиатрии в преступлениях против человечества в период национал-социалистической Германии. Профессор Л. Малич так же совмещает преподавательскую и исследовательскую деятельность по истории психологии – она соавтор очень интересной работы, посвященной развитию психологии после Второй мировой войны (Malich, Balz, 2020). Не менее успешно исследователь работает и в области истории клинической психологии (Malich, 2020).

В современной немецкой научной психологии так же явно выражена тенденция к проведению отраслевых и региональных историко-психологических исследований. Например, в 2003 г. под редакцией известных немецких историков психологии Лотар Шпрунг (Lotar Sprung) и Вольфганг Шьонфлуг (Wolfgang Schönflug) была издана книга по истории психологии (Sprung, Schönflug, 2003). Вероятно, эта общая тенденция современных историко-психологических исследований, поскольку о перспективности такого подхода пишут и российские психологи (Кольцова, 2006; Журавлев, Олейник, Тихонова, 2019). Интерес представляет и работа в области истории юридической и криминальной психологии в Германии молодого ученого Хакана Илдирима (Yildirim, 2007).

**Особенности преподавания истории психологии в Финляндии.** Последние годы существенно усилился интерес финских ученых к истории психологии. Несмотря на то, что в университетах Финляндии нет магистерских программ по истории психологии, академические программы бакалавриата по психологии включают ее изучение. В Университете Турку есть обязательный модуль по истории психологии в объеме 3 кредита. Преподавание дисциплины и подготовка студентов осуществляются, в основном, по международному изданию «Исторические и концептуальные вопросы психологии». Его авторы – бельгиец Марк Брайсбаерт (Marc Breysbaert) и англичанка Кэти Раствл (Kathy Rastle), известные профессора когнитивной психологии, работающие в университете г. Гента (Бельгия) и Лондонском королевском университете Холлоуей (Breysbaert, Rastle, 2009). Интересно, что в рамках направления «Социальная психология» в Университете г. Хельсинки есть обязательный курс по истории социальной психологии в объеме 5 кредитов.

Большое внимание уделяется преподаванию истории психологии в Университете Восточной Финляндии, в Йоэнсуу (Joensuu), где объем дисциплины составляет 10 кредитов, и студенты бакалавриата по психологии обязаны написать одну курсовую работу по истории психологии. В этом университете также существует научный интерес к изучению истории психологии, поскольку проводятся конкретные историко-психологические исследования.

Вместе с тем, следует отметить, что Финляндия является одной из тех стран, где история психологии является, скорее всего, частью общей истории науки, чем специальности «Психология». По словам известного финского историка психологии Туомаса Лайне-Фригрена (Laine-Frigren, 2019), самую лучшую подготовку по истории психологии, безусловно, обеспечивает кафедра истории наук и научных идей факультета гуманитарных наук Университета Оулу. Кафедрой заведует профессор Петтери Пиетикайнен (Petteri Pietikäinen) и его научные интересы лежат в области истории психиатрии и клинических отраслей психологии.

На данный момент, у нас нет более подробной информации о проводимых историко-психологических исследованиях развития психологии в Финляндии, но работа финских историков психологии оценивается достаточно высоко со стороны международного научного сообщества и ее результаты представлены в авторитетном издании «Оксфордский справочник по истории психологии: глобальные перспективы» за 2012 г. (Baker, 2012).

**Общая направленность преподавания истории психологии в Венгрии.** В центрально-европейских странах преподавание истории психологии в университетах осуществляется довольно систематизировано в отличие от разработки историко-психологической проблематики в научных институтах, сосредоточенных, преимущественно, на исследованиях по прикладным отраслям психологии. Хорошей иллюстрацией данного положения дел является преподавание истории психологии в университетах Венгрии. Необходимо отметить, что в 60–80-е гг. XX в. на базе Института психологии Венгерской академии наук и других научных учреждений, активно проводились историко-психологические исследования, как по истории психологии, так и по истории психоанализа. При этом интерес ученых был направлен в значительной мере на разработку проблем истории венгерской психологии. Издавались авторские и коллективные монографии, научные сборники, историографические исследования, в том числе, полные библиографии публикаций по психологии в Венгрии со второй половины XIX в. до конца 60-х гг. XX в. (Benedek, 1967; Kiss, 1991). Большой вклад в изучение истории венгерской психологии внесли представители поколения психологов, которые в 60-е гг. получили высшее образование по специальности «Иностранная филология и психология», созданной в Будапештском университете имени Этвоша Лоранда по инициативе Лайоша Кардоша (Lajos Kardos) – известного венгерского специалиста в области общей психологии.

После определенного перерыва, в результате реорганизации Института психологии ВАН, современные венгерские психологии сегодня работают по восстановлению научных традиции своих предшественников в области отечественной истории психологии. Достаточно отметить издание очень престижного сборника «Развитие провинциальной психологии в Венгрии», под редакцией Агнешы Сокольской (Szokolszky, 2021). Как можно видеть, история развития региональной (провинциальной) психологии интересует не только немецких и российских историков психологии, но и венгерских.

Преподавание «Истории психологии» в современных венгерских университетах осуществляется в контексте общетеоретических психологических дисциплин, философских дисциплин и истории науки в целом. На факультете психологии и педагогики Университета имени Этвоша Лоранда в Будапеште, студенты-психологи изучают общую дисциплину «Философия науки и история психологии». Вместе с этим, в рамках других психологических дисциплин (общей психологии, психологии развития и т.д.), преподаватели с позиции проблемологического подхода читают лекции, посвящённые историческому развитию соответствующей дисциплины, обсуждая при этом, прежде всего, историческое развитие зарубежной психологии.

В Венгрии ярко выражена автономность отдельных университетов в формировании собственных учебных планов. Поэтому, объем изучения и содержание психологических дисциплин, включая и «Историю психологии», во многом зависит от личного выбора преподавателя и от выбора отдельных кафедр и деканатов. Например, в Дебреценском университете история психологии изучается как самостоятельная дисциплина, при этом отдельно читается курс лекций по «Введению в психологию», в рамках которого тоже рассматривается историко-психологическая проблематика, в связи с историей методологии науки и с позиции, прежде всего, анализа истории психологических проблем (University of Budapest, 2019).

В Дебреценском университете «История психологии» изучается как обязательная дисциплина в весеннем семестре 2 курса в объеме 2 кредитов. В содержательном отношении лекционный курс исчерпывается тематикой истории зарубежной психологии. Хронологический аспект изложения истории психологии имеет второстепенное значение. Ведущим оказывается рассмотрение конкретных проблем, а знания студентов оцениваются в ходе коллоквиума с учетом их ответов на письменную задачу.

Курс читает доктор Золтан Кондье (Zoltan Kondé), специалист в области когнитивной психологии. Для подготовки к экзамену преподаватель рекомендует (Kondé, Z., 2022) студентам учебники по истории психологии иностранных авторов и работы известных венгерских историков психологии, таких как Чаба Плех (Pleh, 2010), Ференца Линарда (Lénárd, 1989), Иштвана Циглера (Czigler, 2007).

**Характерные особенности преподавания истории психологии в Греции.** На Балканском полуострове «История психологии» оказывается, прежде всего, учебной дисциплиной. К сожалению, в большинстве случаев она все еще не получила заслуженного места в планах научно-исследовательских институтов. Самая удачная попытка сочетания исследовательских и образовательных аспектов «Истории психологии» осуществляется в Греции. В университетах страны преподавание ее осуществляется в связи с преподаванием «Истории философии». Не удивительно, что и большая часть преподавателей дисциплины имеет философское образование и философские научные степени.

Особенно интересна научно-исследовательская и преподавательская работа творческого содружества ученых – Манолиса Дафермоса (Manolis Dafermos) из Критского университета и Анастасиоса Марвакиса (Athanasios Marvakis) из Университета имени Аристотеля в Тессалониках. Они оба – философы, защитили кандидатские диссертации по «Истории философии» соответственно – в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и в Тюбингенском университете. Объединяет их общий интерес к философско-психологическому наследию С.Л. Рубинштейна. Они – авторы множества статей на греческом, немецком, английском языках, посвященных вкладу российского ученого. Одной из ведущих целей по изучению творчества С.Л. Рубинштейна является выявление преемственности его научной концепции в контексте истории немецкой философской и психологической традиций начала XX в. (Dafermos, Marvakis, 2009).

Основываясь на методологии С.Л. Рубинштейна, М. Дафермос и А. Марвакис, разрабатывают такие проблемы истории психологии, как вопрос о становлении греческой психологии (Dafermos, Marvakis, Triliva, 2006), об историко-эпических изменениях в психологической науке (Marvakis, 2012), о психологических основаниях обучения (Marvakis, 2019a), о развитии национализма (Marvakis, 2019b). Отметим, что А. Марвакис является преподавателем социальной психологии, но считает, что в науке и в преподавании историко-психологический подход и историко-генетическая перспектива являются ключевыми. Он с гордостью заявляет, что историко-психологический подход занимает центральное место в его работах, но это не методика преподавания, а эпистемологический подход к проблематике психологии в соответствии с научными принципами С.Л. Рубинштейна.

Два аспекта «Истории психологии», как научной специальности дисциплины преподавания, успешно сочетаются и в научной карьере М. Дафермоса. Его научные исследования и публикации относятся к проблемам зарубежной и греческой психологии. Он – автор учебника по «Истории психологии» (Δαφέριος, 2010) и ряда других монографических исследований по методологии историко-психологического познания.

В Университете Крита «История психологии» изучается в объеме 5 кредитов, при этом лекции составляют 36 академических часов. Достаточное время предусматривается и на самостоятельную работу студентов с первоисточниками, и на обсуждение презентаций студенческих работ, и на тематические дискуссии. Основная цель курса состоит в подготовке студентов к пониманию исторического развития психологической науки в связи с ее современным состоянием и перспективами дальнейшего развития. По завершении дисциплины «История психологии» студенты получают знания об историческом развитии психологических идей и имеют сформированные компетенции для анализа социокультурного и когнитивного контекстов в психологии.

В рамках дисциплины «История психологии» рассматриваются историографические проблемы, достаточное внимание уделяется предмету и методу науки.

Историческое развитие психологии изучается с точки зрения хронологического подхода и развернутой периодизации истории психологии. Тематика начальных лекций относится к «переходу от примитивных, мифологических представлений к первым научным знаниям о душе, к психологическим знаниям в Древнем мире (Китай, Индия, Греция). На завершающем этапе курса рассматривается история психологии XX в. Обсуждается методологический кризис в психологии и попытки его преодоления путем развития культурно-исторической психологии и психологии деятельности» (Dafermos, 2022).

Для самостоятельной подготовки преподаватель рекомендует студентам литературу по истории психологии иностранных авторов в переводе на греческий язык. Это, прежде всего, известные издания по истории психологии американских и английских авторов (Бреннан, 2009; Hergenhahn, 2008; Хок, 2009, Лихи, 1997, Вайни, Кинг, 2003 и др.).

Проверка знаний студентов осуществляется на основе интегрированной оценки, включающей письменный экзамен (70% итоговой оценки) и результатов выполнения учебных заданий: докладов, презентаций, тестов (30% итоговой оценки) (Dafermos, 2022).

Краткое обозрение преподавания курса «Истории психологии» в системе высшего образования Италии, Германии, Финляндии, Венгрии и Греции позволяет сформулировать общий вывод о том, что история дисциплина рассматривается как важная составляющая фундаментальной научной подготовки профессиональных психологов. Важность этого факта учитывается, хотя и в неодинаковой степени, руководителями академических учреждений. Выскажем субъективное мнение, что наиболее основательно (в классическом понимании задач дисциплины и организации учебного процесса) осуществляется преподавание в Италии, благодаря явной преемственности современной «Истории психологии» и ее научных традиций, идущих из второй половины XX в.

Опыт греческих историков психологии М. Дафермоса и А. Марвакиса является ярким свидетельством того, что научная преемственность необходима не только в рамках отечественных традиций историко-психологического знания, но и в более широком контексте. Серьезный познавательный потенциал содержится в знакомстве зарубежных психологов, студентов и специалистов в области истории психологии, с достижениями советской и российской психологической школы (в конкретном случае, с философско-психологической теорией С.Л. Рубинштейна). Это окажет стимулирующее влияние на формирование целостной картины развития истории психологического познания в процессе преподавания «Истории психологии» и на пробуждение интереса к историко-психологической проблематике у студентов.

Очень показательным, что представители молодого поколения немецких ученых видят в европейских традициях изучения и преподавания «Истории психологии» перспективы восстановления статуса дисциплины в учебных планах университетов Германии.

Содержание и организация преподавания истории психологии в университетах Венгрии и Финляндии свидетельствуют о перспективности развития междисциплинарной направленности обучения на пересечении истории науки, философии, психологии и психиатрии.

Общей тенденцией развития историко-психологической проблематики как исследовательской области и учебной дисциплины в университетах изученных стран, является внимание ученых и преподавателей к изучению региональной (провинциальной) психологии, особенно, если профессиональные интересы совпадают. (См., например, Олейник, Кольцова, 2019). Нельзя не отметить и тот факт, что практически в каждой из учебных программ, реализуемых в рассмотренных университетах, содержатся конструктивные элементы в содержательном и организационно-методическом отношении. Обсуждение, анализ и интеграция этих элементов с учетом национальных традиций представляется перспективной задачей международного историко-психологического сообщества.

В своих научных и методических публикациях преподаватели всех рассмотренных университетов неоднократно выражают убеждение, что научная подготовка будущих психологов невозможна без изучения «Истории психологии». Их мнения очень близки к оценке значения этой дисциплины, неоднократно обозначенной в литературе: «Без истории нет теории, а без теории – практики». Поэтому «История психологии» – основа и теории, и практики психологической науки. Это подтверждают, как зарубежные публикации по анализу достижений и перспектив развития «Истории психологии», так и российские (Журавлев, Кольцова, Олейник, 2016).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Журавлев А.Л., Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. (2016) Изучение отечественной и мировой психологической мысли: результаты и перспективы исследований // История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. Материалы Всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи», 30 июня – 02 июля 2016 г. / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: ИП РАН. С.7–15.

Журавлев А.Л., Олейник Ю.Н., Тихонова Э.В. (2019) Развитие истории психологии в России; интеграция деятельности столичных и провинциальных научных центров (К истории Арзамасских чтений) // Развитие российской психологии накануне и после русской революции 1917 года: тенденции, научные школы, персоналии. Сборник статей участников Всероссийской научной конференции с международным участием / отв. ред. А.Л. Журавлев, Ю.Н. Олейник, Э.В. Тихонова. Саров: Интерконтакт, (Арзамасские чтения по истории психологии – 4). С.7–16.

Кольцова В. (2006) Интеллектуальный ресурс провинциальной психологии: историко-психологический экскурс // История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, помнить настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские

встречи» /Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: ИП РАН, С. 476–489.

Олейник Ю.Н. (2002) Проблемологический подход в истории психологии: состояние разработки и перспективы развития. // Современная психология: состояние и перспективы исследования. Часть 4. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28–29 января 2002 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлева, В.А. Кольцова. М.: ИП РАН, С. 165–177. – 336 с.

Олейник Ю.Н. (2018) История психологии как история научных проблем: проблемологический подход // ИП РАН. Человек и мир. Т. 2, № 1. С. 20–40. [Электронный ресурс] URL: <http://chelovekimir.ru/engine/documents/document227.pdf> (дата обращения: 20.11.2022).

Олейник Ю.Н., Кольцова В.А. (2019) История психологии как направление психологической науки и пространство творческой самореализации индивидуальности ученого // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 1. С. 5–25.

Baker D.V. (2012) *The Oxford Handbook of the History of Psychology: Global Perspectives* // David V. Baker (Ed.), USA: Oxford University Press. – 645 p.

Benedek L. (1967) *Magyar pszichológiai irodalom 1945-1966* // Budapest: Akadémiai Kiadó. 253 p.

Brysbaert M., Rastle, K. (2009) *Historical and conceptual issues in psychology* // Prentice Hall: Pearson Education. 632 p.

Canestrelli L. (1962) *The Italian society of scientific psychology (S. I. P. S.)* // *Applied Psychology*, Volume 11, Issue 2, July 1962, 23–35 p.

Cerea A. (2022) [Электронный ресурс] URL: <https://www.unibo.it/it/didattica/insegnamenti/insegnamento/2022/423200> (дата обращения: 20.11.2022).

Cesa-Bianchi M., Porro A., Cristini C. (2015) *Sulle tracce della psicologia italiana. Storia e autobiografia* // Vilano: FrancoAngeli. 158 p.

Cicciola E., Foschi R. (2004) *Bibliographies de l’histoire de la psychologie et de la psychanalyse en Italie* // *Pour l’Histoire des sciences de l’homme. Bulletin* №26, Printemps, 105–127.

Czigler I. (2007) *Apszichológia kezdetei és a mai pszichológia kialakulása* // Czigler I., Oláh A. (szerk.) *Találkozások a pszichológiával*, Budapest: Osiris, 13–58.

Dafermos D., Marvakis A., Triliva S. (2006) ‘(De)constructing Psychology in Greece’ // *Annual Review of Critical Psychology*, 5, 180–191. [Электронный ресурс] URL: <http://www.discourseunit.com/annual-review/> (дата обращения: 20.11.2022).

Dafermos D., Marvakis A. (2009) *Vermitteltes Erkennen der Welt. Lernen nach Sergei L. Rubinstein* // *Forum Kritische Psychologie* 53, 71–100.

Dafermos M. (2022) [Электронный ресурс] URL: <https://en.uoc.gr/studies-at-uni/schoolsdep> (дата обращения: 20.11.2022).

Laine-Frigren T. (2019) *Psychology and Management of the Workforce in Post-Stalinist Hungary* // *Slavic Review*, 78 (01), 103–125.

Kiss Gy. (1991) *Magyar pszichológiatörténeti bibliográfia (1870-1944)* // Budapest: ОРКМ. – 201 о.

Kondé Z. (2015) *Intelligencia – matematikai gondolkodás – kognitív kontroll* // Kondé Z. (szerk.) *Tanulmányok az Általános Pszichológiai Tanszék fennállásának 30. évfordulójára*. Debreceni Egyetemi Kiadó, 159–179.

Kondé Z. (2022) [Электронный ресурс] URL: [https://mad-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Oktat%C3%A1s/K%C3%A9pz%C3%A9si%20programok/2021/DE%20K%C3%A9pz%C3%A9si%20programja\\_2021\\_2022\\_VTK\\_20210923.pdf](https://mad-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Oktat%C3%A1s/K%C3%A9pz%C3%A9si%20programok/2021/DE%20K%C3%A9pz%C3%A9si%20programja_2021_2022_VTK_20210923.pdf) (дата обращения: 20.11.2022).

Lénárd F. (1989) *A lélektan útjai* // Budapest: Akadémiai Kiadó. – 270 о.

Malich L. (2020) *Health Care and the Emergence of Clinical Psychology During the 20th Century* // *The Concept of Crisis in the History of Western Psychology* // *Oxford Research Encyclopedia of History of Modern Psychology*, Editor in Chief: Wade E. Pickren, Publisher: Oxford University Press/ – 2196 p.

Malich L., Balz V. (2020) *Psychology and critique – forms of psychologization after 1945: An introduction* // *Psychologie und Kritik: Formen der Psychologisierung nach 1945*, Lisa Malich und Viola Balz (Hrsg.). Wiesbaden: Springer, 23–39. 351 s.

Marvakis A. (2019) *The neoliberal framing of (critical) psychology* // *Annual Review of Critical Psychology*, Vol. 16, 22–52.

Marvakis A. (2019a) *Learning practice: Discerning and conquering the subjective new* // *Annual Review of Critical Psychology*, Vol. 16, 406–433.

Marvakis A. (2019b). *Nationalism and/or developing understanding of society?* // M. Fler, F. González Rey, P. E. Jones (Eds.). *Cultural-historical and critical psychology: common ground, divergences and future pathways*. New York: Springer, 155–171.

Parmentola C. (2022) *La Storia della Psicologia Italiana. Per connettere, identificare, appartenere* // *Francavilla al Mare: Edizioni Psicoline*. – 477 p.

Pléh Cs. (2010) *A lélektan története* // Budapest: Osiris Kiadó. – 652 о.

Ricciardo S. (2022) URL: <https://didattica-rubrica.unibg.it/ugov/degreecourse/88163> (дата обращения 20.11.2022).

Sava G. (2022) [Электронный ресурс] URL: <https://www.unisalento.it/offerta-formativa-a.a.-2020/2021/-/dettaglio/insegnamento/127630/storia-della-psicologia> (дата обращения: 20.11.2022).

Schönpflug W. (2015) *Memorandum zur Lage und zur Zukunft des Faches Geschichte der Psychologie* // *Psychologische Rundschau*, 66 (3) 176–184.

Szokolszky Á. (2021) *A pszichológia fejlődése a vidéki Magyarországon: a kezdetektől a rendszerváltás utáni évekig* // Szerkesztette: Szokolszky Ágnes. Szeged: Jate Press. – 231 о.

Sprung L., Schönpflug, W. (2003) *Zur Geschichte der Psychologie in Berlin. Beiträge zur Geschichte der Psychologie. Band 4* // Lothar Sprung und Wolfgang Schönpflug (Hrsg.), *Sammelband: Peter Lang*. – 488 s.

Vincenti Denise (2022) [Электронный ресурс] URL: <https://www.uniurb.it/insegnamenti-e-programmi/262022> (дата обращения: 20.11.2022).

Wieser M. (2019) *Psychologie im Nationalsozialismus. Beiträge zur Geschichte der Psychologie. Band 32* // Martin Wieser (Hrsg.). Berlin: Peter Lang. – 280 s.

Wieser M. (2020) *The Concept of Crisis in the History of Western Psychology* //

Oxford Research Encyclopedia of History of Modern Psychology, Editor in Chief: Wade E. Pickren, Publisher: Oxford University Press – 2196 p.

Wieser M. (2022) [Электронный ресурс] URL: [https://www.sfu.ac.at/wp-content/uploads/PSY\\_Curriculum\\_Bachelor\\_en.pdf](https://www.sfu.ac.at/wp-content/uploads/PSY_Curriculum_Bachelor_en.pdf) (дата обращения: 20.11.2022).

Yildirim H. (2007) *Polizei und Psychologie – Geschichte der Rechts- und Polizeipsychologie* // Munich: GRIN Verlag. – 27 s.

Δαφέρμος Μ. (2010). *Ιστορική εξέλιξη της ψυχολογίας* // Αθήνα: Gutenberg. – 528 с. /Дафермос. М. *Историческое развитие психологии*. Афины: Гуттенберг.

***Няголова Марияна Димитрова***, Республика Болгария, г. Велико Тырново, Великотырновский университет имени Святых Кирилла и Мефодия, преподаватель психологии, доцент истории психологии, кандидат психологических наук, член Московского отделения Российского психологического общества (РПО) и Русского общества истории и философии науки (РОИНФ). Адрес: 5761, Болгария, село Брестница, область Ловеч, улица Единство № 6. Тел.: 00359889374385. Эл. адрес: [mdnyagolova@mail.bg](mailto:mdnyagolova@mail.bg)

***Nyagolova Mariyana Dimitrova***, Republic of Bulgaria, Veliko Turnovo, St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo, teacher of psychology, associate professor of history of psychology, PhD of psychology. Member of the Moscow branch of the Russian Psychological Society and the Russian Society for the History and Philosophy of Science. Address: 5761, Bulgaria, Brestnitsa village, Lovech region, Edinstvo Street №. 6. Tel.: 00359889374385. Email: [mdnyagolova@mail.bg](mailto:mdnyagolova@mail.bg)

---

**Для цитирования:**

Няголова М.Д. Преподавание дисциплины «История психологии» в зарубежных вузах. 2022. № 6. С. 24–37. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.6.3>