

DOI: 10.17805/trudy.2022.5.10

ПЕДАГОГИКА

## ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю. А. Рачковская  
Московский гуманитарный университет

**Аннотация:** В статье анализируются результаты исследований учебной мотивации студентов в период пандемии, когда многие вузы страны перешли на дистанционное обучение.

**Ключевые слова:** мотивы; учебная мотивация; пандемия; дистанционное обучение; прокрастинация

## RESEARCH OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN TERMS OF DISTANCE LEARNING

Yu. A. Rachkovskaya  
Moscow University for the Humanities

**Abstract:** The article analyzes the results of research on the educational motivation of students during the pandemic, when many universities in the country switched to distance learning.

**Keywords:** motives; educational motivation; pandemic; distance learning

Ситуация, сложившаяся в период пандемии коронавируса, пошатнула устоявшуюся жизнь людей во всём мире и внесла массу ограничений. Самоизоляция затронула работу, досуг, коммуникацию, учебный процесс, личную жизнь, мотивационные устои. Люди всех возрастных категорий и профессиональных областей оказались вовлечены в процессы дистанционного взаимодействия. Особенно тяжело пришлось тем высшим учебным заведениям, у которых формат дистанционного обучения был либо не развит, либо отсутствовал вовсе. Руководителям университетов, их структурных подразделений пришлось в срочном порядке переходить на дистанционную форму обучения, применяя телекоммуникационные информационные технологии. При этом следует учесть, что преподаватели ряда предметов, перевод которых на дистанционное обучение ранее считался маловероятным, оказались в сложном положении, т.к. они не обладали опытом взаимодействия со студентами в дистанционном формате, не пользовались платформами для онлайн-обучения и не могли опереться на результаты научных исследований и методологические рекомендации по предметной специфике интеграции дистанционного инструментария в образовательный процесс.

Стоит отметить, что и студентам приходилось тяжело в период пандемии – пришлось привыкать к новому формату обучения, большой объём материала изучать самостоятельно, что не могло не сказаться на учебной мотивации.

Одной из наиболее актуальных для вузов стала проблема формирования в условиях дистанционного обучения учебной мотивации студентов, т.к. её уро-

вень непосредственно обуславливает качество учебного процесса. По нашим собственным наблюдениям во время пандемии многие преподаватели столкнулись именно с проблемой поиска новых средств учебной мотивации студентов в дистанционном формате.

Нельзя не учитывать и тот факт, что некоторым преподавателям и студентам приходилось потратить значительные денежные средства на покупку качественного оборудования для работы в онлайн-платформах. В начальный период организации дистанционного обучения в нашем и других вузах возникали проблемы, связанные с перегрузкой платформ для дистанционного обучения. Одновременно в среде студентов стал ощущаться недостаток общения, эффективного взаимодействия с преподавателем и однокурсниками в режиме удаленного доступа. Дали о себе знать чувства тревожности, страха, неуверенности в себе, проблемы самоорганизации и учебной дисциплины.

В зарубежной и отечественной научно-педагогической литературе, начиная с 2020 г., стали публиковаться статьи, отражающие стремление учёных теоретически осмыслить трансформации мотивов учебной деятельности студентов вузов в условиях пандемии. Достаточно основательный и объективный теоретический анализ этих процессов по материалам зарубежных исследований представлен в работах М.И. Марьина и Е.А. Никифоровой (Марьин, Никифорова, 2021). Авторы ссылаются, например, на работы профессора М. Дейк-Гренебура, который рассматривая последствия пандемии для системы высшего образования, указывает, что изменения в мотивационно-ценностной сфере молодежи не только ожидаемы, но и необходимы. В сложившейся эпидемиологической обстановке студенты оказались разобщены, поскольку встречи со сверстниками и друзьями были запрещены на государственном уровне, а общение с помощью различных средств связи не всегда оказывалось полноценным и доверительным. Возникли различные бытовые трудности: невозможность общаться с однокурсниками в кампусе, переехать в свое жилье из родительского дома, вынужденное прекращение деятельности работодателей.

Нарушение планов, отмена долгожданных поездок или встреч с близкими стало приводить к эмоциональному раздражению и фрустрации. Молодым людям приходится самостоятельно искать и придумывать новые способы преодоления возникающих трудностей, используя свой творческий потенциал. М. Дейк-Гренебур считает, что полученные таким образом навыки поиска решений, подкрепленные теоретическими знаниями, могут стать залогом успеха завтрашнего профессионала.

Обобщая результаты анализа зарубежных исследований трансформации мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии М.И. Марьин и Е.А. Никифорова отмечают, что во многих из них «просматривается тенденция выявить именно внешние проблемы, с которыми студенты столкнулись из-за смены формата образовательного процесса». Завершая аналитический обзор, авторы констатируют, что ответ на вопрос «как кризисная

ситуация (пандемия и дистанционное обучение) отразилась на ценностно-мотивационной сфере личности студентов, покажут материалы дальнейших исследований» (там же: 98).

Практически аналогичные выводы делают в своих исследованиях такие отечественные учёные, как: Н.А. Медведева (Уральский государственный горный университет), Л.В. Мусихина (Уральский государственный аграрный университет), Григорян Н.А., Колмакова Т.С., Галустян Л.К. (Ростовский государственный медицинский университет) и др. В.З. Юсупов на основе сравнительного анализа исследований учебной мотивации студентов, в том числе выполненных в период перехода вузов страны на дистанционное обучение, делает вывод о том, что их «авторы, за небольшим исключением, лишь констатируют сложившуюся ситуацию, не пытаясь сформулировать обоснованные предложения по внесению корректив в содержание и организацию учебного процесса в вузе, учитывающую нарастающую тенденцию снижения уровня учебной мотивации обучающихся; не стремятся привлечь самих студентов к рефлексии результатов проведенных эмпирических исследований» (Юсупов, 2022: 234).

По собственным наблюдениям автора статьи в условиях дистанционного обучения проявили себя явления, которые непосредственно влияют на учебную мотивацию обучающихся вузов. Например, многие студенты стали откладывать выполнение учебных заданий на более поздний срок, что приводило к постоянным долгам по прошлым занятиям, попыткам позднее догнать своих одноклассников. Когда это не удавалось сделать, появлялась неудовлетворенность учебным процессом в вузе, нежелание учиться, академическая неуспеваемость. В настоящее время такой негативный опыт закрепился у многих студентов, поэтому всё заметнее явление, которое в психологии получило название прокрастинация. Иными словами – склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам.

Отечественные исследователи В.И. Шостка, В.В. Буряк, А.А. Зозуля, Т.Ю. Чудинова выявили взаимосвязь дистанционного обучения студентов и проблемы прокрастинации в условиях самоизоляции. В качестве важных провоцирующих факторов данного феномена выделены: обучение через социальную сеть, отвлекающую студентов от процесса усвоения знаний и в еще большей степени снижающую учебную мотивацию; дефицит общения и связанный с ним эмоциональный и психологический дискомфорт; поток негативных новостей о тяжелых последствиях пандемии (Шостка, Буряк, Зозуля, Чудинова, 2020).

Стоит отметить, что в период пандемии у студентов всё чаще возникали проблемы с трудоустройством, многие потеряли работу или в срочном порядке перестраивали режим трудовой деятельности.

Преподавателям в условиях дистанционного обучения приходилось придумывать новые способы мотивации учащихся к учебе. Нередки случаи, когда они увеличивали объём учебного материала для самостоятельного изучения в наде-

жде на то, что студенты больше времени будут уделять выполнению заданий и тем самым станут более мотивированы. Но для студентов нередко это становилось больше стрессом, чем мотивационным стимулом.

В период пандемии студенты чаще стали получать задания на подготовку теоретических докладов и эссе с презентацией, а также практические задания творческой направленности, что оказывало определённое (но не особенно значимое) положительное влияние на учебную мотивацию.

Таким образом, для преодоления академической прокрастинации и мотивации студентов уже разработаны разнообразные эффективные методики, целью которых является: формирование мотивации к учебе и преодолению прокрастинации; повышение уверенности в своих возможностях; оптимизация самооценки; создание навыков эффективного планирования, а в условиях дистанционного обучения – регулирование эмоционального и психологического состояния всех участников образовательного процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Марьин М.И., Никифорова Е.А. (2021) Трансформация мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии (по материалам зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. Том 10. № 1. С. 92–101. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100109>

Шостка В.И., Буряк В.В., Зозуля А.А., Чудинова Т.Ю. (2020) Дистанционное обучение студентов и проблемы прокрастинации в условиях самоизоляции // Гуманитарный трактат. № 88. С. 19–26.

Юсупов В.З. (2021) Сравнительный анализ эмпирических исследований учебной мотивации студентов вузов // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 226–236. DOI: [10.17805/zpu.2022.1.19](https://doi.org/10.17805/zpu.2022.1.19)

**Рачковская Юлия Андреевна** – обучающаяся 3 курса магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Московского гуманитарного университета. Научный руководитель – Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 111395 Россия г. Москва, ул. Юности, д.5. Тел.: +7(499) 374-74-59. Эл. адрес: [ulyarachulya@rambler.ru](mailto:ulyarachulya@rambler.ru)

**Rachkovskaya Yulia Andreevna**, a student of the 3rd year of the master's degree in the direction of training «Psychological and pedagogical education» of the Moscow University for the Humanities. The scientific supervisor is Yusupov V.Z., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia. Tel.: +7(499) 374-74-59. Email: [ulyarachulya@rambler.ru](mailto:ulyarachulya@rambler.ru)

---

#### Для цитирования:

Рачковская Ю.А. Исследования учебной мотивации студентов вуза в условиях дистанционного обучения. 2022. № 5. С. 60–63. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.5.10>